



รายงานผลการดำเนินงาน

โครงการขับเคลื่อนการบริหารจัดการการศึกษา
ในระดับภาคและกลุ่มจังหวัด สำนักงานศึกษาธิการภาค 9

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

เอกสารลำดับที่ 17/2565
กลุ่มยุทธศาสตร์การศึกษา
สำนักงานศึกษาธิการภาค 9

คำนำ

รายงานฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อรายงานผลการดำเนินงานและสรุปโครงการขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาในระดับภาคและกลุ่มจังหวัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 กิจกรรมสร้างการรับรู้ทิศทางการพัฒนาการศึกษาในระดับภาคและกลุ่มจังหวัดที่สอดคล้องเชื่อมโยงกับแผน 3 ระดับ การจัดทำแผนพัฒนาทางการศึกษาในระดับภาค (พ.ศ. 2566 – 2570) และจัดทำแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาในระดับภาค พ.ศ. 2567 ที่สอดคล้องเชื่อมโยงกับทิศทางการพัฒนาประเทศ (แผน 3 ระดับ) นโยบายรัฐบาลที่เกี่ยวข้อง และบริบทความต้องการของพื้นที่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

การดำเนินโครงการซึ่งได้ดำเนินการ ระหว่างวันที่ 1 – 2 มิถุนายน 2565 ณ โรงแรมชลพฤษี รีสอร์ท อำเภอบ้านนา จังหวัดนครนายก กลุ่มยุทธศาสตร์การศึกษา จึงจัดทำรายงานผลการดำเนินการโครงการในกิจกรรม รายละเอียดตามข้อมูลและรายงานผลการดำเนินงานโครงการกิจกรรมดังกล่าว

สำนักงานศึกษาธิการภาค 9
กลุ่มยุทธศาสตร์การศึกษา

บทสรุปผู้บริหาร

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย มาตรา 65 กำหนดให้รัฐพึงจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมายดังกล่าว ต่อมาเพื่อให้เป็นไปตามมาตรา 10 แห่งพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2560 คณะกรรมการจัดทำยุทธศาสตร์แต่ละด้านได้จัดทำแผนแม่บทเพื่อบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ จำนวน 23 แผนแม่บท ซึ่งมีผลผูกพันต่อหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องที่จะต้องนำไปปฏิบัติให้เห็นผลเป็นรูปธรรม รวมทั้งการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณต้องสอดคล้องกับแผนแม่บทซึ่งจะนำไปสู่การปฏิบัติ เพื่อให้ประเทศไทยบรรลุวิสัยทัศน์ "ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง" ต่อมาเมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 คณะรัฐมนตรีมีมติเห็นชอบการจำแนกแผนออกเป็น 3 ระดับ ประกอบด้วยแผนระดับที่ 1 ได้แก่ ยุทธศาสตร์ชาติ (2) แผนระดับที่ 2 ได้แก่ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ และนโยบายและแผนว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ และ (3) แผนระดับที่ 3 ได้แก่ แผนที่จัดทำขึ้นเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของแผนระดับที่ 1 และแผนระดับที่ 2 ให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ และเมื่อวันที่ 3 ธันวาคม 2562 คณะรัฐมนตรีมีมติให้กำหนดหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนแผนแม่บทฯ ใน 3 ระดับ ได้แก่ (1) ประเด็นแผนแม่บทฯ (2) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ และ (3) เป้าหมายระดับแผนย่อยของแผนแม่บทฯ โดยมีภารกิจหลักในการประสานและบูรณาการการดำเนินงานระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยเฉพาะการให้ข้อเสนอแนะในการจัดทำแผนระดับที่ 3 และการดำเนินงานที่สอดคล้องกันตามหลักการความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (Causal Relationship: XYZ) โดยแผนระดับที่ 3 ประกอบด้วย แผนหลัก ได้แก่ (1) แผนปฏิบัติการด้าน...และ (2) แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี และรายปี

การดำเนินงานระดับภาค รัฐบาลโดยคณะรัฐมนตรีได้เห็นชอบ ระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการ พ.ศ. 2560 ที่ได้มีการกำหนด “ภาค” เป็นพื้นที่สำคัญเพื่อใช้ประโยชน์ในการบูรณาการงบประมาณ หรือปฏิบัติการกิจที่เชื่อมโยงกัน ครอบคลุมกลุ่มจังหวัดและจังหวัด รวมทั้งได้กำหนดให้ “แผนพัฒนาภาค” เป็นแผนที่กำหนดทิศทางการพัฒนาภาคที่สอดคล้องเชื่อมโยงกับแผนระดับชาติและนโยบายรัฐบาล เป็นเครื่องมือสำคัญในการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม ใน 6 ภาค ได้แก่ ภาคเหนือ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ภาคกลาง ภาคตะวันออก ภาคใต้ และภาคใต้ชายแดน ประกอบกับเมื่อวันที่ 12 ตุลาคม 2563 คณะรัฐมนตรีได้มีมติเห็นชอบแนวทางการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 โดยคำนึงถึงความต้องการในพื้นที่และแผนพัฒนาพื้นที่

สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ได้จัดทำโครงการขับเคลื่อนการบริหารจัดการการศึกษาในระดับภาคและกลุ่มจังหวัด สร้างการรับรู้กรอบทิศทางการพัฒนาประเทศ จุดเน้นและเป้าหมายการพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ และแผนพัฒนาการศึกษาของภาคหรือกลุ่มจังหวัดให้กับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในพื้นที่ การจัดทำแผนพัฒนาด้านการศึกษาในระดับภาค (พ.ศ.2566–2570) ฉบับทบทวน และจัดทำแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาในระดับภาค พ.ศ. 2567 ที่สอดคล้องเชื่อมโยงกับทิศทางการพัฒนาประเทศ (แผน 3 ระดับ) นโยบายรัฐบาลที่เกี่ยวข้อง และบริบทความต้องการของพื้นที่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ระหว่างวันที่ 1 – 2 มิถุนายน 2565 ณ โรงแรมชลพฤกษ์ รีสอร์ท อำเภอบ้านนา จังหวัดนครนายก เพื่อสร้างความเข้าใจในการตระหนักรู้ร่วมกันที่จะมุ่งพัฒนาการจัดการศึกษาแบบเข้าถึงประสิทธิภาพและประสิทธิผลได้อย่างเห็นผลในทุกกระดับ รวมไปถึงการขับเคลื่อนการบริหารจัดการการศึกษาในระดับภาคและกลุ่มจังหวัด สร้างการรับรู้ทิศทางการพัฒนาการศึกษาระดับภาค

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	1
บทสรุปผู้บริหาร	2
สารบัญ	4
บทที่ 1 บทนำ	
หลักการและเหตุผล	6
วัตถุประสงค์	7
ขอบเขตการดำเนินงาน	7
ผลที่คาดว่าจะได้รับ	7
บทที่ 2 เอกสารที่เกี่ยวข้อง	
1. ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580)	8
2. ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติ ครม. (4 ธ.ค.60)	8
3. แผนปฏิรูปประเทศ	23
4. ร่างกรอบแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566-2570)	29
5. นโยบายรัฐบาล	33
6. สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566-2570) สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	34
7. แผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 2 (พ.ศ.2566 – 2570)	34
8. โครงการหลักของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 (ประกาศ พ.ศ. 2565)	35
บทที่ 3 สรุปผลการดำเนินงาน	
กิจกรรมที่ 1.1 สร้างการรับรู้กรอบทิศทางการพัฒนาประเทศ จุดเน้นและเป้าหมาย การพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ และแผนพัฒนาการศึกษาของภาคหรือ กลุ่มจังหวัดให้กับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในพื้นที่	36
กิจกรรมที่ 1.2 การจัดทำแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาระดับกลุ่มจังหวัด พ.ศ. 2567 และแผนพัฒนาด้านการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 2 (พ.ศ.2566-2570) ฉบับทบทวน	39
กิจกรรมที่ 1.3 การจัดทำและดำเนินโครงการสำคัญที่สามารถตอบสนองทิศทางและ เป้าหมายการพัฒนาตามแผนพัฒนาหรือแผนปฏิบัติการด้านการศึกษภาคหรือกลุ่มจังหวัด ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 สู่การปฏิบัติ	41

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
กิจกรรมที่ 2 ส่งเสริม สนับสนุนการขับเคลื่อนแผนพัฒนา/แผนปฏิบัติการด้านการศึกษา ในระดับกลุ่มจังหวัดสู่การปฏิบัติในพื้นที่ เพื่อเป็นแนวทางในการจัดทำแผนพัฒนา/ แผนปฏิบัติการด้านการศึกษาในระดับจังหวัด	45
กิจกรรมที่ 3 สนับสนุน กำกับติดตามการดำเนินโครงการ และจัดทำรายงานผลการ ดำเนินโครงการ	45
ภาคผนวก	48
สรุปแบบสอบถามความพึงพอใจการประชุมโครงการขับเคลื่อนการบริหารจัดการ การศึกษาในระดับภาคและกลุ่มจังหวัด	49
คำสั่งคณะทำงาน	58
ประกาศแนวทางการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาสำนักงานศึกษาธิการภาค 9	63
คณะผู้จัดทำ	65

บทที่ 1

บทนำ

หลักการและเหตุผล

สืบเนื่องจากระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการ พ.ศ.2560 ที่กำหนดให้ “ภาค” เป็นพื้นที่สำคัญเพื่อใช้ประโยชน์ในการบูรณาการงบประมาณ หรือ ปฏิบัติภารกิจที่เชื่อมโยงกัน ครอบคลุมกลุ่มจังหวัดและจังหวัด รวมทั้งได้กำหนดให้ “แผนพัฒนา ภาค” เป็นแผนที่กำหนดทิศทาง การพัฒนาภาค ที่สอดคล้องเชื่อมโยงกับแผนระดับชาติและนโยบาย รัฐบาล เป็นเครื่องมือสำคัญในการ ขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมใน 5 ภาค ได้แก่ ภาคเหนือ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ภาคกลาง ภาคตะวันออก ภาคใต้ และภาคใต้ ชายแดน ประกอบกับสำนักงานพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ในฐานะฝ่ายเลขานุการ คณะกรรมการบูรณาการนโยบายพัฒนาภาค (ก.บ.ค.) ซึ่งมีนายกรัฐมนตรีเป็นประธาน ได้จัดทำ แผนพัฒนาภาคทั้ง 6 ภาค พ.ศ. 2563 - 2565 และดำเนินการยกย่อง ร่างกรอบแผนพัฒนาภาค พ.ศ. 2566 - 2570 ขึ้น โดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2560 - 2580 แผนแม่บท ภายใต้อุตสาหกรรมชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ รวมถึงนโยบายรัฐบาล และข้อสั่งการ ของนายกรัฐมนตรี ควบคู่กับศักยภาพ โอกาส และบริบทการเปลี่ยนแปลงของพื้นที่ เพื่อใช้เป็นกรอบ ทิศทาง การพัฒนาเชิงพื้นที่ ระดับภาคให้กับส่วนราชการ อีกทั้งเมื่อวันที่ 12 ตุลาคม 2563 คณะรัฐมนตรีได้มีมติ เห็นชอบแนวทางการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 โดยคำนึงถึงความต้องการในพื้นที่และแผนพัฒนาพื้นที่

กระทรวงศึกษาธิการได้พิจารณาเห็นถึงความสำคัญของการพัฒนาเชิงพื้นที่ ประกอบกับคำสั่ง หัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติที่ 19/2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาใน ภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ 3 เมษายน 2560 ที่กำหนดให้มีสำนักงานศึกษาธิการภาค 18 ภาค และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ทุกจังหวัด เพื่อปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการใน ระดับพื้นที่ และทำหน้าที่ขับเคลื่อนการศึกษา ในระดับภาคและระดับจังหวัด โดยการอำนวยความสะดวก ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการศึกษาแบบร่วมมือ และบูรณาการกับหน่วยงานในสังกัด กระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานอื่นหรือภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในพื้นที่นั้น ๆ และเพื่อให้การ ดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ กระทรวงศึกษาธิการจึงมีประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง จัดตั้ง สำนักงานศึกษาธิการภาค ลงวันที่ 22 มีนาคม 2562 ซึ่งกำหนดให้มีสำนักงานศึกษาธิการภาค จำนวน 6 ภาคภูมิภาค ประกอบด้วย สำนักงานศึกษาธิการภาคเหนือ สำนักงานศึกษาธิการภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สำนักงานศึกษาธิการภาคกลาง สำนักงานศึกษาธิการภาคตะวันออก สำนักงาน ศึกษาธิการภาคใต้ และสำนักงานศึกษาธิการภาคใต้ชายแดน ทำหน้าที่กำหนดยุทธศาสตร์การพัฒน การศึกษา ระดับภาคแบบร่วมมือและบูรณาการที่เชื่อมโยงทิศทางการพัฒนาประเทศสู่การปฏิบัติ ในพื้นที่อย่างเป็นรูปธรรม สอดคล้องกับบริบทความต้องการของพื้นที่อย่างแท้จริง

ดังนั้น เพื่อให้การขับเคลื่อนงานด้านการศึกษาของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ใน ระดับภาคและกลุ่มจังหวัด เป็นไปตามทิศทางการพัฒนาประเทศ บริบทความต้องการของพื้นที่ และ สอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้อุตสาหกรรมชาติ (12) ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ แผนย่อยการ ปฏิรูปการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 เป้าหมาย 120201 คนไทยได้รับการ ศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21

สามารถเข้าถึงการเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิตดีขึ้น ในห่วงโซ่คุณค่าด้านการบริหารจัดการระบบการเรียนรู้ ประเด็น นโยบายและแผน ด้านการศึกษาที่ต่อเนื่อง สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 จึงจัดทำโครงการขับเคลื่อนการบริหารจัดการการศึกษา ในระดับภาคและกลุ่มจังหวัดขึ้น เพื่อสร้างยุทธศาสตร์ แผนงาน และโครงการ รวมทั้งกลไกการดำเนินงานด้านการศึกษาในพื้นที่ให้มีความต่อเนื่อง ตอบสนองต่อทิศทางการพัฒนาประเทศ แผนพัฒนาพื้นที่และสอดคล้องกับบริบทความต้องการของพื้นที่อย่างแท้จริง

วัตถุประสงค์

1. เพื่อสร้างการรับรู้ทิศทางการพัฒนาการศึกษาในระดับภาคและกลุ่มจังหวัดที่สอดคล้องเชื่อมโยงกับแผน 3 ระดับ และบริบทความเปลี่ยนแปลงใหม่ที่เกี่ยวข้อง
2. เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาในระดับกลุ่มจังหวัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 สำหรับใช้เป็นกรอบแนวทางการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายของแผนพัฒนาการศึกษาในระดับภาคและกลุ่มจังหวัด และความต้องการของพื้นที่ ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
3. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนแผนพัฒนาหรือแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาในระดับภาคและกลุ่มจังหวัดสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม

ขอบเขตการดำเนินงาน

1. สร้างการรับรู้กรอบทิศทางและเป้าหมายการพัฒนาการศึกษาในระดับภาคหรือกลุ่มจังหวัด พ.ศ. 2566 – 2570 และบริบทที่เกี่ยวข้องอย่างชัดเจนนำไปสู่การปฏิบัติได้ ทิศทางแผนพัฒนาการศึกษาระดับภาคและจังหวัดได้รับการทบทวน ให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบด้วยวิธีที่หลากหลาย เช่น การจัดทำเอกสารรูปเล่มเผยแพร่, www.reo9.obec.in.th เป็นต้น เพื่อนำไปใช้เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของจังหวัดได้อย่างเป็นรูปธรรม
2. ขับเคลื่อนแผนพัฒนาด้านการศึกษาจังหวัดสู่การปฏิบัติ
3. สรุปผลการดำเนินงานและจัดส่งสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ผลประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ (Impact)

1. แผนปฏิบัติการด้านการศึกษาในระดับกลุ่มจังหวัด พ.ศ. 2567 และแผนพัฒนาด้านการศึกษาในระดับภาคและกลุ่มจังหวัด (พ.ศ. 2566 -2570) ฉบับทบทวน ปี พ.ศ. 2566 ที่เกิดจากความร่วมมือและบูรณาการการทำงานของหน่วยงานในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 และหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องในพื้นที่ มีความสอดคล้องเชื่อมโยงกับแผน 3 ระดับ นโยบายรัฐบาลที่เกี่ยวข้อง และสอดคล้องกับบริบทความต้องการของพื้นที่ สามารถใช้เป็นข้อเสนอเพื่อขอรับการสนับสนุนงบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ตามช่องทางต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพนำไปสู่การขับเคลื่อนงานด้านการศึกษาในพื้นที่ให้เป็นไปในทิศทางเดียวกันอย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศและบริบทความต้องการของพื้นที่อย่างแท้จริง
2. การขับเคลื่อนโครงการสำคัญตามแผนพัฒนาการศึกษาภาคและกลุ่มจังหวัด ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 สู่การปฏิบัติ ส่งผลให้เกิดการพัฒนาการศึกษาในพื้นที่ และเป็นจุดเริ่มต้นของการจัดทำแผนงานโครงการที่ตอบสนองทั้งทิศทางการพัฒนาประเทศ จุดเน้นและเป้าหมายของกระทรวงศึกษาธิการ และความต้องการของพื้นที่อย่างแท้จริง

บทที่ 2

เอกสารที่เกี่ยวข้อง

1. ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580)

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย มาตรา 65 บัญญัติให้รัฐพึงจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมาย

วิสัยทัศน์ “ประเทศไทย มีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

เป้าหมายการพัฒนาประเทศ คือ “ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน”

ยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ 6 ด้าน และภารกิจสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ สนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญทั้ง 6 ด้าน ดังนี้

- 1) ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง
- 2) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
- 3) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- 4) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
- 5) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 6) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

การประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ

- 1) ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย
- 2) ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจ และการกระจายรายได้
- 3) การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ
- 4) ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม
- 5) ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากร ธรรมชาติ
- 6) ประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ

2. ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนัยยะของมติ ครม. เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม พ.ศ.2560

แผนระดับ 1 : ยุทธศาสตร์ชาติ (ทั้ง 6 ด้าน)

1. ยุทธศาสตร์ชาติ “ด้านความมั่นคง”

1) เป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ ด้านความมั่นคง (1) ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุข (2) บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ

2) ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ ด้านความมั่นคง (1) การรักษาความสงบภายในประเทศ (1.3) การพัฒนาและเสริมสร้างการเมืองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ที่มีเสถียรภาพและมีธรรมาภิบาล เห็นแก่ประโยชน์ของประเทศชาติมากกว่าประโยชน์ส่วนตน (2) ป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง (2.2) การติดตามเฝ้าระวังป้องกันและแก้ไขปัญหาที่อาจอุบัติขึ้นใหม่ (ภัยคุกคามไซเบอร์)

3) การบรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ ด้านความมั่นคง ด้วย 3 กลยุทธ์ (1) ปลูกฝังค่านิยมและหลักคิดที่ถูกต้อง เพื่อเสริมสร้างเสถียรภาพสถาบันหลักของชาติ ตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข น้อมนำ เผยแพร่ศาสตร์พระราชาลักษณ์ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และแนวทางพระราชดำริ (2) ยกระดับและสร้างโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ และพัฒนาสมรรถนะการเรียนรู้/วิชาชีพในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ และเขตพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามตะเข็บชายแดน และพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบ และแรงงานต่างด้าว) (3) พัฒนากลไกบูรณาการระบบบริหารจัดการการป้องกันและแก้ไขปัญหาภัยคุกคามรูปแบบใหม่ (ยาเสพติด, ภัยไซเบอร์, ภัยพิบัติธรรมชาติ, โรคอุบัติใหม่ ฯลฯ)

2. ยุทธศาสตร์ชาติ “ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน”

1) เป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน (2) ประเทศมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น

2) ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน (5) พัฒนาเศรษฐกิจบนพื้นฐานผู้ประกอบการยุคใหม่ (5.1) สร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะ วางรากฐานการศึกษาทั้งในระบบและนอกระบบให้กับเยาวชนรุ่นใหม่ให้มีทักษะและจิตวิญญาณในการประกอบการ รวมทั้งสร้างทักษะพื้นฐานที่จำเป็นและความถนัดที่แตกต่างและหลากหลายของแรงงาน

3) การบรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขันด้วย 2 กลยุทธ์ (1) พัฒนาทักษะแรงงานฝีมือตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่และภูมิภาค (อาทิ พื้นที่เมืองนำอยู่อัจฉริยะ) (2) ส่งเสริมการวิจัยและนวัตกรรมการบริหารและจัดการศึกษาและพัฒนาบุคลากรวิจัยทางการศึกษา

3. ยุทธศาสตร์ชาติ “ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์”

(หลัก)

1) เป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (1) คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

2) ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (1) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม (1.2) การบูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์วินัย คุณธรรม จริยธรรมในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา (1.4) การปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน (2) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (2.1) ช่วงการตั้งครรภ์/ปฐมวัย (2.2) ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น (2.3) ช่วงวัยแรงงาน (2.4) ช่วงวัยผู้สูงอายุ (3) ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 (3.1) การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 (3.2) การเปลี่ยนโฉมบทบาท ‘ครู’ ให้เป็นครูยุคใหม่ (3.3) การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท (3.4) การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต (3.6) การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม

3) การบรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ด้วย 8 กลยุทธ์ (1) พัฒนาการจัดการศึกษาโดยบูรณาการองค์ความรู้แบบสะเต็มศึกษา (2) ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนพัฒนากระบวนการคิดอย่างเป็นระบบผ่านประสบการณ์ตรงจาก การลงมือปฏิบัติ (3) สร้างเสริมและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่สมวัย ทักษะอาชีพและทักษะชีวิตที่เท่าทันและสามารถอยู่ร่วมในสังคมศตวรรษที่ 21 (4) สร้างแพลตฟอร์มดิจิทัลรองรับการเรียนรู้รูปแบบ

ใหม่ (5) พัฒนาทักษะการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศและสมรรถนะที่จำเป็นของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาในศตวรรษที่ 21 (6) บูรณาการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เสริมสร้างหลักคิดและทัศนคติที่ถูกต้อง ด้านระเบียบ วินัย คุณธรรมจริยธรรม จิตสาธารณะ ความเป็นพลเมือง (7) พัฒนาทักษะการสื่อสารและการใช้ภาษาไทย ภาษาถิ่น (ภาษาแม่) ต่อยอดการเรียนรู้และการประกอบอาชีพ (8) พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

4. ยุทธศาสตร์ชาติ “ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม”

1) เป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

(1) สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ (2) กระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคม เพิ่มโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามาเป็นกำลังของการพัฒนาประเทศในทุกระดับ (4) เพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนา การพึ่งพาตนเองและการจัดการตนเองเพื่อสร้างสังคมคุณภาพ

2) ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

(1) การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ (1.7) สร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงการศึกษา (2) การกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยี (2.5) สนับสนุนการพัฒนาพื้นที่บนฐานข้อมูลความรู้ เทคโนโลยีและนวัตกรรม ขยายเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้ชุมชนสามารถเข้าถึงข้อมูล ความรู้ต่าง ๆ และบทบาทสถานศึกษาและภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อร่วมพัฒนาพื้นที่และชุมชนท้องถิ่น (4) การเพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนา การพึ่งพาตนเองและการจัดการตนเอง (4.1) ส่งเสริมการปรับพฤติกรรมในระดับครัวเรือนให้มีขีดความสามารถในการจัดการวางแผนชีวิต สุขภาพ ครอบครัว การเงินและอาชีพ โดยใช้ข้อมูลความรู้และการยกระดับการเรียนรู้ของครัวเรือน

3) การบรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาค

ทางสังคมด้วยกลยุทธ์ 2 กลยุทธ์ (1) เพิ่มและกระจายโอกาสทางการศึกษาในระบบ นอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงโอกาสทางการเรียนรู้ที่มีคุณภาพได้อย่างหลากหลายครอบคลุมทุกพื้นที่ และกลุ่มเป้าหมาย (2) ส่งเสริมพัฒนาโปรแกรมประยุกต์และสื่อการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัลออนไลน์แบบเปิดที่เหมาะสมต่อการเข้าถึงและพัฒนาการเรียนรู้ตลอดชีวิต

5. ยุทธศาสตร์ชาติ “ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร

ต่อสิ่งแวดล้อม

1) เป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็น

มิตรต่อสิ่งแวดล้อม (4) ยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรมบนหลักของการมีส่วนร่วมและธรรมาภิบาล

2) ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิต

ที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม (6) ยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ (6.1) ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดีของคนไทย

3) การบรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิต

ที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม ด้วยกลยุทธ์ ส่งเสริมกิจกรรมสร้างความรู้ ความเข้าใจ ความตระหนักในการจัดการคุณภาพ

6. ยุทธศาสตร์ชาติ “ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการ

ภาครัฐ”

1) เป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ (1) ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส (2) ภาครัฐมีขนาดที่เล็กลง พร้อมปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง (3) ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดภัยทุจริตและประพฤติมิชอบ

2) ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ (1) ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการและให้บริการ อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส (1.2) ภาครัฐมีความเชื่อมโยงในการให้บริการสาธารณะต่าง ๆ ผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ 2) ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจและทุกพื้นที่ (2.1) ใช้ยุทธศาสตร์ชาติเป็นกลไกขับเคลื่อนพัฒนาประเทศ (3) ภาครัฐมีขนาดที่เล็กลง เหมาะสมกับภารกิจ ส่งเสริมให้ประชาชนและทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ (3.1) ภาครัฐมีขนาดเหมาะสม (4) ภาครัฐมีความทันสมัย (4.2) พัฒนาปรับระบบวิธีปฏิบัติราชการให้ทันสมัย (5) บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มุ่งมั่นมีความสามารถสูง และเป็นมืออาชีพ (5.1) ภาครัฐมีการบริหารกำลังคนที่มีความคล่องตัว ยึดระบบคุณธรรม (5.2) บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชนมีคุณธรรมและมีการพัฒนาตามเส้นทางความก้าวหน้าในอาชีพ (6) ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดภัยทุจริตและประพฤติมิชอบ (6.2) บุคลากรภาครัฐยึดมั่นในหลักคุณธรรม จริยธรรม และความซื่อสัตย์สุจริต (7) กฎหมายมีความสอดคล้องเหมาะสมกับบริบทต่าง ๆ และมีเท่าที่จำเป็น (7.1) ภาครัฐจัดให้มีกฎหมายสอดคล้องเหมาะสมกับบริบทต่าง ๆ

3) การบรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ ด้วยกลยุทธ์ 7 กลยุทธ์ (1) ส่งเสริมและพัฒนาการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการบริหารราชการ/บริการประชาชน (2) พัฒนาระบบฐานข้อมูลของจังหวัด ภาค และฐานข้อมูลกลางด้านการศึกษาให้เป็นเอกภาพ เชื่อมโยงกัน เป็นปัจจุบัน และทันต่อการใช้งาน (3) สร้างและพัฒนากลไกการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการบูรณาการเชื่อมโยงทุกระดับ รวมทั้งการมีส่วนร่วมกับทุกภาคส่วนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา (4) เร่งรัด ปรับปรุง แก้ไขกฎหมาย กฎ ระเบียบ และข้อบังคับให้สอดคล้องและเหมาะสมกับบริบทที่เปลี่ยนแปลง (5) ปรับปรุงโครงสร้างและอำนาจหน้าที่ของหน่วยงานให้มีความยืดหยุ่น คล่องตัว ไม่ซ้ำซ้อน และทันสมัย เอื้อต่อการพัฒนาประสิทธิภาพและขีดสมรรถนะองค์กร (6) พัฒนาเครือข่ายต่อต้านการทุจริตประพฤติมิชอบให้มีส่วนร่วมจัดกิจกรรมรณรงค์ เฝ้าระวัง และติดตามพฤติกรรมเสี่ยงการทุจริต (7) พัฒนาระบบงานการบริหารงานบุคคลของข้าราชการพลเรือน เพื่อยกระดับสมรรถนะการปฏิบัติงาน

แผนระดับ 2

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

1) แผนแม่บทที่ 12 ประเด็น “การพัฒนาการเรียนรู้” (หลัก)

1.1) เป้าหมายระดับประเด็น “การพัฒนาการเรียนรู้” เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

การบรรลุเป้าหมาย (1) ผู้เรียนมีคุณภาพ ทักษะและสมรรถนะ การเรียนรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 (2) ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะการปฏิบัติงาน ที่ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะที่จำเป็นของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

1.2) แผนย่อยที่ 3.1 “การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนอง ต่อการ เปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21”

แนวทางการพัฒนา (1) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับ ศตวรรษที่ 21 (1.1) พัฒนาระบบการเรียนรู้ทุกระดับชั้นที่ใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะ สหวิทยาการ (1.2) พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริม ทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 (1.3) พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลง มือปฏิบัติ รวมถึงมีทักษะด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต (1.4) พัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนสามารถ กำกับการเรียนรู้ของตนได้ (2) เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ (2.1) วางแผนพัฒนาและ ปรับบทบาท “ครูยุคใหม่” ให้เป็น “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” (2.2) ปรับระบบการพัฒนาครู ตั้งแต่การ ดึงดูด คัดสรร ผู้มีความสามารถสูงเข้ามาเป็นครู (2.3) ส่งเสริมระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครู อย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมทั้งเงินเดือน สายอาชีพ และระบบสนับสนุนอื่น ๆ (3) เพิ่มประสิทธิภาพ ระบบบริหารจัดการ ศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท (3.1) ปฏิรูปโครงสร้างองค์กรด้านการศึกษาให้มี ประสิทธิภาพ (3.3) ปรับปรุงโครงสร้างการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ และเพิ่มคุณภาพการศึกษา (3.4) เพิ่มการมีส่วนร่วมจากภาคเอกชนในการจัดการศึกษา (4) พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต (4.1) จัดให้มีระบบการศึกษาและระบบฝึกอบรมบนฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพสูงและยืดหยุ่น (4.4) พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลและดิจิทัลแพลตฟอร์ม สื่อดิจิทัลเพื่อการ ศึกษาในทุกระดับ ทุก ประเภทการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ (4.5) พัฒนาโปรแกรมประยุกต์หรือสื่อการเรียนรู้ดิจิทัล ที่มีคุณภาพที่นักเรียน นักศึกษา และประชาชนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ในการเรียนรู้และพัฒนา ตนเอง

เป้าหมาย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการ เรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย (1) พัฒนาการจัดการศึกษาโดยบูรณาการองค์ความรู้ แบบสะเต็มศึกษา (2) ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนพัฒนาระบบการคิดอย่างเป็นระบบผ่าน ประสบการณ์ตรงจากการลงมือปฏิบัติ (3) สร้างเสริมและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่สมวัย ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิตที่เท่าทันและสามารถอยู่ร่วมในสังคมศตวรรษที่ 21 (4) สร้างแพลตฟอร์มดิจิทัลรองรับ การเรียนรู้รูปแบบใหม่ (5) พัฒนาสมรรถนะที่จำเป็นของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาใน ศตวรรษที่ 21 (6) พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา

2) แผนแม่บทที่ 11 ประเด็น “การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต”

2.1) เป้าหมายระดับประเด็น “ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต”

เป้าหมาย คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนา อย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกายสติปัญญาและคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้ และทักษะในศตวรรษ ที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

การบรรลุเป้าหมาย ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ อย่างทั่วถึงและเสมอภาคด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

2.2) แผนย่อยที่ 3.2 “การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย”

แนวทางพัฒนา 3) จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดีที่สมวัยทุกด้าน

เป้าหมาย เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพ มีพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย เพิ่มและกระจายโอกาสทางการศึกษาในระบบนอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงโอกาสทางการเรียนรู้ที่มีคุณภาพได้อย่างหลากหลาย ครอบคลุมทุกพื้นที่ และกลุ่มเป้าหมาย

2.3) แผนย่อยที่ 3.3 “การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น”

แนวทางพัฒนา 1) พัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะด้านการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น

เป้าหมาย วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้ และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย สร้างเสริมและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิตแก่ผู้เรียนให้เท่าทันและสามารถอยู่ร่วมในสังคมศตวรรษที่ 21

2.4) แผนย่อยที่ 3.4 “การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน”

แนวทางพัฒนา (1) ยกระดับศักยภาพ ทักษะและสมรรถนะของคนในช่วงวัยทำงานให้มีคุณภาพมาตรฐาน สอดคล้องกับความสามารถเฉพาะบุคคลและความต้องการของตลาดแรงงาน รวมทั้งเทคโนโลยีสมัยใหม่

เป้าหมาย (1) แรงงานมีศักยภาพในการเพิ่มผลผลิต มีทักษะอาชีพสูง ตระหนักในความสำคัญที่จะพัฒนาตนเองให้เต็มศักยภาพ สามารถปรับตัวและเรียนรู้สิ่งใหม่ตามพลวัตของโครงสร้างอาชีพ และความต้องการของตลาดแรงงานเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย พัฒนาทักษะการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ทักษะการสื่อสาร และการใช้ภาษาไทย ภาษาถิ่น ต่อยอดการเรียนรู้และการประกอบอาชีพ

2.5) แผนย่อยที่ 3.5 “การส่งเสริมศักยภาพผู้สูงอายุ”

แนวทางพัฒนา (1) ส่งเสริมการมีงานทำของผู้สูงอายุให้พึ่งพาตนเองได้ทางเศรษฐกิจ และร่วมเป็นพลังสำคัญต่อการพัฒนาเศรษฐกิจ ชุมชนและประเทศ

เป้าหมาย ผู้สูงอายุมีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความมั่นคงในชีวิต มีทักษะการดำรงชีวิต เรียนรู้พัฒนาตลอดชีวิต มีส่วนร่วมในกิจกรรมสังคม สร้างมูลค่าเพิ่มให้แก่สังคมเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย สร้างโอกาสทางการเรียนรู้และการอาชีพผ่านระบบดิจิทัลออนไลน์แบบเปิดแก่กลุ่มเป้าหมาย

3) แผนแม่บทที่ 10 ประเด็น “การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม”

3.1) เป้าหมายระดับประเด็น “การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม”

เป้าหมาย คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรักและภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิตสังคมไทย มีความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานาชาติมากขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย ปลุกฝังค่านิยมและหลักคิดที่ถูกต้องเพื่อเสริมสร้างเสถียรภาพสถาบันหลักของชาติ ตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขน้อมนำ เผยแพร่ศาสตร์พระราชาลักษณ์ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและแนวทางพระราชดำริ

3.2) แผนย่อยที่ 3.1 “การปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี”

แนวทางพัฒนา (2) บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และด้านสิ่งแวดล้อม ในการจัดการเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนการสอนตามพระราชดำริและปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา ส่งเสริมกิจกรรมสร้างความตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ (4) ปลุกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน ส่งเสริมชุมชนให้เป็นฐานการสร้างวิถีชีวิตพอเพียง

เป้าหมาย คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมคูลทั้งด้านสติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย บูรณาการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เสริมสร้างหลักคิดและทัศนคติที่ถูกต้อง ด้านระเบียบ วินัย คุณธรรมจริยธรรม จิตสาธารณะ ความเป็นพลเมือง ส่งเสริมกิจกรรมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนัก ในความสำคัญของสามสถาบันแกนหลักแห่งความมั่นคงของชาติ และการจัดการคุณภาพสิ่งแวดล้อมด้วยกระบวนการมีส่วนร่วมผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

4) แผนแม่บทเฉพาะกิจภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติอันเป็นผลมาจากสถานการณ์โควิด 19 พ.ศ. 2564 – 2565

1) เป้าหมาย (1) คนสามารถยังชีพอยู่ได้ มีงานทำ กลุ่มเปราะบางได้รับการดูแลอย่างทั่วถึง (3) เศรษฐกิจประเทศฟื้นตัวเข้าสู่ภาวะปกติ 2) แนวทางการพัฒนา (1) การเสริมสร้างความเข้มแข็งของเศรษฐกิจฐานรากภายในประเทศ (Local Economy) (1.3) การกระจายความเจริญทางเศรษฐกิจไปยังหัวเมืองหลักในภูมิภาคและเมืองรอง (3) การพัฒนาศักยภาพและคุณภาพชีวิตของคนให้เป็นกำลังหลักในการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ (Human Capital) (3.1) การพัฒนาทักษะแรงงานและการเรียนรู้

3) การบรรลุค่าเป้าหมาย

3.1) โครงการส่งเสริมเวทีเพื่อการจัดทำรูปแบบและการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา โดย สบศ. สนับสนุนบรรลุเป้าหมายตามแนวทางการพัฒนาที่ 1) ข้อย่อยที่ 1.3)

3.2) โครงการพัฒนาหลักสูตรที่มีทักษะอาชีพสูงตามความต้องการตลาดแรงงาน โดย สข. สนับสนุนบรรลุเป้าหมายตามแนวทางการพัฒนาที่ 3) ข้อย่อยที่ 3.1)

5) แผนการปฏิรูปประเทศ

1) แผนปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา

เป้าหมาย 1) ผู้เรียนทุกกลุ่มวัยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล มีทักษะที่จำเป็นของโลกอนาคตสามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีวินัยมีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และเป็นพลเมืองที่ดีรู้สิทธิและหน้าที่ มีความรับผิดชอบและมีจิตสาธารณะ

กิจกรรมปฏิรูปด้านการศึกษาที่จะส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงต่อ ประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ (Big Rock)

กิจกรรมปฏิรูปที่ 1 การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการ ศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย

1) เป้าหมายและตัวชี้วัดของกิจกรรมปฏิรูป

เป้าหมาย (1) เด็กปฐมวัยช่วงก่อนวัยเรียน (3-5 ปี) ทุกคน โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ ผู้พิการ และผู้ด้อยโอกาส ได้รับการดูแลและส่งเสริมพัฒนาการ จากสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ และได้รับโอกาส ทางการศึกษาทั้งในและนอกระบบการศึกษา รวมถึงระบบการศึกษาซึ่งจัดการโดยครอบครัวหรือกลุ่ม ของครอบครัวจนสำเร็จการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือระดับสูงกว่าอย่างเสมอภาค ตามศักยภาพและความถนัด

ตัวชี้วัด (1) อัตราการเข้าเรียนสุทธิ (Net Enrollment Ratio)

ระดับก่อนวัยเรียน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ระดับประถมศึกษา ไม่น้อยกว่าร้อยละ 95 ระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 ระดับอุดมศึกษาหรือเทียบเท่า ไม่น้อยกว่าร้อยละ 35 ในปี 2565

2) โครงการที่สนับสนุน

โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย ในระดับพื้นที่ โดย สบศ. ปรากฏในแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ของสำนักงาน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จะสนับสนุนการพัฒนาสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ และสนับสนุนองค์ความรู้และพัฒนาทักษะให้แก่ครูปฐมวัย ครูผู้ช่วย ซึ่ง เป็นโครงการในชั้นตอนที่ (3) “การสนับสนุนกลไกการดำเนินงานในระดับพื้นที่และต้นสังกัด” สนับสนุนตัวชี้วัดที่ (1) ตอบสนองเป้าหมายที่ (1)

กิจกรรมปฏิรูปที่ 2 การพัฒนาการจัดการเรียนการสอน สู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

1) เป้าหมายและตัวชี้วัดของกิจกรรมปฏิรูป

เป้าหมาย (1) ผู้เรียนทุกระดับเป็นผู้มีความรู้ ทักษะและใฝ่ เรียนรู้ มีทักษะในการดำรงชีวิตในโลกยุคใหม่ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและโลก เป็นพลเมือง ที่ตื่นรู้ มีความรับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ (2) ครู/อาจารย์มีสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย การออกแบบการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้อิงบริบท การวัดและประเมินผล การเรียนรู้ สื่อและการใช้สื่อ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาและการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง มีความ ศรัทธาในวิชาชีพและความเป็นครู (3) ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษามีสมรรถนะในการ บริหารงานวิชาการ และการนิเทศการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย ด้านหลักสูตรการจัดการเรียนรู้อิงบริบท สื่อ และเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง การนิเทศการจัดการ เรียนรู้ มีภาวะผู้นำทางวิชาการมีจิตวิทยาในการส่งเสริมและสร้างขวัญกำลังใจในการจัดการเรียนรู้ และมี มนุษยสัมพันธ์ที่ดีในการร่วมมือกับบุคคล หน่วยงานและชุมชนในการส่งเสริมและสร้างระบบนิเวศการ เรียนรู้ที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน

ตัวชี้วัด (3) ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาสมรรถนะ

ผู้เรียนแบบถักทอความรู้ ทักษะ เจตคติค่านิยม และคุณลักษณะผู้เรียนเข้าด้วยกัน แบบ Active Learning ในทุกระดับการศึกษา (4) ระบบการประเมินผลลัพท์ผู้เรียนมีความหลากหลาย เพื่อส่งเสริม

การเรียนรู้เป็นรายบุคคล (personalized learning) และสามารถสะท้อนสมรรถนะของผู้เรียนได้ตามบริบทของสถานศึกษา ลดสัดส่วนของการนำผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในระดับชาติ มาใช้ในการพิจารณาประเมินผลของครูและผู้บริหาร สถาบันการศึกษา

2) โครงการที่สนับสนุน

2.1) โครงการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนการสอนสำหรับศตวรรษที่ 21 โดย สข. จะเป็นการพัฒนาครูโรงเรียนเอกชนด้านสมรรถนะการจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21 นำไปใช้จัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งเป็นโครงการในขั้นตอนที่ (2) “พัฒนาครูให้มีศักยภาพในการออกแบบการเรียนรู้ฯ พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาและศึกษานิเทศก์ ให้มีความรู้ความเข้าใจ สามารถกำกับดูแล ช่วยเหลือและแนะนำการเป็นโค้ชครูฯ” สนับสนุนตัวชี้วัดที่ (3) ตอบสนองเป้าหมายที่ (2)

2.2) โครงการพัฒนาการจัดการจัดการเรียนรู้อย่างผสมผสาน (Blended Instruction) ของครูและผู้บริหารสถานศึกษาในการจัดการเรียนรู้ โดย สคบศ. จะเป็นการพัฒนาครูและผู้บริหารสถานศึกษาได้มีความรู้และความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้อย่างผสมผสาน และนำความรู้/ทักษะไปใช้ในการจัดการจัดการเรียนรู้อย่างผสมผสาน ซึ่งเป็นโครงการในขั้นตอนที่ (2) “พัฒนาครูให้มีศักยภาพในการออกแบบการเรียนรู้ฯ พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาและศึกษานิเทศก์ ให้มีความรู้ความเข้าใจ สามารถกำกับดูแล ช่วยเหลือและแนะนำการเป็นโค้ชครูฯ” สนับสนุนตัวชี้วัดที่ (3) ตอบสนองเป้าหมายที่ (2)

2.3) โครงการผลิตสื่อดิจิทัลสำหรับการเรียนการสอนโดยใช้โปรแกรม Adobe Flash โดย สคบศ. จะเป็นการพัฒนาผู้เข้ารับการอบรมให้มีความรู้ความเข้าใจและสามารถผลิตสื่อดิจิทัลสำหรับการจัดการเรียนการสอนได้ ซึ่งเป็นโครงการในขั้นตอนที่ (2) พัฒนาครูให้มีศักยภาพในการออกแบบการเรียนรู้ฯ พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาและศึกษานิเทศก์ ให้มีความรู้ความเข้าใจ สามารถกำกับดูแล ช่วยเหลือและแนะนำการเป็นโค้ชครูฯ” สนับสนุนตัวชี้วัดที่ (3) ตอบสนองเป้าหมายที่ (2)

2.4) โครงการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้อย่างบูรณาการและการวัดและประเมินผล โดย สข. จะพัฒนาโรงเรียนเอกชนในการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ ซึ่งเป็นโครงการในขั้นตอนที่ (3) “การปรับปรุงระบบการวัดผลและประเมินผลฯ” สนับสนุนตัวชี้วัดที่ (4) ตอบสนองเป้าหมายที่ (3)

2.5) โครงการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองดี โดย สข. จะพัฒนาครูและนักเรียนโรงเรียนเอกชนในการจัดการเรียนการสอน และพฤติกรรมปฏิบัติตนด้านการเสริมสร้างค่านิยมและวัฒนธรรมที่ดีงาม ซึ่งเป็นโครงการในขั้นตอนที่ (4) “การปรับปรุงระบบการวัดผลและประเมินผลฯ” สนับสนุนตัวชี้วัดที่ (-) ตอบสนองเป้าหมายที่ (1)

กิจกรรมปฏิรูปที่ 3 การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน

1) เป้าหมายและตัวชี้วัดของกิจกรรมปฏิรูป

เป้าหมาย (1.2) กลไกและระบบการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสายสามัญศึกษาและสายอาชีวศึกษา ให้มีคุณภาพ ประสิทธิภาพ และมีความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพ

ตัวชี้วัด (4) มีกรอบมาตรฐานสมรรถนะวิชาชีพครูทั้งสายสามัญศึกษาและสายอาชีวศึกษา และการวิเคราะห์และพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาตามความต้องการจำเป็น (6) มีการปรับปรุงระบบกลไกการเลื่อนวิทยฐานะครู โดยนำผลการประเมินสมรรถนะเป็นส่วนสำคัญในการเลื่อนวิทยฐานะและการปรับปรุงค่าตอบแทนที่เหมาะสม

2) โครงการที่สนับสนุน

2.1) โครงการพัฒนาเส้นทางความก้าวหน้าในวิชาชีพของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา” โดยสำนักงาน ก.ค.ศ. จะพัฒนา (ร่าง) มาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะ และ (ร่าง) หลักเกณฑ์และวิธีการในการบริหารงานบุคคลที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเส้นทางความก้าวหน้าในวิชาชีพ ซึ่งเป็นโครงการในขั้นตอนที่ (1) “การศึกษาวิเคราะห์และกำหนดสมรรถนะและการพัฒนามาตรฐานและตัวชี้วัดสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา” สนับสนุนตัวชี้วัดที่ 4 ตอบสนองเป้าหมายที่ (1.2)

2.2) โครงการพัฒนาระบบค่าตอบแทนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยสำนักงาน ก.ค.ศ. จะพัฒนาระบบเงินเดือนและค่าตอบแทนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถดึงดูดคนเก่งคนดี และมีสมรรถนะสูงเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษายุคใหม่ ซึ่งเป็นโครงการในขั้นตอนที่ (6) “การพัฒนาระบบกลไกในการเลื่อนวิทยฐานะที่ได้รับการปรับปรุงใหม่ และการคงวิทยฐานะของครู โดยนำผลการประเมินวิทยฐานะไปเป็นส่วนสำคัญในการประเมินและการปรับปรุงค่าตอบแทนที่เหมาะสม” สนับสนุนตัวชี้วัดที่ (6) ตอบสนองเป้าหมายที่ (1.2)

2.3) โครงการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 โดย สคบศ. จะเป็นการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา (ศึกษานิเทศก์) สังกัด สป.ศธ. ซึ่งเป็นโครงการขั้นตอนที่ (1) การศึกษาวิเคราะห์และกำหนดสมรรถนะและการพัฒนามาตรฐานและตัวชี้วัดสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา (2) การศึกษาวิเคราะห์และกำหนดสมรรถนะและการพัฒนามาตรฐานและตัวชี้วัด สมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาและการพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาตามความต้องการจำเป็น (3) การศึกษาและพัฒนาระบบ/รูปแบบการนิเทศ การติดตามช่วยเหลือครูและการพัฒนาสมรรถนะศึกษานิเทศก์ตามความต้องการจำเป็น สนับสนุนตัวชี้วัดที่ (4) ตอบสนองเป้าหมายที่ (1.2)

6) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2562-2565) (สอดคล้อง 7 นโยบาย)

นโยบายที่ 1 : เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

1) แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ “แผนที่ 3: แผนการเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข”

2) เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ : สถาบันพระมหากษัตริย์ภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ได้รับการธำรงรักษาด้วยการปกป้องเชิดชูเทิดทูน อย่างสมพระเกียรติ

3) ตัวชี้วัด (1) ระดับประสิทธิภาพในการพิทักษ์รักษาสถาบันพระมหากษัตริย์ (2) ระดับความเข้าใจของทุกภาคส่วนเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์

4) กลยุทธ์ที่ (2) ส่งเสริมทุกภาคส่วนในสังคมรวมถึงชุมชนไทยในต่างประเทศ ให้ตระหนักรู้และเข้าใจถึงบทบาทและคุณค่าของสถาบันพระมหากษัตริย์ ในฐานะศูนย์รวมจิตใจของชาติ รวมถึงสร้างความเข้าใจถึงหลักการ เหตุผล และความจำเป็นในการพิทักษ์รักษาสถาบันพระมหากษัตริย์ (3) นำศาสตร์พระราชาและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมถึงขยายผลตามโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริและแบบอย่างที่ดีที่ทรงวางรากฐานไว้พร้อมทั้งเผยแพร่ผลการดำเนินงานให้แพร่หลายเป็นที่ประจักษ์ทั้งในและต่างประเทศ

นโยบายที่ 2 : สร้างความเป็นธรรม ความโปร่งใส และความสมานฉันท์ในชาติ

1) แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ “แผนที่ 6 : การสร้างความสามัคคีปรองดอง”

2) เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ : คนในสังคมอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข ยึดมั่นในหลักนิติรัฐและแนวทางสันติวิธี

3) ตัวชี้วัด (1) ระดับการอยู่ร่วมกันอย่างสมานฉันท์ในสังคมไทย

4) กลยุทธ์ที่ (2) ส่งเสริมกิจกรรมสร้างความสามัคคีปรองดองในระดับ โดยเน้นสร้างความรู้ ความเข้าใจในการดำเนินการภาครัฐ และสนับสนุนการเข้ามามีส่วนร่วมของภาคประชาชนในการร่วมกำหนดแนวทางการสร้างความสามัคคีปรองดอง

นโยบายที่ 3 : ป้องกันและแก้ไขการก่อเหตุรุนแรงในจังหวัดชายแดนภาคใต้

1) แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ “แผนที่ 7 : แผนการป้องกันและแก้ไขปัญหาการก่อเหตุรุนแรงในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้”

2) เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ : ประชาชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้มีความปลอดภัยในชีวิต และทรัพย์สินและอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

3) ตัวชี้วัด (1) จำนวนเหตุการณ์ความรุนแรงในพื้นที่ชายแดนภาคใต้

4) กลยุทธ์ที่ (1) บูรณาการการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐให้เป็นระบบ มีเอกภาพและเปิดโอกาสให้ภาคประชาชนมีส่วนร่วม โดยน้อมนำยุทธศาสตร์พระราชทาน “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เกษตรทฤษฎีใหม่ ซึ่งเป็นศาสตร์พระราชามาเป็นหลักในการปฏิบัติ รวมทั้งให้ความสำคัญกับการดำเนินงาน ด้วยหลักธรรมาภิบาล พัฒนาองค์ความรู้ นำหลักวิชาการสากลมาประยุกต์ใช้ในการแก้ไขปัญหา ตลอดจนติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้บรรลุผลสัมฤทธิ์โดยตรงต่อสาเหตุหลักของปัญหา (5) ส่งเสริมสภาวะแวดล้อมที่เอื้ออำนวยต่อการสร้างสันติสุข โดยยึดมั่นแนวทางสันติวิธี และสร้างความเข้าใจให้ภาคส่วนต่างๆ ภายในประเทศ รวมทั้งภาคประชาสังคมในพื้นที่ ให้เข้ามามีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้ การเฝ้าระวังแนวคิดสุดโต่งที่เผยแพร่สู่กลุ่มผู้ปกครอง ครอบครัว สตรี เยาวชน ทั้งในและนอกสถานศึกษาซึ่งอยู่ในพื้นที่ นอกพื้นที่ และในต่างประเทศอย่างทั่วถึง ตลอดจนส่งเสริมให้มีการจัดระบบการศึกษาที่เกื้อหนุนให้เกิดสภาวะสันติสุข

นโยบายที่ 5 : สร้างเสริมศักยภาพการป้องกันและแก้ไขปัญหาภัยคุกคามข้าม

ชาติ และ**นโยบายที่ 8 :** เสริมสร้างความเข้มแข็งและภูมิคุ้มกันความมั่นคงภายใน

1) แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ “แผนที่ 10 : แผนการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด”

2) เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ : การแพร่ระบาดของยาเสพติดลดลง และสังคมไทยมีความปลอดภัยจากยาเสพติด

3) ตัวชี้วัด (1) ระดับความสำเร็จในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด
4) กลยุทธ์ที่ (4) รณรงค์ให้เด็ก เยาวชน ผู้ใช้แรงงานและประชากร
กลุ่มเสี่ยง ตระหนักรู้ถึงโทษของยาเสพติด เพื่อป้องกันการเข้าไปยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด โดยอาศัยความ
ร่วมมือจากทุกภาคส่วนในการเฝ้าระวังและแก้ไขปัญหายาเสพติดในระดับพื้นที่ โดยใช้กลไกประชารัฐ

นโยบายที่ 9 : เสริมสร้างความมั่นคงของชาติจากภัยการทุจริต

1) แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ “แผนที่ 11 : แผนการ
เสริมสร้างความมั่นคงของชาติจากภัยทุจริต”

2) เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ : หน่วยงานภาครัฐมีระบบป้องกันและ
แก้ไขการทุจริต รวมทั้งประชาชนไม่เพิกเฉยต่อการทุจริตของหน่วยงานภาครัฐ 3) ตัวชี้วัด (1) ค่าดัชนีชี้วัด
การรับรู้การทุจริต (Corruption Perceptions Index: CPI) ของประเทศไทย (2) ระดับการมีส่วนร่วม
ของประชาชนในการต่อต้านการทุจริต

4) กลยุทธ์ที่ (4) รณรงค์ให้ความรู้แก่ทุกภาคส่วนถึงภัยทุจริต เพื่อสร้าง
ค่านิยมต่อต้านและปฏิเสธการทุจริต

นโยบายที่ 10 : เสริมสร้างความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์

1) แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ “แผนที่ 15 : การป้องกัน
และแก้ไขปัญหาคความมั่นคงทางไซเบอร์

2) เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ : ประเทศไทยมีความมั่นคงปลอดภัย
และมีความพร้อมในการรับมือกับภัยคุกคามทางไซเบอร์

3) ตัวชี้วัด (2) ระบบป้องกันทางไซเบอร์ที่มีประสิทธิภาพ สามารถ
ปกป้องข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ของรัฐบาล ตลอดจนโครงสร้างพื้นฐานสำคัญด้านไซเบอร์

4) กลยุทธ์ที่ (3) พัฒนาศักยภาพกรมมนุษย์ องค์กรความรู้ และความ
ตระหนักรู้ถึงความสำคัญของภัยคุกคามความมั่นคงทางไซเบอร์

7) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทเฉพาะกิจภายใต้

ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ อันเป็นผลมาจากสถานการณ์โควิด-19 (พ.ศ. 2564-2565)

1. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนแม่บทเพื่อบรรลุเป้าหมายตามที่
กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ มีผลผูกพันต่อหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องจะต้องปฏิบัติให้เป็นไป
ตามนั้น รวมทั้งการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีต้องสอดคล้องกับแผนแม่บทด้วย โดยแผน
แม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประกอบด้วย 23 ประเด็น 62 แผนย่อย (ประกาศสำนักนายกรัฐมนตรี
เรื่อง การประกาศแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2561-2580) ณ วันที่ 18 เมษายน พ.ศ.
2562 ซึ่งเกี่ยวข้องกับภารกิจสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ 12 ประเด็น 21 แผนย่อย

1) ประเด็นความมั่นคง ใน 2 แผนย่อย ได้แก่ 3.1 การรักษาความสงบภายใน
ประเทศ 3.2 การป้องกันและแก้ไขปัญหามีผลกระทบต่อความมั่นคง

6) ประเด็นพื้นที่และเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ ใน 1 แผนย่อย ได้แก่ 3.1 การ
พัฒนาเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ

9) เขตเศรษฐกิจพิเศษ ใน 3 แผนย่อย ได้แก่ 3.1 การพัฒนาเขตพัฒนาพิเศษ
ภาคตะวันออก 3.2 การพัฒนาพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจภาคใต้ 3.3 การพัฒนาเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษชายแดน

10) ประเด็นการปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม ใน 1 แผนย่อย คือ
3.1 การปลูกฝัง คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี

11) ประเด็นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ใน 4 แผนย่อย ได้แก่ 3.2 การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย 3.3 การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น 3.4 การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน 3.5 การส่งเสริมศักยภาพผู้สูงอายุ

12) ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ ใน 1 แผนย่อย ได้แก่ 3.1 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

17) ประเด็นความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม ใน 1 แผนย่อย คือ 3.1 การคุ้มครองทางสังคมขั้นพื้นฐานและหลักประกันทางเศรษฐกิจ สังคม และสุขภาพ

18) ประเด็นการเติบโตอย่างยั่งยืน ใน 1 แผนย่อย ได้แก่ 3.5 การยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

20) ประเด็นการบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ ใน 4 แผนย่อย ได้แก่ 3.1 การพัฒนาบริการประชาชน 3.2 การบริหารจัดการการเงินการคลัง 3.4 การพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ 3.5 การสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ

21) ประเด็นการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ ใน 1 แผนย่อย คือ 3.1 การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

22) ประเด็นกฎหมายและกระบวนการยุติธรรม ใน 1 แผนย่อย คือ 3.1 การพัฒนากฎหมาย

23) ประเด็นการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม ใน 1 แผนย่อย ได้แก่ 3.4 การวิจัย และพัฒนานวัตกรรมด้านองค์ความรู้พื้นฐาน

2. แผนแม่บทเฉพาะกิจภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ อันเป็นผลมาจากสถานการณ์โควิด-19 (พ.ศ. 2564-2565)

แผนแม่บทเฉพาะกิจภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติฯ (ประกาศ ราชกิจจานุเบกษา เล่ม 137 ตอนพิเศษ 305 ง. ณ วันที่ 30 ธันวาคม 2563) ให้มีความสำคัญกับการพัฒนาศักยภาพของประเทศให้สามารถ **“ล้มแล้วลุกไว” (Resilience) ภายใต้แนวคิด Resilience ใน 3 มิติสำคัญ** คือ การพร้อมรับ (Cope) การปรับตัว (Adapt) และการเปลี่ยนแปลงเพื่อพร้อมเติบโตอย่างยั่งยืน (Transform)

เป้าหมายสำคัญและตัวชี้วัดของแผนแม่บทเฉพาะกิจภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติฯ

1. คนสามารถยังชีพอยู่ได้ มีงานทำ กลุ่มเปราะบางได้รับการดูแลอย่างทั่วถึงมี 5 ตัวชี้วัด
2. สร้างอาชีพและกระจายรายได้สู่ท้องถิ่น มี 2 ตัวชี้วัด
3. เศรษฐกิจประเทศฟื้นตัวเข้าสู่ภาวะปกติ มี 3 ตัวชี้วัด
4. มีการวางรากฐาน เพื่อรองรับการปรับโครงสร้างเศรษฐกิจใหม่ มี 5 ตัวชี้วัด

แนวทางการพัฒนาที่ควรให้ความสำคัญเป็นพิเศษในระยะ 2 ปีข้างหน้า (พ.ศ 2564 -2565) 4 แนวทางหลัก 16 แนวทางย่อย และความสอดคล้องสู่“เป้าหมาย”ยุทธศาสตร์ชาติฯ 6 ด้าน

ภารกิจสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีส่วนเกี่ยวข้องกับแนวทางหลักที่ 1, 3 และ 4 ดังนี้
แนวทางหลักที่ 1 การเสริมสร้างความเข้มแข็งของเศรษฐกิจฐานรากภายในประเทศ (Local Economy) สอดคล้องยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขันและด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม เพื่อลดความเสี่ยงในการพึ่งพาต่างประเทศ โดยกระจายความเจริญและโอกาสทางเศรษฐกิจไปยังระดับพื้นที่ ส่งเสริมการลงทุน สร้างงาน สร้างรายได้ให้แก่ชุมชน ท้องถิ่น และผู้ประกอบการโดยเฉพาะวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อม (SMEs) รวมถึงเสริมสร้างศักยภาพของท้องถิ่นให้พร้อมรับการกระจายตัวของการพัฒนา และการ

เคลื่อนย้ายกำลังแรงงานกลับคืนถิ่น เพื่อให้เศรษฐกิจฐานรากเป็นกำลังหลักในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจของประเทศ ทั้งด้านการผลิตและการบริโภค ประกอบด้วย 3 แนวทางย่อย

- 1.1) การส่งเสริมการจ้างงาน
- 1.2) การช่วยเหลือและพัฒนาศักยภาพวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อม (SMEs)
- 1.3) การกระจายความเจริญทางเศรษฐกิจไปยังหัวเมืองหลัก ในภูมิภาคและเมืองรอง

ภารกิจสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีส่วนเกี่ยวข้องกับแนวทางย่อยที่ 1.3) ในมิติการเปลี่ยนแปลงเพื่อพร้อมเติบโตอย่างยั่งยืน (Transform) ที่ 3) ยกระดับสถาบันการศึกษาในพื้นที่ให้เป็นศูนย์กลางการพัฒนาและการเรียนรู้ ด้านเทคโนโลยีนวัตกรรมที่ส่งเสริมจุดเด่นทางเศรษฐกิจของพื้นที่นั้น ๆ

แนวทางหลักที่ 3 การพัฒนาศักยภาพและคุณภาพชีวิตของคนให้เป็นกำลังหลักในการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ (Human Capital) สอดคล้องยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยการยกระดับและปรับทักษะแรงงานให้ตรงกับความต้องการของนายจ้าง ร่วมกับการเสริมสร้างความเข้มแข็งของเศรษฐกิจฐานรากให้สอดคล้องกับอุตสาหกรรมและบริการเป้าหมายที่ประเทศไทยมีโอกาสและมีศักยภาพตามที่ได้รับบูรณาการในประเด็นการพัฒนาข้อ 2) Future Growth ตลอดจนให้มีความสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และโครงสร้างเศรษฐกิจที่ปรับเปลี่ยนไป พร้อมทั้งเยียวยาผู้ที่ได้รับผลกระทบจากภาวะวิกฤต และจัดสวัสดิการทางสังคมให้เหมาะสม เพียงพอกับความจำเป็นในการดำรงชีวิต ทั้งความมั่นคงทางรายได้และสุขภาพ ประกอบด้วย 3 แนวทางย่อย

- 3.1) การยกระดับทักษะ ปรับทักษะ และส่งเสริมการเรียนรู้
- 3.2) การขยายและพัฒนาระบบหลักประกันทางสังคม
- 3.3) การเสริมสร้างความมั่นคงทางสุขภาพ

ภารกิจสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีส่วนเกี่ยวข้องกับแนวทางย่อยที่ 3.1) ใน 3 มิติ

มิติการพร้อมรับ (Cope) ที่ 3) ส่งเสริมการเข้าถึงเทคโนโลยีดิจิทัลที่จำเป็นสำหรับการเรียนการสอน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การพัฒนาทักษะอาชีพ และการแสวงหาโอกาสทางเศรษฐกิจ

มิติการปรับตัว (Adapt) ที่ 1) ส่งเสริมให้แรงงานมีทักษะที่หลากหลาย มีความยืดหยุ่น พร้อมปรับตัวสู่วิธีการทำงานหรืออาชีพใหม่เมื่อมีการเปลี่ยนแปลงเกิดขึ้นด้วยการ ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตของแรงงาน 2) ปรับรูปแบบการเรียนรู้และพัฒนาทักษะให้มีความยืดหยุ่นและตอบสนองต่อภาวะวิกฤตมากขึ้น อาทิ การเรียนรู้ทางไกล หลักสูตรระยะสั้นและการผสมผสาน การเรียนรู้แบบออฟไลน์และออนไลน์ 3) ส่งเสริมทักษะที่จำเป็น โดยเฉพาะทักษะภาษา ต่างประเทศ และทักษะดิจิทัล รวมถึงทักษะที่สำคัญอื่น ๆ เช่น ทักษะการคิดเชิงวิพากษ์ ทักษะทางการเงิน และทักษะทางอารมณ์ เป็นต้น

มิติการเปลี่ยนแปลงเพื่อพร้อมเติบโตอย่างยั่งยืน (Transform) ที่ 2) สร้างสภาพแวดล้อมและพัฒนาบุคลากรให้เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อให้คนทุกช่วงวัยสามารถเข้าถึงโอกาส ในการยกระดับและปรับทักษะความรู้และทักษะเพื่อการพัฒนาตนเองและประกอบอาชีพที่หลากหลายได้อย่างต่อเนื่อง

แนวทางหลักที่ 4 การปรับปรุงและพัฒนาปัจจัยพื้นฐานเพื่อส่งเสริมการฟื้นฟูและพัฒนาประเทศ (Enabling Factors) สอดคล้องยุทธศาสตร์ชาติ ด้านยุทธศาสตร์ชาติ

ด้านความมั่นคง ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน และด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ โดยเร่งรัด พัฒนาและปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานที่สำคัญ แก้ไขปรับปรุงกฎหมายและการดำเนินงานของภาครัฐให้ทันสมัย พัฒนาและประยุกต์ใช้องค์ความรู้และนวัตกรรม เสริมสร้างความมั่นคงและพัฒนาระบบการบริหารจัดการความเสี่ยง รวมถึงส่งเสริมและสนับสนุนการมีส่วนร่วมจากภาคีเครือข่าย ภาคประชาชน ภาคเอกชน ท้องถิ่น สถาบัน และองค์กรต่าง ๆ เพื่อลดอุปสรรค ข้อจำกัด และส่งเสริมการฟื้นฟูและพัฒนาประเทศตามประเด็นการพัฒนาทั้ง 3 ข้อข้างต้น ประกอบด้วย 5 แนวทางย่อย

- 4.1) การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานเพื่อรองรับการปรับโครงสร้างเศรษฐกิจใหม่
- 4.2) การปรับปรุงกฎหมายและส่งเสริมภาครัฐดิจิทัล
- 4.3) การพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรม
- 4.4) การเสริมสร้างความมั่นคงและบริหารจัดการความเสี่ยง
- 4.5) การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของเครือข่ายและภาคีการพัฒนา

ภารกิจสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีส่วนเกี่ยวข้อง 4 แนวทางย่อยใน 3 มิติ แนวทางย่อยที่ 4.1 ในมิติการพร้อมรับ (Cope) ที่ 2) พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานเชิงระบบ เช่น ระบบบริหารจัดการข้อมูลภาครัฐ ระบบการบริหารจัดการงานวิจัยสู่การผลิตเชิงพาณิชย์ และระบบการแก้ปัญหาและเยียวยาผู้ได้รับผลกระทบจากวิกฤตต่าง ๆ

แนวทางย่อยที่ 4.2 ใน 3 มิติ

มิติการพร้อมรับ (Cope) ที่ 1) ปรับปรุงและพัฒนาฐานข้อมูลแบบบูรณาการ โดยการจัดเก็บและเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงานต่าง ๆ รวมถึงการเปิดเผยและใช้ประโยชน์จากฐานข้อมูลในการวิเคราะห์ปัญหา ความต้องการ ศักยภาพ และวางแผนการพัฒนาให้สอดคล้องกับบริบทเชิงพื้นที่ อาทิ ฐานข้อมูลประชาชนเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตคนในพื้นที่และฐานข้อมูลทรัพยากรธรรมชาติเพื่อพัฒนาการผลิต

มิติการปรับตัว (Adapt) ที่ 1) นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการให้บริการประชาชน อาทิ กลไกเพื่อช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายและระบบเตรียมความพร้อมด้านการจัดการสาธารณภัย เพื่อบริการที่รวดเร็วและมีประสิทธิภาพ

มิติการเปลี่ยนแปลงเพื่อพร้อมเติบโตอย่างยั่งยืน (Transform) ที่ 4) ปรับโครงสร้างและวิธีปฏิบัติราชการ ให้มีความยืดหยุ่น คล่องตัว มีความบูรณาการเชื่อมโยงระหว่าง หน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงานที่ยืดภารกิจหรือพื้นที่เป็นพื้นฐาน และสามารถตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงได้อย่างเท่าทัน

แนวทางย่อยที่ 4.4 ในมิติการปรับตัว (Adapt) ที่ 1) พัฒนาระบบการเตรียมความพร้อมด้านการจัดการภาวะวิกฤตให้มีประสิทธิภาพ โดยบูรณาการระบบการจัดการในภาวะฉุกเฉินให้มีเอกภาพ สามารถรองรับเหตุการณ์ความขัดแย้งและสาธารณภัยรูปแบบใหม่ในทุกมิติ อาทิ ความปลอดภัยทางไซเบอร์ และภัยพิบัติทางธรรมชาติ

แนวทางย่อยที่ 4.5 ในมิติการเปลี่ยนแปลงเพื่อพร้อมเติบโตอย่างยั่งยืน (Transform) ที่ 1) เพิ่มบทบาทและศักยภาพของท้องถิ่น และยกระดับการมีส่วนร่วมของภาคีต่าง ๆ ในการบริหารราชการ แก้ไขปัญหาและพัฒนาประเทศ

3. แผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) คณะรัฐมนตรีมีมติเห็นชอบ เมื่อวันที่ 8 ธันวาคม 2563

คณะรัฐมนตรีมีมติเห็นชอบร่างแผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) 13 ด้าน พร้อมกับ แนวทางการขับเคลื่อนแผนฯ (ฉบับปรับปรุง) เมื่อวันที่ 8 ธันวาคม 2563 โดยมีสาระสำคัญ ดังนี้

1. เห็นชอบ ร่าง แผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) 13 ด้าน ตามที่คณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติพิจารณาให้ความเห็นชอบแล้วเมื่อวันที่ 9 พฤศจิกายน 2563 ได้แก่ 1) ด้านการเมือง 2) ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน 3) ด้านกฎหมาย 4) ด้านกระบวนการยุติธรรม 5) ด้านเศรษฐกิจ 6) ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 7) ด้านสาธารณสุข 8) ด้านสื่อสารมวลชน เทคโนโลยีสารสนเทศ 9) ด้านสังคม 10) ด้านพลังงาน 11) ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ 12) ด้านการศึกษา และ 13) ด้านวัฒนธรรม กีฬา แรงงาน และการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

2. เห็นชอบแนวทางการขับเคลื่อนแผนการปฏิรูปประเทศฯ (ฉบับปรับปรุง) และกิจกรรมปฏิรูปที่จะส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงต่อประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ (Big Rock) สาระสำคัญที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

2.1 การดำเนินกิจกรรมของแผนการปฏิรูปประเทศเดิม ให้ดำเนินการคู่ขนานกับกิจกรรม Big Rock โดยหน่วยงานรับผิดชอบหลักรับไปดำเนินการในลักษณะภารกิจปกติของหน่วยงาน

2.2 สำนักงบประมาณให้ความสำคัญในการจัดสรรงบประมาณเพื่อใช้ในการดำเนินโครงการภายใต้กิจกรรม Big Rock เพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงแผนการปฏิรูปประเทศไปสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม

2.3 คณะกรรมการปฏิรูปประเทศ 2 คณะ และหน่วยงานหลัก 36 แห่ง รับผิดชอบ 62 กิจกรรม Big Rock ที่มีเป้าหมายสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาประเทศ ที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติและแผนแม่บทฯ ร่วมกันขับเคลื่อนแผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) ให้แล้วเสร็จภายในปี 2565 โดยมีกฎหมายที่ต้องจัดทำหรือปรับปรุง รวมทั้งสิ้น 45 ฉบับ

ภารกิจสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการที่เกี่ยวข้องและสนับสนุนเป้าประสงค์แผนการปฏิรูปประเทศ(ฉบับปรับปรุง) รวม 10 ด้าน ประกอบด้วย (1) ด้านการเมือง (2) ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน (3) ด้านกฎหมาย (5) ด้านเศรษฐกิจ (6) ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม (8) ด้านสื่อสารมวลชน เทคโนโลยีสารสนเทศ (9) ด้านสังคม (11) ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ (12) ด้านการศึกษา (13) ด้านวัฒนธรรม กีฬา แรงงาน และการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

1) แผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) ด้านการเมือง

เป้าประสงค์ เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจแก่ประชาชนเกี่ยวกับการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ส่งเสริมให้ประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมทางการเมืองและกระบวนการนโยบายสาธารณะ การเมืองมีเสถียรภาพและความมั่นคงและเกิดความสามัคคีปรองดองสมานฉันท์ของคนในชาติ ตลอดจนเพื่อให้พรรคการเมืองและนักการเมืองยึดมั่นในประโยชน์ของประเทศชาติและประชาชนเป็นหลัก

กิจกรรม Big Rock ด้านการเมือง ประกอบด้วย 5 กิจกรรมปฏิรูป

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวข้องกิจกรรมปฏิรูปที่ 1 และ 3

(1) การส่งเสริมความรู้ทางการเมืองการปกครอง ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

(2) การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของประชาชน ในกระบวนการนโยบายสาธารณะทุกระดับ

(3) การสร้างความสามัคคีปรองดองสมานฉันท์ของคนในชาติ

(4) การส่งเสริมการพัฒนาพรรคการเมือง

(5) การปรับปรุงกระบวนการร่างรัฐธรรมนูญ

2) แผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน

เป้าประสงค์ เพื่อให้ความสำคัญในการเตรียมความพร้อมเผชิญกับการเปลี่ยนแปลง ในทุกมิติและรองรับผลกระทบของสถานการณ์ชีวิตวิถีใหม่ และทิศทางที่กำหนดไว้ตามยุทธศาสตร์ชาติ

กิจกรรม Big Rock ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน ประกอบด้วย 5 กิจกรรมปฏิรูป

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวข้องทั้ง 5 กิจกรรมปฏิรูป

(1) ปรับเปลี่ยนรูปแบบการบริหารงานและการบริการภาครัฐไปสู่ระบบดิจิทัล

(2) จัดโครงสร้างองค์กร และระบบงานภาครัฐให้มีความยืดหยุ่น คล่องตัว และเปลี่ยนแปลงได้ตามสถานการณ์

(3) ปรับเปลี่ยนการบริหารทรัพยากรบุคคลภาครัฐสู่ระบบเปิด เพื่อให้ได้มา และรักษาไว้ซึ่งคนเก่ง ดี และมีความสามารถอย่างคล่องตัว ตามหลักคุณธรรม

(4) สร้างความเข้มแข็งในการบริหารราชการในระดับพื้นที่ โดยการมีส่วนร่วมของประชาชน

(5) ขจัดอุปสรรคในการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐ และการเบิกจ่ายเงินเพื่อให้เกิดความรวดเร็ว คุ่มค่าโปร่งใส ปราศจากการทุจริต

3) แผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) ด้านกฎหมาย

เป้าประสงค์ เพื่อให้เกิดผลอันพึงประสงค์ในการมีกฎหมายที่ดีและมีเพียงเท่าที่จำเป็นตามหลักการของมาตรา 258 ค. ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย

กิจกรรม Big Rock ด้านกฎหมาย ประกอบด้วย 5 กิจกรรมปฏิรูป

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวข้องกิจกรรมปฏิรูปที่ 1 และ 3

(1) มีกลไกยกเลิกหรือแก้ไขปรับปรุงกฎหมายที่สร้างภาระหรือเป็นอุปสรรคต่อการดำรงชีวิตหรือการประกอบอาชีพของประชาชน เพื่อขับเคลื่อนให้เกิดผลอย่างมีประสิทธิภาพและเป็นรูปธรรม

(2) จัดให้มีกลไกทางกฎหมายเพื่อให้มีการพิจารณาปรับเปลี่ยนโทษทางอาญาที่ไม่ใช่ความผิดร้ายแรงให้เป็นโทษปรับเป็นพินัย เพื่อลดผลกระทบต่อสิทธิและเสรีภาพของประชาชน

(3) จัดให้มีกลไกกำหนดให้ส่วนราชการหรือหน่วยงานของรัฐซึ่งมีหน้าที่ควบคุม กำกับดูแล และบังคับการให้เป็นไปตามกฎหมาย นำเทคโนโลยีมาใช้ในการดำเนินการเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบังคับใช้กฎหมาย

(4) จัดให้มีกลไกช่วยเหลือประชาชนในการจัดทำและเสนอร่างกฎหมาย

(5) จัดทำประมวลกฎหมายเพื่อรวบรวมกฎหมายเรื่องเดียวกันไว้ด้วยกัน เพื่อความสะดวกในการใช้งาน

5) แผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) ด้านเศรษฐกิจ

เป้าประสงค์ เพื่อยกระดับศักยภาพทางเศรษฐกิจของประเทศ กระจายความเจริญ และความเข้มแข็งของภาคสังคม และปรับบทบาท โครงสร้าง และกลไกสถาบันบริหารจัดการ เศรษฐกิจของประเทศตามหลักแนวคิดการบริหารงานคุณภาพที่มีบทบาทสำคัญต่อการขับเคลื่อนประเด็นปฏิรูปเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันทางเศรษฐกิจ และลดความเหลื่อมล้ำให้เกิดผลสัมฤทธิ์

กิจกรรม Big Rock ด้านเศรษฐกิจ ประกอบด้วย 5 กิจกรรมปฏิรูป

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวข้องกิจกรรมปฏิรูปที่ 5

(1) การสร้างเขตมรดกค่าสูง

(2) การส่งเสริมและพัฒนาการท่องเที่ยวคุณภาพสูง

(3) การเพิ่มโอกาสของผู้ประกอบการขนาดกลางและขนาดเล็กในอุตสาหกรรมและบริการเป้าหมาย

(4) การเป็นศูนย์กลางด้านการค้าและการลงทุนของไทยในภูมิภาค

(5) การพัฒนาศักยภาพคนเพื่อเป็นพลังในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจ

6) แผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

เป้าประสงค์ เพื่อให้ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ได้รับการดูแล รักษา และฟื้นฟูอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพและมีความสมบูรณ์ยั่งยืน เป็นฐานการพัฒนาประเทศ ทั้งทางเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม พร้อมทั้งเกิดความสมดุลระหว่างการอนุรักษ์ และการใช้ประโยชน์ลดความขัดแย้งของการพัฒนาที่ใช้ฐานทรัพยากรธรรมชาติ บรรเทาผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมและลดภัยพิบัติทางธรรมชาติ และมีระบบบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมที่มีประสิทธิภาพบนพื้นฐานการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนตามแนวทางประชารัฐ

กิจกรรม Big Rock ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ประกอบด้วย 4

กิจกรรมปฏิรูป

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวข้องกิจกรรมปฏิรูปที่ 2

(1) เพิ่มและพัฒนาพื้นที่ป่าไม้ให้ได้ตามเป้าหมาย

(2) การบริหารจัดการเขตทางทะเลและชายฝั่งรายจังหวัด (บรรจุในหลักสูตรการศึกษา)

(3) การบริหารจัดการน้ำเพื่อสร้างเศรษฐกิจชุมชนในพื้นที่นอกเขตชลประทาน

(4) ปฏิรูประบบการบริหารจัดการเขตควบคุมมลพิษ กรณีเขตควบคุมมลพิษมาตาพุด

8) แผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) ด้านสื่อสารมวลชน เทคโนโลยีสารสนเทศ

เป้าประสงค์ เพื่อมุ่งเน้นการสร้างคุณภาพระหว่างเสรีภาพในการทำหน้าที่ของสื่อ บนความรับผิดชอบกับการกำกับที่มีความชอบธรรม และการใช้พื้นที่ดิจิทัลเพื่อการสื่อสารอย่างมีจรรยาบรรณ ดำรงรักษาเสรีภาพของการแสดงออก การรับรู้ของประชาชน ด้วยความเชื่อว่าเสรีภาพของการสื่อสารคือเสรีภาพของประชาชนตามแนวทางของประชาธิปไตย และมุ่งเน้นให้สื่อเป็นโรงเรียนของสังคมในการให้ความรู้แก่ประชาชน ปลูกฝังวัฒนธรรมของชาติ และปลูกฝังทัศนคติที่ดี

กิจกรรม Big Rock ด้านสื่อสารมวลชน เทคโนโลยีสารสนเทศ ประกอบด้วย

3 กิจกรรมปฏิรูป

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวข้องกิจกรรมปฏิรูปที่ 3

(1) การพัฒนาระบบคลังข้อมูลข่าวสารเพื่อการประชาสัมพันธ์เชิงรุกและการจัดการ

(2) การกำกับดูแลสื่อออนไลน์

(3) การยกระดับการรู้เท่าทันสื่อ

9) แผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) ด้านสังคม

เป้าประสงค์ เพื่อแก้ไขปัญหาความยากจนและความเหลื่อมล้ำในสังคม การคุ้มครองกลุ่มเปราะบางในสังคม ตลอดจนการสร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงทรัพยากร และแหล่งทุนของประชาชน

กิจกรรม Big Rock ด้านสังคม ประกอบด้วย 5 กิจกรรมปฏิรูป

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวข้องกิจกรรมปฏิรูปที่ 2 และ 3

(1) การมีระบบการออมเพื่อสร้างหลักประกันรายได้หลังวัยเกษียณที่เพียงพอ และครอบคลุมในกลุ่มแรงงานทั้งในและนอกระบบ

(2) ผลักดันให้มีฐานข้อมูลทางสังคมและคลังความรู้ในระดับพื้นที่ เพื่อให้สามารถจัดสวัสดิการและสร้างโอกาสในการประกอบอาชีพ ที่ตรงตามความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย

(3) การปฏิรูปการขึ้นทะเบียนคนพิการ เพื่อให้คนพิการได้รับสิทธิ สวัสดิการ และความช่วยเหลือได้อย่างครอบคลุมและทั่วถึง

(4) การสร้างกลไกที่เอื้อให้เกิดชุมชนเมืองจัดการตนเอง

(5) การสร้างมูลค่าให้กับที่ดินที่รัฐจัดให้กับประชาชน

11) แผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

เป้าประสงค์ เพื่อแก้ปัญหาการทุจริตและประพฤติมิชอบ ให้มีการส่งเสริม สนับสนุน และให้ความรู้แก่ประชาชนเกี่ยวกับการทุจริตประพฤติมิชอบ และให้มีมาตรการควบคุม กำกับ ติดตามการบริหารจัดการของหน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชน โดยเฉพาะการปฏิบัติหน้าที่ด้วยความซื่อสัตย์สุจริตของบุคลากรใช้ดุลยพินิจโดยสุจริต ภายใต้กรอบธรรมาภิบาลและการกำกับกิจการที่ดีอย่างแท้จริง รวมถึงการเปิดเผยข้อมูลข่าวสารภาครัฐให้ประชาชนสามารถเข้าถึงและตรวจสอบได้และสนับสนุนแนวร่วมปฏิบัติของภาคเอกชนในการต่อต้านการทุจริตเพื่อขจัดปัญหาการทุจริตที่เกี่ยวข้องกับการติดต่อกับหน่วยงานภาครัฐ

กิจกรรม Big Rock ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ ประกอบด้วย 5 กิจกรรมปฏิรูป

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวข้องกิจกรรมปฏิรูปที่ 4 และ 5

(1) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของภาคประชาชนในการต่อต้านการทุจริต

(2) พัฒนาระบบคุ้มครองผู้แจ้งเบาะแสการทุจริตที่มีประสิทธิภาพ

(3) พัฒนาระบบการยุติธรรมที่รวดเร็ว โปร่งใส ไม่เลือกปฏิบัติในการดำเนินคดี

ทุจริตทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

(4) พัฒนาระบบราชการไทยให้โปร่งใส ไร้ผลประโยชน์

(5) พัฒนามาตรการสกัดกั้นการทุจริตเชิงนโยบายในการดำเนินโครงการขนาดใหญ่

12) แผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) ด้านการศึกษา

เป้าประสงค์ เพื่อยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา มุ่งความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการใช้ทรัพยากร เพิ่มความคล่องตัวในการรองรับความหลากหลาย ของการจัดการศึกษาและสร้างเสริมธรรมาภิบาล ซึ่งครอบคลุมการปฏิรูปการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ความสอดคล้องของการปฏิรูปประเทศด้านศึกษากับยุทธศาสตร์ชาติ

1. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
ข้อ 4.2 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ข้อ 4.3 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21 ข้อ 4.4 การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

2. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ข้อ 4.1 การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ ข้อ 4.2 การกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยี ข้อ 4.3 การเสริมสร้างพลังทางสังคม

ความสอดคล้องของการปฏิรูปประเทศด้านศึกษากับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

1. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต 1.1 เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพ มีพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น 1.2 วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้ และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น 1.3 แรงงานมีศักยภาพในการเพิ่มผลผลิต มีทักษะอาชีพสูง ตระหนักในความสำคัญที่จะพัฒนาตนเองให้เต็มศักยภาพ สามารถปรับตัวและเรียนรู้สิ่งใหม่ตามพลวัตของโครงสร้างอาชีพและความต้องการของตลาดแรงงานเพิ่มขึ้น 1.4 มีคนไทยที่มีความสามารถและผู้เชี่ยวชาญต่างประเทศเข้ามาทำวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม ในอุตสาหกรรมเป้าหมายเพิ่มขึ้น 1.5 ผู้สูงอายุมีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความมั่นคงในชีวิต มีทักษะการดำรงชีวิต เรียนรู้พัฒนาตลอดชีวิต มีส่วนร่วมในกิจกรรมสังคม สร้างมูลค่าเพิ่มให้แก่สังคมเพิ่มขึ้น

2. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ 2.1 คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

3. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นพลังทางสังคม 3.1 ประชากรไทยมีการเตรียมการก่อนยามสูงอายุเพื่อให้สูงวัยอย่างมีคุณภาพเพิ่มขึ้น

กิจกรรม Big Rock ด้านการศึกษา ประกอบด้วย 5 กิจกรรมปฏิรูป

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวข้องกับกิจกรรมปฏิรูปที่ 1 - 3

กิจกรรมปฏิรูปที่ 1 การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย (หน่วยรับผิดชอบหลัก : กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา)

กิจกรรมปฏิรูปที่ 2 การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 (หน่วยรับผิดชอบหลัก : กระทรวงศึกษาธิการ)

กิจกรรมปฏิรูปที่ 3 การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน (หน่วยรับผิดชอบหลัก : กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม)

กิจกรรมปฏิรูปที่ 4 การจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและระบบอื่น ๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ นำไปสู่การจ้างงานและการสร้างงาน (หน่วยรับผิดชอบหลัก : กระทรวงศึกษาธิการ)

กิจกรรมปฏิรูปที่ 5 การปฏิรูปบทบาทการวิจัยและระบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษาเพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน (หน่วยรับผิดชอบหลัก : กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม)

ภารกิจของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีส่วนเกี่ยวข้องและสนับสนุน ในขั้นตอนของกิจกรรมปฏิรูปที่ 1, 2 และ 3 ดังนี้

กิจกรรมปฏิรูปที่ 1 การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย (กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา)

ขั้นตอนการดำเนินการปฏิรูป

1. การพัฒนาเครื่องมือและระบบบูรณาการทำงานเพื่อสนับสนุนการดำเนินการปฏิรูป
2. การสนับสนุนนวัตกรรมการป้องกัน (Prevention) และการแก้ไข (Correction) ปัญหาเด็กและเยาวชนออกจากระบบการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

3. การสนับสนุนกลไกการดำเนินงานในระดับพื้นที่และต้นสังกัด
4. การติดตามความคืบหน้าและการระดมการมีส่วนร่วมของสังคม

กิจกรรมปฏิรูปที่ 2 การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 (กระทรวงศึกษาธิการ)

ขั้นตอนการดำเนินการปฏิรูป

1. ปรับแนวทางการจัดการเรียนรู้ทุกระดับ
2. พัฒนาครูให้มีศักยภาพในการออกแบบการเรียนรู้
3. ปรับปรุงระบบการวัดผลและประเมินผล
4. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและการเรียนรู้กับภาคีเครือข่ายต่าง ๆ

ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

5. คณะกรรมการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ประชุมหน่วยงานผู้รับผิดชอบ ติดตามความคืบหน้าในการดำเนินการ

กิจกรรมปฏิรูปที่ 3 การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน (กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม)

ขั้นตอนการดำเนินการปฏิรูป

2) ด้านกลไกและระบบการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสายสามัญศึกษาและสายอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพ ประสิทธิภาพและมีความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพ

ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาวิเคราะห์และกำหนดสมรรถนะและการพัฒนามาตรฐาน และตัวชี้วัดสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา

ขั้นตอนที่ 2 การศึกษาวิเคราะห์และกำหนดสมรรถนะและการพัฒนามาตรฐาน และตัวชี้วัดสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา และการพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาตามความต้องการจำเป็น

ขั้นตอนที่ 3 การศึกษาและพัฒนาระบบ/รูปแบบการนิเทศ การติดตามช่วยเหลือครู และการพัฒนาสมรรถนะศึกษานิเทศก์ตามความต้องการจำเป็น

ขั้นตอนที่ 4 การส่งเสริม สนับสนุนระบบกลไกให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะการติดตามช่วยเหลือครูใหม่ ครูที่ไม่มีวุฒิทางการศึกษา ครูที่มีความรู้ ความสามารถและมีคุณลักษณะไม่เพียงพอกับการปฏิบัติงานในหน้าที่ ครูและสถานศึกษาในท้องถิ่นยากจน ห่างไกลและทุรกันดาร อาทิ การร่วมมือกับชุมชน (PLC&CPD: (Professional Learning Community & Continuous Professional Development) การศึกษาอบรมและแพลตฟอร์มกระบวนการจัดการเรียนรู้การบริหารการศึกษาและการนิเทศการศึกษา

ขั้นตอนที่ 5 การปรับปรุงระบบการประเมินการปฏิบัติงานและสมรรถนะวิชาชีพครู

ขั้นตอนที่ 6 การพัฒนาระบบกลไกในการเลื่อนวิทยฐานะที่ได้รับการปรับปรุงใหม่และการคงวิทยฐานะของครู โดยนำผลการประเมินวิทยฐานะไปเป็นส่วนสำคัญในการประเมิน และการปรับปรุงค่าตอบแทนที่เหมาะสม

13) แผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) ด้านวัฒนธรรม กีฬา แรงงาน และการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

เป้าประสงค์ เพื่อให้ประชาชนมีคุณธรรมจริยธรรม เพิ่มมูลค่าทางเศรษฐกิจฐานวัฒนธรรม ประชาชนออกกำลังกายและเล่นกีฬาอย่างสม่ำเสมอ รวมถึงมีความรอบรู้ ด้านสุขภาพ

เพื่อพัฒนาสุขภาพให้แข็งแรง และเป็นฐานในการพัฒนาคุณภาพชีวิต และกำลังคนของประเทศมีทักษะที่เอื้อต่อการสร้างผลิตภาพแรงงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

กิจกรรม Big Rock ด้านวัฒนธรรม กีฬา แรงงาน และการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

ประกอบด้วย 5 กิจกรรมปฏิรูป

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวข้องกับกิจกรรมปฏิรูปที่ 2 และ 5

(1) การส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมในทุกช่วงวัย ผ่านการปฏิรูปอุตสาหกรรมบันเทิงและการใช้กลไกร่วมระหว่างภาครัฐและเอกชนในการขับเคลื่อน

(2) การพัฒนาการเรียนรู้และเศรษฐกิจชุมชนบนฐานวัฒนธรรมแบบบูรณาการ (ขั้นตอน ที่ 2 สร้างความตระหนักและจูงใจให้เด็กและเยาวชนเห็นความสำคัญ และสืบสาน รักษา และต่อยอดทุนทางวัฒนธรรมในพื้นที่ของคนแต่ละพื้นที่อื่น ๆ ของประเทศ)

(3) การส่งเสริมประชาชนเป็นศูนย์กลางในการสร้างวิถีชีวิตทางการกีฬาและการออกกำลังกายอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม และการสร้างโอกาสทางการกีฬาและการพัฒนานักกีฬาอาชีพ

(4) การพัฒนาระบบการบริหารจัดการกำลังคนของประเทศแบบบูรณาการ

(5) การบริหารจัดการศักยภาพบุคลากรของประเทศ (ขั้นตอนที่ 1 พัฒนาทักษะ ดิจิทัลให้กับคนทุกช่วงวัยอย่างเหมาะสม)

4. (ร่าง)กรอบแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (2566 – 2570)

ภายใต้กระแสแนวโน้ม การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น อาทิความก้าวหน้าของเทคโนโลยีอย่างพลิกผัน การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรสู่สังคมสูงวัย และภาวะโลกร้อนจากการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ร่วมกับปัจจัยเร่งจากการแพร่ระบาดของโรคโควิด 19 ที่ก่อให้เกิดความผันผวนของสถานการณ์ทางเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม แก่หลายประเทศทั่วโลก รวมถึงประเทศไทยนั้นพบว่าแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงดังกล่าวสามารถนำมาซึ่งโอกาสและความเสี่ยงที่จะช่วยผลักดันให้การพัฒนาประเทศไทยในระยะต่อไปให้เกิดผลสำเร็จ หรือเป็นอุปสรรค หน่วยงานขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศให้ไม่สามารถบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ ขึ้นอยู่กับบริบทหรือศักยภาพและขีดความสามารถของประเทศในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น โดยโอกาสที่สำคัญสำหรับประเทศไทยซึ่งมีที่มาจากแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงในระดับโลก พบว่ามีที่มาจากความก้าวหน้าและความแพร่หลายของเทคโนโลยีเป็นหลัก ซึ่งการสรรค์สร้างประโยชน์จากเทคโนโลยีให้เกิดเป็นโอกาสสำหรับประเทศไทยได้นั้น ต้องอาศัยการพัฒนาคนและระบบบริหารจัดการด้านดิจิทัลและข้อมูลสารสนเทศ ให้มีความพร้อมเพื่อรองรับโอกาสที่เกิดขึ้นจากการเปลี่ยนแปลงให้กระจายลงสู่ทุกภาคส่วนอย่างทั่วถึงเท่าทัน ขณะเดียวกันความเสี่ยงที่คาดว่าจะส่งผลกระทบต่อเชิงลบและเป็นความท้าทายที่สำคัญต่อประเทศไทยในการที่จะต้องเร่งแสวงหาแนวทางในการแก้ไขรับมือ นั้น พบว่ามาจากแนวโน้มด้านการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากร ความเหลื่อมล้ำด้านดิจิทัล รวมถึงปัญหาสิ่งแวดล้อมและภัยธรรมชาติซึ่งจะบั่นทอนขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ รวมถึงยังอาจเป็นเงื่อนไขท้าทายต่อมิติการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และการสร้างความเสมอภาคในสังคม ซึ่งบริบทสถานการณ์ของประเทศไทยที่ยังมีข้อจำกัดภายในหลายประการนั้น หากไม่ได้รับการแก้ไขอย่างเร่งด่วนแล้ว อาจส่งผลให้ประเทศไทยมีความเปราะบางยิ่งขึ้น เมื่อต้องเผชิญกับความเสี่ยงต่างๆ ที่มีความผันผวนสูงตลอดจนอาจพลาดโอกาส ที่จะใช้ประโยชน์จากพลวัตการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในการพัฒนาประเทศไปสู่เป้าหมายที่ต้องการ และส่งผลให้ประเทศไทยไม่สามารถก้าวตามโลกได้อย่างเท่าทัน นำไปสู่การ

สูญเสียความสามารถในการแข่งขันในระยะยาว และอาจต้องจมกับปัญหาเรื้อรังที่ลดรั้งความก้าวหน้าของประเทศไทยในทุกมิติอย่างไม่อาจหลีกเลี่ยงได้

เพื่อให้สามารถขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศในช่วงระยะเวลาของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570) ให้เกิดผลสัมฤทธิ์ในทิศทางที่จะนำไปสู่การบรรลุเป้าหมาย ตามยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ได้อย่างเป็นรูปธรรม ภายใต้เงื่อนไขความท้าทายทั้งหลายดังกล่าว จึงจำเป็นที่ประเทศจะต้องเสริมสร้างให้เกิดความเปลี่ยนแปลงครั้งใหญ่ในระดับโครงสร้างของประเทศบนพื้นฐานของความเข้มแข็ง สมดุล และยั่งยืน เพื่อก้าวข้ามปัญหาอุปสรรคเดิมให้ประเทศไทยมีสมรรถนะเพียงพอต่อการบริหารจัดการความเสี่ยง พร้อมทั้งเร่งเพิ่มศักยภาพในการสร้างสรรค์ประโยชน์จากโอกาสที่เกิดขึ้นได้อย่างเหมาะสมและทันที่

4.1 พลิกโฉมประเทศไทยสู่ เศรษฐกิจสร้างคุณค่า สังคมเดินหน้าอย่างยั่งยืน (Transformation to Hi-Value and Sustainable Thailand)

การวางกรอบทิศทางการพัฒนาประเทศในระยะของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 มีจุดประสงค์เพื่อพลิกโฉมประเทศไทย หรือ เปลี่ยนแปลงประเทศขนานใหญ่ (Thailand's Transformation) ภายใต้แนวคิด “Resilience” ซึ่งมีจุดมุ่งหมายในการลดความเปราะบาง สร้างความพร้อมในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลง สามารถปรับตัวให้อยู่รอดได้ในสภาวะวิกฤติ โดยสร้างภูมิคุ้มกันทั้งในระยะสั้นและระยะยาว เพื่อให้ประเทศสามารถเติบโตได้อย่างยั่งยืน โดยการพลิกโฉมประเทศไทยครอบคลุมตั้งแต่การเปลี่ยนแปลง ในระดับโครงสร้าง นโยบาย และกลไก ในขณะเดียวกัน กรอบแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 ยังมุ่งกำหนดทิศทาง การพัฒนาประเทศให้สอดคล้องกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ผ่านการสร้างสมดุลในการกระจายผลประโยชน์จากการพัฒนาแก่ทุกภาคส่วน เศรษฐกิจและสังคมอย่างเป็นธรรม รวมทั้งการสร้างสมดุล ระหว่างความสามารถในการแข่งขันกับต่างประเทศ กับความสามารถในการพึ่งตนเอง พร้อมทั้งการปรับเปลี่ยน อนาคตพหุในมิติต่าง ๆ ให้เท่าทันและสอดคล้องกับพลวัตและบริบทใหม่ของโลก โดยคำนึงถึงเงื่อนไขของสถานการณ์และทรัพยากรของประเทศ นอกจากนี้ กรอบแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 ยังให้ความสำคัญกับเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน ในการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีของประชาชนทุกกลุ่ม และส่งต่อทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่ดีไปยังคนรุ่นต่อไป

4.2 องค์ประกอบหลักของการขับเคลื่อนประเทศสู่ “เศรษฐกิจสร้างคุณค่า สังคมเดินหน้าอย่างยั่งยืน” (Hi-Value and Sustainable Thailand) เนื่องด้วยเป้าหมายที่ต้องการให้แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ทำหน้าที่ ระบุทิศทางการพัฒนาประเทศที่ควรมุ่งเน้นได้อย่างชัดเจน การกำหนดกรอบแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 จึงมุ่งเน้นคัดเลือกประเด็นการพัฒนาที่มีลำดับความสำคัญสูงในการพลิกโฉมประเทศไปสู่ Hi-Value and Sustainable Thailand ในองค์ประกอบสำคัญ 4 ประการ ได้แก่ 1) เศรษฐกิจมูลค่าสูงที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม 2) สังคมแห่งโอกาสและความเสมอภาค 3) วิถีชีวิตที่ยั่งยืน 4) ปัจจัยสนับสนุนการพลิกโฉมประเทศ โดยภายใต้องค์ประกอบในแต่ละด้านได้มีการกำหนด “หมุดหมาย” (Milestones) ซึ่งเป็นการบ่งบอกถึงสิ่งที่ประเทศไทยปรารถนาจะ “เป็น” มุ่งหวังจะ “มี” หรือต้องการจะ “ขจัด” ในช่วงระยะเวลา 5 ปี ของ แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 เพื่อสะท้อนประเด็นการพัฒนาที่มีความสำคัญต่อการพลิกโฉมประเทศ สู่การเป็น Hi-Value and Sustainable Thailand ภายในปี 2570 โดยรายละเอียดขององค์ประกอบทั้ง 4 ด้านและหมุดหมายมีดังนี้



ทั้งนี้ การกำหนด “หมุดหมาย” (Milestones) ในช่วงระยะเวลา 5 ปี ของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 เพื่อนำไปสู่การพลิกโฉมประเทศสู่การเป็น Hi-Value and Sustainable Thailand ภายในปี 2570 ได้พัฒนาขึ้นจากการนำโอกาสและความเสี่ยงที่ได้จากการวิเคราะห์ผลกระทบของแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงระดับโลก (Megatrends) ต่อสถานะของการพัฒนาประเทศมาใช้เป็นกรอบในการจัดทำรายละเอียด และสาระสำคัญของหมุดหมาย ทั้ง 13 ประการ โดยความเชื่อมโยงระหว่างโอกาสและความเสี่ยงกับ 13 หมุดหมาย



- หมุดหมายที่ 1 ไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง
- หมุดหมายที่ 2 ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณค่าและความยั่งยืน
- หมุดหมายที่ 3 ไทยเป็นฐานการผลิตพลังงานไฟฟ้าของอาเซียน
- หมุดหมายที่ 4 ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง
- หมุดหมายที่ 5 ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุนและจุดยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญของภูมิภาค
- หมุดหมายที่ 6 ไทยเป็นฐานการผลิตอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะและบริการดิจิทัลของอาเซียน

สังคมแห่งโอกาสและความเสมอภาค

ใช้เทคโนโลยี ข้อมูล และดิจิทัลแพลตฟอร์มเป็นเครื่องมือ

7 ไทยมี SMEs ที่เข้มแข็ง มีศักยภาพสูง และสามารถแข่งขันได้



- การแข่งขันเปิดกว้างและเป็นธรรม ลดความเหลื่อมล้ำระหว่าง SMEs และธุรกิจขนาดใหญ่
- SMEs มีศักยภาพสูง สามารถพัฒนาและใช้เทคโนโลยีเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ
- SMEs มีบทบาทในการส่งออก สามารถเชื่อมโยงกับ GVCs
- วิสาหกิจเพื่อสังคมขยายตัว และวิสาหกิจชุมชนมีศักยภาพ สามารถสร้างมูลค่าเพิ่ม

8 ไทยมีพื้นที่และเมืองหลักของภูมิภาคที่มีความเจริญทางเศรษฐกิจ ทันสมัย และน่าอยู่



- ความเหลื่อมล้ำเชิงพื้นที่ลดลง ทั้งในด้านเศรษฐกิจและบริการสาธารณะ มีการพัฒนาเศรษฐกิจตามศักยภาพพื้นที่ และเชื่อมโยงระหว่างเมืองและชนบท
- พื้นที่เศรษฐกิจ/เมืองหลักมีโครงสร้างพื้นฐาน ที่รองรับกิจกรรมทางเศรษฐกิจที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
- อปท. ชุมชน ภาคเอกชนในพื้นที่ มีศักยภาพและบทบาทในการพัฒนาพื้นที่และเมือง

9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม



- คนจนข้ามรุ่นลดลง จากมาตรการช่วยเหลือแบบมุ่งเป้า และฐานข้อมูลที่สามารถระบุคนจนและปัญหา
- นโยบายการเงินการคลังและกฎหมายส่งเสริมการกระจายรายได้
- ทุกกลุ่มคนสามารถเข้าถึงดิจิทัลได้อย่างทั่วถึง
- เด็กยากจนสามารถเข้าถึงการศึกษาในระดับที่สูงกว่าการศึกษาภาคบังคับ
- ความคุ้มครองทางสังคมเพียงพอ เหมาะสม

หมวดหมู่ที่ 7 ไทยมี SMEs ที่เข้มแข็ง มีศักยภาพสูง และสามารถแข่งขันได้

หมวดหมู่ที่ 8 ไทยมีพื้นที่และเมืองหลักของภูมิภาคที่มีความเจริญทางเศรษฐกิจ ทันสมัย และน่าอยู่

หมวดหมู่ที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม

วิถีชีวิตที่ยั่งยืน

ใช้ระบบการจัดการที่มีประสิทธิภาพและเทคโนโลยีเพื่อจัดการกับปัญหาสิ่งแวดล้อม

10 ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ



- ขยะและน้ำเสียได้รับการจัดการที่ถูกต้องและหมุนเวียนกลับไปใช้ประโยชน์มากขึ้น
- พลังงานหมุนเวียนเป็นแหล่งพลังงานหลักสำหรับการผลิตไฟฟ้าของประเทศ
- ผลิตภัณฑ์ที่มาจากวัสดุเหลือใช้และปล่อยคาร์บอนในปริมาณต่ำได้รับการสนับสนุน ทั้งในด้านการพัฒนา นวัตกรรมการผลิต และการจูงใจผู้บริโภค

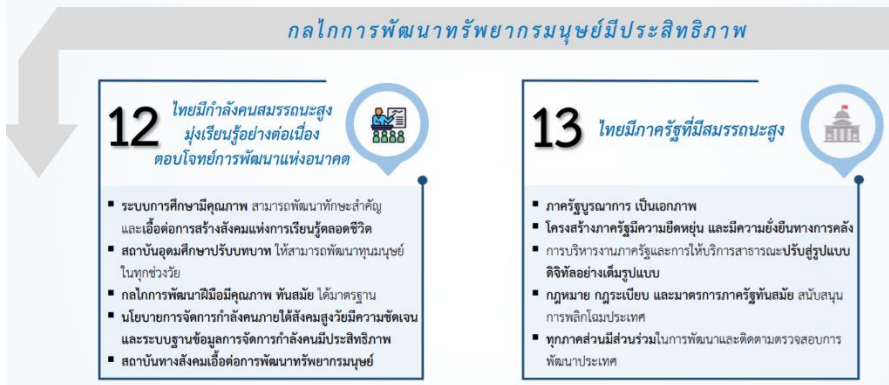
11 ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ



- พื้นที่ที่มีความเสี่ยงสูงได้รับการจัดการให้มีความเสี่ยงที่ลดลง
- ป่าและพื้นที่ชุ่มน้ำได้รับการอนุรักษ์
- ระบบการจัดการภัยในทุกระดับได้รับการปรับปรุงให้มีประสิทธิภาพและศักยภาพที่สูงขึ้น
- เป้าหมายการลดความเสี่ยงจากภัยธรรมชาติและสภาพภูมิอากาศเป็นส่วนหนึ่งของกรวางแผนพัฒนาพื้นที่
- ทุกภาคส่วนได้รับการพัฒนาขีดความสามารถในการรับมือกับภัยธรรมชาติ

หมวดหมู่ที่ 10 ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ

หมวดหมู่ที่ 11 ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ



หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

หมวดหมู่ที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่มีสมรรถนะสูง

5. นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี)

นายกรัฐมนตรีได้แถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรีต่อสภานิติบัญญัติแห่งชาติ เมื่อวันที่ 25 กรกฎาคม 2562 รวม 12 นโยบายหลัก และ 12 นโยบายเร่งด่วน ซึ่งภารกิจสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีส่วนเกี่ยวข้อง รวม 11 นโยบายหลัก 5 นโยบายเร่งด่วน ดังนี้

นโยบายหลักที่ 1 การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ นโยบายหลักที่ 2 การสร้างความมั่นคงและความปลอดภัยของประเทศ และความสงบสุขของประเทศ นโยบายหลักที่ 3 การทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม (3.2 ปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมที่ดี ทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม กตัญญู ความซื่อสัตย์ การมีวินัย เคารพกฎหมาย มีจิตสาธารณะและการมีส่วนร่วมทำประโยชน์ให้ประเทศและการเป็นพลเมืองดี) นโยบายหลักที่ 4 การสร้างบทบาทของไทยในเวทีโลก (4.2 สร้างความเป็นปึกแผ่นของอาเซียน) นโยบายหลักที่ 5 การพัฒนาเศรษฐกิจและความสามารถในการแข่งขันของไทย (5.3 พัฒนาภาคเกษตร 5.4 พัฒนาภาคการท่องเที่ยว) นโยบายหลักที่ 6 การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจและการกระจายความเจริญสู่ภูมิภาค (6.1 ส่งเสริมพื้นที่เศรษฐกิจพิเศษเพื่อเป็นศูนย์กลางทางเศรษฐกิจของเอเชีย 6.2 ส่งเสริมและเร่งรัดการพัฒนาเมืองอัจฉริยะนำอยู่ทั่วประเทศ) นโยบายหลักที่ 8 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย (8.1 ส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัย 8.2 พัฒนาบัณฑิตพันธุ์ใหม่ 8.5 วิจัยและพัฒนานวัตกรรมที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ 8.6 ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะทุกช่วงวัย 8.7 จัดทำระบบปริญญาชุมชนและการจัดอบรมหลักสูตรระยะสั้น) นโยบายหลักที่ 9 การพัฒนาระบบสาธารณสุข และหลักประกันทางสังคม (9.4 สร้างหลักประกันทางสังคม) นโยบายหลักที่ 10 การฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและการรักษาสิ่งแวดล้อมเพื่อสร้างการเติบโตอย่างยั่งยืน นโยบายหลักที่ 11 การปฏิรูปการบริหารจัดการภาครัฐ นโยบายหลักที่ 12 การป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบและกระบวนการยุติธรรม

นโยบายเร่งด่วนที่ 6 การวางรากฐานระบบเศรษฐกิจของประเทศสู่อนาคต นโยบายเร่งด่วนที่ 7 การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21 นโยบายเร่งด่วนที่ 8 การแก้ไขปัญหาทุจริตและประพฤติมิชอบในวงราชการ

6. สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการ 5 ปี (พ.ศ.2566-2570) ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ วิสัยทัศน์

บูรณาการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนมีคุณภาพและทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่

พันธกิจ

1. ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารและจัดการศึกษาแบบบูรณาการทุกระดับ ทุกพื้นที่
อย่างมีประสิทธิภาพ
2. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ
และการศึกษาตามอัธยาศัย ให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
3. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างโอกาส และความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึง
เหมาะสมตามศักยภาพและช่วงวัยของผู้เรียน เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
4. ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลและพัฒนาสมรรถนะ
ของข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

ค่านิยม TEAMWINS

- | | |
|---|---|
| T | = Teamwork การทำงานเป็นทีม |
| E | = Equality of Work ความเสมอภาคในการทำงาน |
| A | = Accountability ความรับผิดชอบ |
| M | = Morality and Integrity การมีศีลธรรมและมีความซื่อสัตย์ |
| W | = Willful ความมุ่งมั่นตั้งใจทำงานอย่างเต็มศักยภาพ |
| I | = Improvement การพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ |
| N | = Network and Communication การเป็นเครือข่ายที่มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน |
| S | = Service Mind การมีจิตมุ่งบริการ |

เป้าประสงค์รวม

1. สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีการบริหารและจัดการศึกษาแบบบูรณาการ
ที่มีประสิทธิภาพ
2. ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
3. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงและเสมอภาค
4. ข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะที่ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้
เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

7. แผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 2 (พ.ศ.2566 – 2570)

วิสัยทัศน์

“ประชาชนได้รับโอกาสทางการศึกษา อย่างมีคุณภาพ มีงานทำ มีคุณภาพชีวิตที่ดี
ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

พันธกิจ

1. เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีให้แก่นักเรียน นักศึกษาและประชาชนอยู่ร่วมกันใน
สังคม พหุวัฒนธรรม ได้อย่างมีความสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและมีความภาคภูมิใจ
ในความเป็นชาติไทย

2. พัฒนาศักยภาพและความสามารถในการแข่งขันของผู้เรียน ให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานรองรับเขตเศรษฐกิจพิเศษและพื้นที่ชายแดน
3. ยกระดับคุณภาพ ประสิทธิภาพของการจัดการศึกษาทุกช่วงวัย
4. กำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา เสริมสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
5. ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตกับสิ่งแวดล้อม
6. พัฒนาระบบการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลและการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาทุกภาคส่วน

ประเด็นยุทธศาสตร์

1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
2. การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
4. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
5. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์

1. นักเรียน นักศึกษาและประชาชนมีคุณภาพชีวิตที่ดีอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมได้อย่างมีความสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและมีความภาคภูมิใจในความเป็นชาติไทย
2. ผู้เรียนมีสมรรถนะ ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานรองรับเศรษฐกิจพิเศษและพื้นที่ชายแดน
3. หน่วยงานทางการศึกษา สามารถบูรณาการ จัดการศึกษาทุกภาคส่วนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. ประชาชนในพื้นที่ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงครอบคลุมและเป็นธรรม
5. จัดทำและพัฒนาหลักสูตรเพื่อส่งเสริมการจัดการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และส่งเสริมการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต
6. หน่วยงานทางการศึกษามีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ตามหลักธรรมาภิบาลและการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาทุกภาคส่วน

โครงการหลักของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ที่ประกาศไว้ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

1. โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ
2. โครงการสนองพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10
3. โครงการส่งเสริมเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอน
4. โครงการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
5. โครงการสถานศึกษาปลอดภัย
6. โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาเด็กปฐมวัย
7. โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ
8. โครงการพัฒนาทักษะด้านภาษาที่ 2

บทที่ 3 สรุปผลการดำเนินงาน

รายงานผลการดำเนินงานโครงการขับเคลื่อนการบริหารจัดการการศึกษาในระดับภาค และกลุ่มจังหวัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 (งบประมาณที่ได้รับจัดสรร รวมทั้งสิ้น จำนวน 271,125.- บาท) โดยสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ได้ดำเนินกิจกรรม ดังนี้

กิจกรรมที่ 1.1 ประชุมสร้างการรับรู้กรอบทิศทางการพัฒนาประเทศ จุดเน้นและเป้าหมายการพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ และแผนพัฒนาการศึกษาของภาคหรือกลุ่มจังหวัดให้กับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในพื้นที่
การดำเนินกิจกรรม

1. การประชุมโครงการขับเคลื่อนการบริหารจัดการการศึกษาในระดับภาคและกลุ่มจังหวัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ระหว่างวันที่ 1 – 2 มิถุนายน 2565 ณ โรงแรมชลพฤกษ์ รีสอร์ท อำเภอบ้านนา จังหวัดนครนายก

2. การประชุมเชิงปฏิบัติการโครงการขับเคลื่อนการบริหารจัดการการศึกษาในระดับภาคและกลุ่มจังหวัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ระหว่างวันที่ 25 - 26 สิงหาคม 2565 ณ ห้องประชุมโกวิท สำนักงานศึกษาธิการภาค 9

ผลการดำเนินกิจกรรม

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
บุคลากรที่รับรู้ทิศทางการพัฒนาการศึกษาในระดับภาคหรือกลุ่มจังหวัด พ.ศ. 2566 – 2570 และบริบทที่เกี่ยวข้อง ภาคละไม่น้อยกว่า 70 คน	มีบุคลากรที่รับรู้ทิศทางการพัฒนาการศึกษาในระดับภาคหรือกลุ่มจังหวัด พ.ศ. 2566 – 2570 และบริบทที่เกี่ยวข้อง จำนวน 93 คน

1. การประชุมโครงการขับเคลื่อนการบริหารจัดการการศึกษาในระดับภาคและกลุ่มจังหวัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ระหว่างวันที่ 1 – 2 มิถุนายน 2565 ณ โรงแรมชลพฤกษ์ รีสอร์ท อำเภอบ้านนา จังหวัดนครนายก

การประชุมในครั้งนี้เป็นการประชุมสืบเนื่องจากการประชุมประชาคมการศึกษาระดับภาค (REC) เพื่อจัดทำโครงการหลักของสำนักศึกษาธิการภาค 9 การประชุมดังกล่าว มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างการรับรู้กรอบทิศทางการพัฒนาประเทศ จุดเน้น และเป้าหมายการพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการฯ และการจัดทำแนวทางการพัฒนาภายใต้แผนพัฒนาด้านการศึกษาของกลุ่มจังหวัดฯ (พ.ศ.2566 – 2570) ฉบับทบทวน ปี พ.ศ. 2566 และการจัดทำแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาในระดับกลุ่มจังหวัด พ.ศ. 2567

กลุ่มเป้าหมายในการจัดประชุม

ผู้เข้าร่วมประชุมประกอบไปด้วย ศึกษาธิการจังหวัด รองศึกษาธิการจังหวัด ผู้อำนวยการกลุ่มทุกกลุ่มงาน และเจ้าหน้าที่กลุ่มนโยบายและแผนในสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 รวมถึงบุคลากรของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9

ผลผลิต (output) การประชุม

ในการประชุมนอกจากมีวิทยากรมาให้ความรู้เกี่ยวกับกรอบทิศทางการพัฒนาประเทศ จุดเน้น และเป้าหมายการพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการฯ ยังมีการระดมความคิดเห็นเพื่อจัดทำมาตรการและแนวทางการพัฒนาภายใต้โครงการหลัก เพื่อให้หน่วยงานทางการศึกษาทั้งในและนอกกระทรวงศึกษาธิการได้ดำเนินการขับเคลื่อนไปสู่การปฏิบัติในระดับหน่วยงาน ให้เกิดความสอดคล้องกันระหว่าง ทิศทางการพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ทิศทางการศึกษาของภาค และทิศทางการพัฒนาการศึกษาของหน่วยงานในพื้นที่รับผิดชอบให้เกิดแนวปฏิบัติที่ชัดเจนและเป็นรูปธรรมจึงได้ผลผลิต ดังนี้

1. แนวทางการพัฒนาภายใต้โครงการหลักของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ที่ถูกบรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาในระดับกลุ่มจังหวัด พ.ศ. 2567

2. ผู้เข้าร่วมประชุมมีความรู้ความเข้าใจ กรอบทิศทางการพัฒนาประเทศ จุดเน้น และเป้าหมายการพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการฯ อยู่ในระดับ มาก ค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 3.98 คิดเป็นร้อยละ 79.60 และผู้เข้าร่วมประชุมมีระดับความพึงพอใจในการจัดประชุม อยู่ในระดับ มาก ค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 3.98 คิดเป็นร้อยละ 79.60 (มีผู้เข้าร่วมประชุมทั้งสิ้นจำนวน 78 คน จากหน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ได้แก่ จังหวัดจันทบุรี ตราด ปราจีนบุรี นครนายก สระแก้ว โดยใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือ ผ่านระบบ Google form โดยการแสกน QR CODE และมีผู้ทำแบบสอบถามผ่านระบบดังกล่าว จำนวน 66 ฉบับ เป็นเพศหญิง 46 คน เพศชาย 20 คน คิดเป็นร้อยละ 84.61 ของแบบสอบถามทั้งหมด)

3. ทราบปัญหาอุปสรรคของการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาระดับภาค ได้แก่ กรอบและแนวทางการขับเคลื่อนแผนฯ ตลอดจนบริบทของแต่ละพื้นที่มีแตกต่างกัน บุคลากรไม่เพียงพอต่อการปฏิบัติงาน งบประมาณที่ได้รับจัดสรรไม่เพียงพอต่อการดำเนินงานในแต่ละพื้นที่ ประชาคมการศึกษาของแต่ละจังหวัดขับเคลื่อนไม่เป็นไปในทิศทางเดียวกัน

4. ข้อเสนอแนะการขับเคลื่อน บทบาทของประชาคมการศึกษาจังหวัดในการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาระดับภาค เช่น การมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบาย และแนวทางในการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาระดับภาค มีบทบาทหรือส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น การพัฒนา การติดตาม ประเมินผล และการรับรู้แนวทางในการพัฒนาการศึกษาร่วมกัน สร้างการรับรู้ สร้างเครือข่าย มีการบูรณาการแผนพัฒนาการศึกษาของจังหวัดกับแผนพัฒนาการศึกษาระดับภาค ร่วมกันกำหนดบทบาทและความรับผิดชอบของแต่ละหน่วยงานทางการศึกษาให้ดำเนินการไปในทิศทางเดียวกัน มีบทบาทในการขับเคลื่อนแผนให้เป็นไปตามบริบทของแต่ละพื้นที่ในทุกมิติ กำหนดกรอบแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของแผนพัฒนาการศึกษาระดับภาค

5. บทบาทของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ได้แก่ สร้างการรับรู้ให้กับบุคลากร เพื่อเพิ่มความรู้ความเข้าใจ และความร่วมมือในการขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ บูรณาการร่วมกันในแต่ละภาคส่วน และหน่วยงานทางการศึกษาอื่น สื่อสาร ความชัดเจน ด้านนโยบายของการจัดการศึกษา กำหนดนโยบายที่ชัดเจน และสร้างทัศนคติของผู้บริหารต่อการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาภาคให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน วางแผน การกำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาร่วมกันของหน่วยงานต่าง ๆ นำแผนฯ ลงสู่การปฏิบัติอย่างแท้จริงให้เกิดผลเป็นรูปธรรม โดยเฉพาะการนำไปบูรณาการในระดับจังหวัด

ปัจจัยความสำเร็จของการดำเนินกิจกรรม

1. กลไกการขับเคลื่อนนโยบายการศึกษา คือ ประชามติการศึกษาจังหวัด ประชามติการศึกษาระดับภาค
2. การมีส่วนร่วม ในการระดมความคิดเห็นในการแก้ไขปัญหาเชิงพื้นที่
3. ทรัพยากร ที่ใช้ในการดำเนินกิจกรรม

ปัญหา อุปสรรคในการดำเนินกิจกรรม

1. การจัดสรรงบประมาณที่ยังไม่เหมาะสมกับการแก้ไขปัญหาเชิงพื้นที่ในลักษณะ bottom-up
2. ทศนคติของผู้บริหารต่อการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาภาค

แนวทางการแก้ไขปัญหา อุปสรรค

1. พิจารณาหลักเกณฑ์การจัดสรรงบประมาณให้สอดคล้องกับการพัฒนาเชิงพื้นที่ในลักษณะ bottom -up

2. สร้างการรับรู้ สื่อสารและประชาสัมพันธ์ในหลากหลายช่องทาง เช่น การนำเข้ามิติที่ประชุมคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด การประชาสัมพันธ์ไปยังหน่วยงานทางการศึกษาอื่น และการจัดกิจกรรมในลักษณะ ROAD SHOW เวทีเสวนา หรือ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยต้องทำซ้ำๆ บ่อยครั้ง

ข้อเสนอแนะ

1. พิจารณาหลักเกณฑ์การจัดสรรงบประมาณให้สอดคล้องกับการพัฒนาเชิงพื้นที่ในลักษณะ bottom – up

2. กำหนดความสอดคล้องของประเด็นแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ และแนวทางการปฏิบัติงานรวมถึงผลผลิตให้ชัดเจน

ภาพประกอบการดำเนินกิจกรรม





กิจกรรมที่ 1.2 การจัดทำแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาระดับกลุ่มจังหวัด พ.ศ. 2567 และ แผนพัฒนาทางการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออก 2 (พ.ศ.2566-2570) ฉบับทบทวน

การดำเนินกิจกรรม

1. การประชุมเชิงปฏิบัติการโครงการขับเคลื่อนการบริหารจัดการการศึกษาในระดับภาคและกลุ่มจังหวัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ระหว่างวันที่ 25 - 26 สิงหาคม 2565 ณ ห้องประชุมโกวิท สำนักงานศึกษาธิการภาค 9

ผลการดำเนินกิจกรรม

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
แผนปฏิบัติการด้านการศึกษาระดับกลุ่มจังหวัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 จำนวน 1 เล่ม	มีแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาระดับกลุ่มจังหวัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 จำนวน 1 เล่ม และแผนพัฒนาทางการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออก 2 (พ.ศ.2566-2570) ฉบับทบทวนจำนวน 1 เล่ม

การประชุมดังกล่าว มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างการรับรู้กรอบทิศทางการพัฒนาประเทศ จุดเน้น และเป้าหมายการพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ และชี้แจงแนวทางการเขียนโครงการเพื่อเสนอขอรับการจัดสรรงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 รวมไปถึงการจัดทำแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาระดับกลุ่มจังหวัด พ.ศ. 2567

กลุ่มเป้าหมายในการจัดประชุม

ผู้เข้าร่วมประชุมประกอบไปด้วย บุคลากรของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 จำนวน 15 คน
ผลผลิต (output) การประชุม

1. บุคลากรของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 มีความเข้าใจในกรอบทิศทางการพัฒนาประเทศ จุดเน้น และเป้าหมายการพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการฯ และเข้าใจแนวทางการเขียนโครงการเพื่อเสนอขอรับการจัดสรรงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567
2. โครงการภายใต้แผนปฏิบัติการด้านการศึกษาของกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออก 2 ปี 2567

ปัจจัยความสำเร็จของการดำเนินกิจกรรม

1. การตระหนัก และการให้ความสำคัญกับ การมีส่วนร่วมของบุคลากรของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9
2. ความรู้ความเข้าใจ กรอบทิศทางการพัฒนาประเทศ จุดเน้น และเป้าหมายการพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการฯ ของบุคลากรของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9

ปัญหา อุปสรรคในการดำเนินกิจกรรม

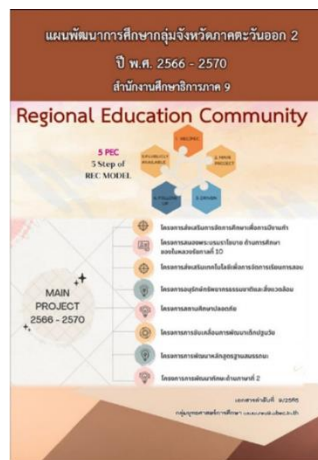
ผู้เข้าร่วมประชุมยังขาดความตระหนักกับการมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาในระดับกลุ่มจังหวัด พ.ศ. 2567 เนื่องจากบุคลากรมีไม่เพียงพอกับการจัดการศึกษาระดับภาค
แนวทางการแก้ไขปัญหา อุปสรรค

สร้างความตระหนักและสื่อสารภายในองค์กร ให้รับรู้ถึงความสำคัญ จำเป็นในการจัดทำแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาในระดับกลุ่มจังหวัด พ.ศ. 2567

ข้อเสนอแนะ

สรรหาบุคลากรให้ครบตำแหน่ง และกำหนดตำแหน่งที่จำเป็นในสำนักงานศึกษาธิการภาค เช่น นักวิชาการคอมพิวเตอร์ เนื่องจากมีแพลตฟอร์มและระบบสำเร็จรูปที่เกิดขึ้นมากมาย ทุกหน่วยงานคิดค้นระบบของตนเอง ส่วนหน่วยงานระดับล่างต้องใช้ทุกระบบ แต่ไม่สนับสนุนนักวิชาการคอมพิวเตอร์ จึงทำให้การทำข้อมูลสารสนเทศของกระทรวงล้มเหลว เพราะบุคลากรที่มีภารกิจหลักต้องมาเรียนรู้และทำระบบด้วยตนเอง

ภาพประกอบการดำเนินกิจกรรม





กิจกรรม 1.3 การจัดทำและดำเนินโครงการสำคัญที่สามารถตอบสนองทิศทางและเป้าหมายการพัฒนาตามแผนพัฒนาหรือแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาภาคหรือกลุ่มจังหวัด ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2565
สู่การปฏิบัติ

การดำเนินกิจกรรม

- 1.การประชุมประชาคมการศึกษาระดับภาค เพื่อสื่อสารนโยบายและยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติระดับภาค ประจำปีงบประมาณ 2565 สำนักงานศึกษาธิการภาค 9
- 2.การจัดทำวิจัย เรื่อง การพัฒนาแนวทางการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษา กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออก 2 (ปี พ.ศ. 2566 – 2570) โดยใช้ REC MODEL
- 3.การติดตามผลการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษา กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออก 2 ปี พ.ศ. 2566 – 2570

ผลการดำเนินกิจกรรม

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
โครงการสำคัญที่ได้รับการขับเคลื่อน เพื่อตอบสนองทิศทางการพัฒนาตามแผนพัฒนาการศึกษาในระดับภาคหรือกลุ่มจังหวัด ภาคละไม่น้อยกว่า 1 โครงการ	ดำเนินโครงการสำคัญที่ได้รับการขับเคลื่อน เพื่อตอบสนองทิศทางการพัฒนาตามแผนพัฒนาการศึกษาในระดับภาคหรือกลุ่มจังหวัด จำนวน 1 โครงการ ได้แก่ (โครงการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ การพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติระดับภาค ปีงบประมาณ 2565)

ผลผลิตการดำเนินโครงการสำคัญฯ

1. โครงการหลักจำนวน 8 โครงการ ได้แก่ 1) โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ 2) โครงการสนองพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 3) โครงการส่งเสริม

เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอน 4) โครงการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 5) โครงการสถานศึกษาปลอดภัย 6) โครงการการขับเคลื่อนการพัฒนาเด็กปฐมวัย 7) โครงการการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ 8) โครงการพัฒนาทักษะด้านภาษาที่ 2 (ผู้เข้าร่วมประชุมทั้งสิ้นจำนวน 83 คน เป้าหมายเป็น ประชาคมการศึกษาระดับภาค ผอ.กลุ่มนโยบายและแผนสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด บุคลากรเจ้าหน้าที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9)

2. รายงานการวิจัย เรื่อง การพัฒนาแนวทางการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษา กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียง 2 (ปี พ.ศ.2566 – 2570) โดยใช้ REC MODEL (ผู้เข้าร่วมประชุมทั้งสิ้นจำนวน 15 คน คณะทำงานวิจัยและที่ปรึกษา ได้แก่ ผอ.กลุ่มนโยบายและแผนสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด บุคลากรเจ้าหน้าที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ผู้เชี่ยวชาญ สพฐ. ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ ข้าราชการบำนาญ)

3. คู่มือแนวทางการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษา กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียง 2 (ปี พ.ศ. 2566 – 2570) โดยใช้ REC MODEL

4. รายงานผลการติดตามการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษา กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียง 2 (ปี พ.ศ. 2566 – 2570)

ปัจจัยความสำเร็จของการดำเนินกิจกรรม

1. กลไกการมีส่วนร่วมของประชาคมการศึกษาระดับภาค ในการขับเคลื่อนแผนพัฒนา การศึกษาระดับภาค ปี พ.ศ. 2566 – 2570

2. แนวทางการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาระดับภาค ปี พ.ศ. 2566 – 2570

3. บทบาทของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ในการเป็นพี่เลี้ยงและสนับสนุนทรัพยากร ในการส่งเสริมให้จังหวัดเกิดความเข้มแข็ง

ปัญหา อุปสรรคในการดำเนินกิจกรรม

1.ทัศนคติของผู้บริหารต่อการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาภาค

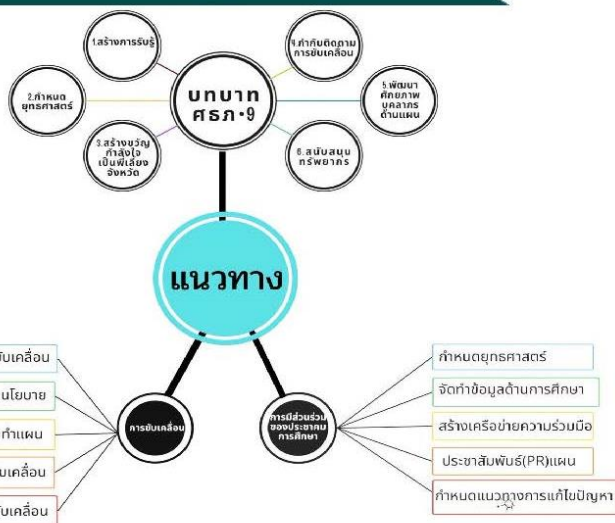
2. บุคลากรไม่เพียงพอต่อการปฏิบัติงาน

แนวทางการแก้ไขปัญหา อุปสรรค

สร้างการรับรู้ สื่อสารและประชาสัมพันธ์ในหลากหลายช่องทาง เช่น การนำเข้มาติที่ประชุม คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด การประชาสัมพันธ์ไปยังหน่วยงานทางการศึกษาอื่น และการจัด กิจกรรมในลักษณะ ROAD SHOW เวทีเสวนา หรือ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยต้องทำซ้ำๆบ่อยครั้ง



รายงานการวิจัย เรื่อง การพัฒนาแนวทางการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษา
กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออก 2 (พ.ศ.2566-2570) โดยใช้ REC MODEL



เอกสารลำดับที่ 11/2565
กลุ่มยุทธศาสตร์การศึกษา
สำนักงานศึกษาธิการภาค 9
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
กระทรวงศึกษาธิการ
www.reo9.obec.in.th

ชื่อเรื่องการวิจัย การพัฒนาแนวทางการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออก 2 (พ.ศ.2566-2570) โดยใช้ REC MODEL

ผู้วิจัย สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่

ที่ปรึกษา ดร.วรัญญูภรณ์ ชาลีรักษ์

นางมาลี พินสาย

นายสมบูรณ์ อรุณพงษ์

ปีงบประมาณ 2565

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาแนวทางการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออก 2 (พ.ศ.2566-2570) โดยใช้ REC MODEL การวิจัยนี้ใช้ระเบียบวิธีวิจัยแบบผสมผสาน (mixed methodology) คือ มีทั้งการวิจัยเชิงปริมาณและการวิจัยเชิงคุณภาพ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพปัญหาการขับเคลื่อนแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาในระดับภาค (พ.ศ.2563-2565) โดยใช้ REC Model นำไปสู่การพัฒนาแนวทางการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออก 2 (พ.ศ. 2566-2570) โดยใช้ REC Model การวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative research) ผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างจำนวน 175 ตัวอย่าง จากผู้บริหาร และเจ้าหน้าที่ สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่ เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถาม สำหรับการวิเคราะห์ข้อมูลเป็นการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) มาตรฐาน (S.D) ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ การวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Research) ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลโดยการสัมภาษณ์เชิงลึก (In-dept Interview) จากผู้ให้ข้อมูลสำคัญ (Key Informants) จำนวน 18 คนโดยแบ่งออกเป็น 3 กลุ่ม ได้แก่ 1. กลุ่มผู้บริหาร 2. กลุ่มผู้ปฏิบัติงานด้านการวางแผน 3. กลุ่มประชากรการศึกษา เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง (Semi-Structured Interview) วิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหาเชิงพรรณนา

ผลการวิจัยพบว่า แนวทางการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออก 2 (พ.ศ. 2566-2570) โดยใช้ REC Model มี 3 แนวทาง ดังนี้

1. การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาให้เป็นที่มาเดียวกันและสอดคล้องกับแผน

3 ระดับ 2) สร้างการรับรู้ ประชาสัมพันธ์ และกำหนดนโยบายในการพัฒนาการศึกษา 3) บูรณาการจัดทำแผนโดยใช้รูปแบบประชาคมการศึกษาและสร้างเครือข่ายความร่วมมือ 4) สร้างกลไกการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ และกำกับติดตามผลการดำเนินงานขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษา 5) สนับสนุนทรัพยากรและงบประมาณในการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออก 2

2. การสร้างการมีส่วนร่วมของประชาคมการศึกษาระดับภาคในการกำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษาระดับภาค ได้แก่ 1) กำหนดยุทธศาสตร์โดยการบูรณาการการจัดการศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบให้เป็นเอกภาพ 2) สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการดำเนินกิจกรรมทางวิชาการร่วมกัน 3) จัดทำข้อมูลด้านการศึกษา (Big Data) ในพื้นที่ 4) ประชาสัมพันธ์ (PR) แผนพัฒนาการศึกษาในทุกภาคส่วน 5) กำหนดแนวทางการแก้ไขปัญหาด้านการจัดการศึกษาในระดับภูมิภาคสู่ระดับจังหวัด

3. การสร้างบทบาทของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ในการสื่อสารและส่งเสริมสนับสนุนเพื่อให้เกิดการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาระดับภาคในระดับจังหวัด ได้แก่ 1) สร้างการรับรู้ สื่อสารประชาสัมพันธ์ ระดมความคิดเห็น ประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และหาแนวทางการพัฒนาพร้อมกัน 2) กำหนดยุทธศาสตร์และสร้างความเชื่อมโยงระหว่างหน่วยงานทางการศึกษา 3) สร้างขวัญกำลังใจยกย่องชมเชย เป็นต้นแบบและเป็นพี่เลี้ยงให้กับจังหวัด 4) กำกับติดตามการขับเคลื่อนงานของศึกษาธิการจังหวัด 5) อบรมพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา 6) ส่งเสริมสนับสนุนบุคลากรงบประมาณและทรัพยากรในการขับเคลื่อนงานโครงการเพื่อให้จังหวัดเข้มแข็ง

คำสำคัญ: การพัฒนาแนวทาง/การขับเคลื่อนนโยบายการศึกษา/ แผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออก 2 (ปี พ.ศ.2566-2570) /REC MODEL

กิจกรรมที่ 2 ส่งเสริม สนับสนุนการขับเคลื่อนแผนพัฒนา/แผนปฏิบัติการด้านการศึกษาในระดับกลุ่มจังหวัดสู่การปฏิบัติในพื้นที่ เพื่อเป็นแนวทางในการจัดทำแผนพัฒนา/แผนปฏิบัติการด้านการศึกษาในระดับจังหวัด และกิจกรรมที่ 3 สนับสนุน กำกับติดตามการดำเนินโครงการ และจัดทำรายงานผลการดำเนินโครงการ

การดำเนินกิจกรรม

1. จัดส่งประกาศ เรื่อง แนวทางการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 (ปี พ.ศ. 2566-2570) และมาตรการ/แนวทางการพัฒนาภายใต้ประกาศโครงการหลัก ไปยังสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ เพื่อแจ้งหน่วยงานทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องและประชาคมการศึกษาจังหวัด ทราบต่อไป

2. เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ แผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 2 (ปี พ.ศ. 2566 – 2570) / แผนปฏิบัติการด้านการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 2 ปี พ.ศ. 2567

ผลการดำเนินกิจกรรม

1. หน่วยงานทางการศึกษา รับทราบแนวทางการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 (ปี พ.ศ. 2566-2570) และมาตรการ/แนวทางการพัฒนาภายใต้ประกาศโครงการหลัก และนำเข้าสู่ที่ประชุมคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ และหน่วยงานทางการศึกษา มีโครงการที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 2 (ปี พ.ศ. 2566 – 2570)

2. ประชาสัมพันธ์แผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 2 (ปี พ.ศ. 2566-2570) ฉบับบททวน แผนปฏิบัติการด้านการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 2 ปี พ.ศ. 2567 และ รายงานผลการดำเนินงานโครงการขับเคลื่อนการบริหารจัดการการศึกษาระดับภาคและกลุ่มจังหวัด ทางเว็บไซต์ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 (<http://www.reo9.obec.in.th>)

ปัจจัยความสำเร็จของการดำเนินกิจกรรม

1. กลไกการมีส่วนร่วมของประชาคมการศึกษาระดับภาค ในการติดตามการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาระดับภาค

2. แนวทางการติดตามการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาระดับภาค

3. บทบาทของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ในการเป็นพี่เลี้ยงและสนับสนุนทรัพยากรในการส่งเสริมให้จังหวัดเกิดความเข้มแข็ง

ภาพประกอบการดำเนินกิจกรรม



ประกาศสำนักเลขาธิการสภาการศึกษา
เรื่อง แนวทางการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษานักเรียนศึกษาธิการภาค ๔ (ปี พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

ตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๐๖/๒๕๖๐ ลงวันที่ ๓ เมษายน ๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อแก้ปัญหาโครงสร้างขององค์กร ด้านระบบบริหารจัดการ และด้านบุคลากรซึ่งจะทำให้การขับเคลื่อนและพัฒนาศักยภาพการศึกษาระดับภูมิภาค รองรับกับปฏิรูปการศึกษาที่กำหนดไว้ในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย นั้น

เพื่อให้การขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ตามแผนพัฒนาการศึกษาของสำนักเลขาธิการสภาการศึกษา เกิดการบูรณาการ ตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของรัฐบาลและกระทรวงศึกษาธิการ มีความเป็นเอกภาพในทิศทางเดียวกันสามารถเห็นผลเชิงประจักษ์อย่างเป็นรูปธรรม บรรลุตามวิสัยทัศน์และยุทธศาสตร์ตามที่กำหนด ประกอบกับบทบาทอำนาจหน้าที่ตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๐๖/๒๕๖๐ ของสำนักเลขาธิการสภาการศึกษา ข้อ ๕ (๓) (๒) (๔) (๖) และมติที่ประชุมประชุมวิชาการศึกษานักเรียนศึกษาธิการภาค ๔ ในพื้นที่รับผิดชอบทั้ง ๕ จังหวัด เมื่อวันที่ ๑๐ มีนาคม ๒๕๖๕ ซึ่งกำหนดให้มีการบูรณาการวิสัยทัศน์ยุทธศาสตร์และโครงการหลัก ภายใต้แผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออก ๒ ของสำนักเลขาธิการสภาการศึกษา (ปี พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ให้เป็นเอกภาพในทิศทางเดียวกัน ดังต่อไปนี้

วิสัยทัศน์ “ประชาชนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างมีคุณภาพ มีงานทำ มีคุณภาพชีวิตที่ดี ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

ยุทธศาสตร์

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
๒. การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
๓. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
๔. การเข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
๕. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๖. การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

/โครงการหลัก...

โครงการหลัก

โครงการหลัก	ความสอดคล้องกับทฤษฎีบทบรรณาธิการและยุทธศาสตร์ระดับต่าง ๆ				
	ทฤษฎีบทบรรณาธิการ (ตัว)	ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (ตัว)	ยุทธศาสตร์กลุ่มจังหวัด (ตัว)	ยุทธศาสตร์ ศส. (ตัว)	ยุทธศาสตร์ ศส.๔ (ตัว)
๑.โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ	๓	๒,๓,๔	๒,๓,๔	๓	๒,๓,๔
๒.โครงการคนของชุมชนมีอาชีพ จัดการศึกษาของนิคมหรือโรงงานที่ ๑๑	๑,๒,๓,๔	๑,๒,๓,๔	๒,๓,๔	๓	๑,๒,๓,๔
๓.โครงการส่งเสริมเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอน	๓	๒,๓	๒,๓,๔	๓,๔	๒,๓,๔
๔.โครงการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	๔	๕	๔	๓	๕
๕.โครงการลดเหลื่อมล้ำ	๒	๓,๔	๕	๔	๔
๖.โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาระดับปฐมวัย	๓	๓	๒	๓	๓
๗.โครงการพัฒนาบุคลากร	๓	๒,๓	๒	๓	๒
๘.โครงการพัฒนาทักษะด้านภาษาที่ ๒	๓	๓	๒	๓	๓

ทั้งนี้ ขอให้สำนักเลขาธิการสภาการศึกษาจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักเลขาธิการสภาการศึกษา ๔ พิจารณาดำเนินงานภายใต้คำสั่งสำนักเลขาธิการสภาการศึกษาจังหวัดในการบูรณาการแผนงาน/โครงการพัฒนาการศึกษาในระดับจังหวัดของทุกสังกัด ให้เป็นไปในแนวทางเดียวกัน และพิจารณาบรรจุไว้ในแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีของสำนักเลขาธิการสภาการศึกษาจังหวัด ตั้งแต่ ปี พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๒๑ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕

(นางวันเพ็ญ บุรีอุบลรัตน์)
รองเลขาธิการสภาการศึกษา ปฏิบัติหน้าที่
เลขาธิการสภาการศึกษา

สำเนาผู้ฉบับ

ที่ ศส ๐๒๕๖๖/๒๑๒

สำนักเลขาธิการสภาการศึกษา
๕๕๐/๕ ถนนพหลโยธิน แขวงสามยุค
อำเภอเมืองจังหวัดนนทบุรี จังหวัดนนทบุรี ๑๑๐๐๐

๑.๕ มิถุนายน ๒๕๖๕

เรื่อง การประชุมโครงการขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาในระดับภาคและกลุ่มจังหวัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

เรียน ศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรีในนามผู้รับผิดชอบโครงการ

๑. หนังสือสำนักเลขาธิการสภาการศึกษา ที่ ศส ๐๒๕๖๖/๒๑๒ ลงวันที่ ๑๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕
๒. หนังสือสำนักเลขาธิการสภาการศึกษา ที่ ศส ๐๒๕๖๖/๑๕๕ ลงวันที่ ๑๙ พฤษภาคม ๒๕๖๕

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
๑. ประกาศสำนักเลขาธิการสภาการศึกษา เรื่อง แนวทางการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาสำนักเลขาธิการสภาการศึกษา (ปี พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) จำนวน ๑ ชุด
 ๒. มคอช/แนวทางการพัฒนา ภายใต้ประกาศโครงการหลัก (ปี พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักเลขาธิการสภาการศึกษา จำนวน ๑ ชุด

ตามที่ สำนักเลขาธิการสภาการศึกษา ๔ ได้จัดประชุมประชุมวิชาการระดับภาค เพื่อกำหนดโครงการหลักในการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาระดับภาค (ตามข้อ ๑ ถึง ข้อ ๖) และจัดประชุมโครงการขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษา เพื่อจัดทำแผนกรร/แนวทางการพัฒนาภายใต้ประกาศโครงการหลัก (ตามข้อ ๑ ถึง ข้อ ๖) ไปแล้วนั้น

สำนักเลขาธิการสภาการศึกษา ๔ ได้จัดทำประกาศสำนักเลขาธิการสภาการศึกษา ๔ เรื่อง แนวทางการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษานักเรียนศึกษาธิการภาค ๔ (ปี พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) และมาตรการ/แนวทางการพัฒนาภายใต้ประกาศโครงการหลักของสำนักเลขาธิการสภาการศึกษา ๔ (ปี พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ทั้งนี้ เพื่อให้การขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ตามแผนพัฒนาการศึกษาระดับภาคเกิดบูรณาการ ตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของรัฐบาลและกระทรวงศึกษาธิการ ให้เป็นเอกภาพในทิศทางเดียวกัน สามารถเห็นผลเชิงประจักษ์อย่างเป็นรูปธรรม บรรลุตามวิสัยทัศน์ และยุทธศาสตร์ตามที่กำหนด โดยขอให้นำส่งข้อต่อที่ประชุมคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด พร้อมทั้งแจ้งหน่วยงานทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง และประธานคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดต่อไป (รายละเอียดตามสิ่งที่ส่งมาด้วย)

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้อง

ขอแสดงความนับถือ

(นางวันเพ็ญ บุรีอุบลรัตน์)
รองเลขาธิการสภาการศึกษา ปฏิบัติหน้าที่
เลขาธิการสภาการศึกษา

กลุ่มยุทธศาสตร์การศึกษา
โทร. ๐ ๒๕๕๒ ๒๒๖๐ ต่อ ๕๑๑
โทรสาร. ๐ ๒๕๕๒ ๒๒๖๕

นางวันเพ็ญ บุรีอุบลรัตน์
รองเลขาธิการสภาการศึกษา ปฏิบัติหน้าที่
เลขาธิการสภาการศึกษา

แผนพัฒนาการศึกษาของกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออก 2
ปี พ.ศ. 2566 - 2570
สำนักงานศึกษาธิการภาค 9

Regional Education Community

5 PEC
5 Step of
REC MODEL

1. RECPEC
2. MAIN PROJECT
3. DRIVER
4. FOLLOWING UP
5. PUBLICLY AVAILABLE

MAIN PROJECT
2566 - 2570

- โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ
- โครงการสนองพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10
- โครงการส่งเสริมเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอน
- โครงการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
- โครงการสแกนศึกษาปลอดภัย
- โครงการการขับเคลื่อนการพัฒนาเด็กปฐมวัย
- โครงการพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
- โครงการพัฒนาระบบนิเวศการเรียนรู้
- โครงการพัฒนาระบบนิเวศการเรียนรู้

เอกสารลำดับที่ 9/2566
กลุ่มยุทธศาสตร์การศึกษา แผนพัฒนา ๒๐๖๐-๒๐๖๕

แผนปฏิบัติการด้านการศึกษา
กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออก 2 พ.ศ. 2567

สำนักงานศึกษาธิการภาค 9
(จันทบุรี ตราด นครนายก ปราจีนบุรี สระแก้ว)

เอกสารลำดับที่ 18/2565
กลุ่มยุทธศาสตร์การศึกษาศึกษา
สำนักงานศึกษาธิการภาค 9

รายงานผลการดำเนินงาน

โครงการขับเคลื่อนการบริหารจัดการการศึกษา
ในระดับภาคและกลุ่มจังหวัด สำนักงานศึกษาธิการภาค 9

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

เอกสารลำดับที่ 17/2565
กลุ่มยุทธศาสตร์การศึกษาศึกษา
สำนักงานศึกษาธิการภาค 9

ภาคผนวก

สรุปแบบสอบถามความพึงพอใจการประชุมโครงการขับเคลื่อนการบริหารจัดการการศึกษาในระดับ
ภาคและกลุ่มจังหวัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ณ ห้องประชุมระฆังเงิน โรงแรมชลพฤกษ์
รีสอร์ท อำเภอบ้านนา จังหวัดนครนายก ระหว่างวันที่ 1-2 มิถุนายน 2565

เกณฑ์การให้คะแนน

5	หมายถึง	มากที่สุด
4	หมายถึง	มาก
3	หมายถึง	ปานกลาง
2	หมายถึง	น้อย
1	หมายถึง	น้อยที่สุด

เกณฑ์การตัดสินและเกณฑ์แปลความหมาย

4.50 - 5.00	หมายถึง	มีความพึงพอใจ อยู่ในระดับ มากที่สุด
3.50 - 4.49	หมายถึง	มีความพึงพอใจ อยู่ในระดับ มาก
2.50 - 3.49	หมายถึง	มีความพึงพอใจ อยู่ในระดับ ปานกลาง
1.50 - 2.49	หมายถึง	มีความพึงพอใจ อยู่ในระดับ น้อย
0.50 - 1.49	หมายถึง	มีความพึงพอใจ อยู่ในระดับ น้อยที่สุด

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

เพศ	ชาย	20	คน
	หญิง	46	คน
	รวม	66	คน
สังกัด	ศธภ.9	18	คน
	ศจจ.จันทบุรี	8	คน
	ศจจ.ตราด	8	คน
	ศจจ.นครนายก	10	คน
	ศจจ.ปราจีนบุรี	11	คน
	ศจจ.สระแก้ว	11	คน

ส่วนที่ 2 ด้านความรู้ความเข้าใจ

	ข้อ 1	ข้อ 2	total
คนที่ 1	3	3	3.00
คนที่ 2	5	5	5.00
คนที่ 3	5	5	5.00
คนที่ 4	5	4	4.50
คนที่ 5	5	5	5.00
คนที่ 6	4	4	4.00
คนที่ 7	4	4	4.00
คนที่ 8	4	4	4.00
คนที่ 9	5	5	5.00
คนที่ 10	4	4	4.00
คนที่ 11	4	5	4.50
คนที่ 12	4	4	4.00
คนที่ 13	5	5	5.00
คนที่ 14	5	5	5.00
คนที่ 15	5	5	5.00
คนที่ 16	1	2	1.50
คนที่ 17	1	3	2.00
คนที่ 18	3	3	3.00
คนที่ 19	4	4	4.00
คนที่ 20	4	4	4.00
คนที่ 21	3	3	3.00
คนที่ 22	4	3	3.50
คนที่ 23	3	3	3.00
คนที่ 24	4	4	4.00
คนที่ 25	5	4	4.50
คนที่ 26	5	5	5.00
คนที่ 27	5	5	5.00
คนที่ 28	5	5	5.00
คนที่ 29	3	3	3.00
คนที่ 30	4	4	4.00
คนที่ 31	4	4	4.00
คนที่ 32	3	3	3.00
คนที่ 33	4	4	4.00
คนที่ 34	3	3	3.00
คนที่ 35	4	4	4.00

ส่วนที่ 3 ด้านวิทยากร

ข้อ 1	ข้อ 2	total
4	4	4.00
5	4	4.50
5	5	5.00
4	4	4.00
5	5	5.00
4	4	4.00
4	4	4.00
5	5	5.00
5	5	5.00
4	4	4.00
4	4	4.00
3	3	3.00
5	5	5.00
4	4	4.00
5	5	5.00
2	1	1.50
3	2	2.50
4	4	4.00
4	4	4.00
5	5	5.00
4	4	4.00
4	5	4.50
4	3	3.50
4	4	4.00
5	5	5.00
4	5	4.50
5	5	5.00
4	4	4.00
4	4	4.00
4	4	4.00
3	3	3.00
4	4	4.00
3	3	3.00
3	3	3.00

ส่วนที่ 4 เวลาและสถานที่ใช้ในการประชุมและการบริการ

ข้อ 1	ข้อ 2	ข้อ 3	ข้อ 4	ข้อ 5	total
4	3	4	5	4	4.00
4	5	5	5	5	4.80
5	5	5	5	5	5.00
4	3	3	3	3	3.20
5	5	5	5	5	5.00
5	5	5	5	5	5.00
3	5	4	4	4	4.00
5	4	4	5	5	4.60
5	5	5	5	5	5.00
4	4	4	5	5	4.40
4	4	3	5	5	4.20
1	1	1	1	1	1.00
5	5	5	5	5	5.00
3	3	4	3	4	3.40
5	5	5	5	5	5.00
2	2	2	1	2	1.80
1	1	1	1	1	1.00
3	3	4	4	4	3.60
5	4	4	5	4	4.40
4	5	4	5	5	4.60
4	4	4	3	3	3.60
5	5	5	4	4	4.60
5	5	5	5	3	4.60
4	4	4	4	4	4.00
5	4	5	4	4	4.40
5	5	5	5	5	5.00
5	5	5	5	5	5.00
4	4	3	4	4	3.80
4	4	4	4	4	4.00
4	4	4	4	4	4.00
4	4	4	4	4	4.00
3	3	3	4	4	3.40
4	4	4	4	4	4.00
4	4	3	3	3	3.40
4	3	3	3	3	3.20

ส่วนที่ 2 ด้านความรู้ความเข้าใจ

	ข้อ 1	ข้อ 2	total
คนที่ 36	3	4	3.50
คนที่ 37	3	3	3.00
คนที่ 38	4	4	4.00
คนที่ 39	4	5	4.50
คนที่ 40	4	5	4.50
คนที่ 41	5	5	5.00
คนที่ 42	5	4	4.50
คนที่ 43	4	5	4.50
คนที่ 44	5	5	5.00
คนที่ 45	4	5	4.50
คนที่ 46	3	3	3.00
คนที่ 47	4	5	4.50
คนที่ 48	3	3	3.00
คนที่ 49	4	5	4.50
คนที่ 50	3	3	3.00
คนที่ 51	3	4	3.50
คนที่ 52	5	4	4.50
คนที่ 53	5	4	4.50
คนที่ 54	4	5	4.50
คนที่ 55	3	3	3.00
คนที่ 56	4	4	4.00
คนที่ 57	4	4	4.00
คนที่ 58	4	4	4.00
คนที่ 59	3	3	3.00
คนที่ 60	4	4	4.00
คนที่ 61	4	4	4.00
คนที่ 62	4	4	4.00
คนที่ 63	4	4	4.00
คนที่ 64	3	3	3.00
คนที่ 65	4	4	4.00
คนที่ 66	4	4	4.00
ค่าเฉลี่ย	3.92	4.03	3.98
ค่า S.D.	0.88	0.78	0.79

ส่วนที่ 3 ด้านวิทยากร

ข้อ 1	ข้อ 2	total
4	4	4.00
3	3	3.00
4	4	4.00
4	4	4.00
4	5	4.50
4	5	4.50
4	5	4.50
4	5	4.50
4	5	4.50
4	5	4.50
5	5	5.00
4	4	4.00
4	5	4.50
4	4	4.00
4	5	4.50
3	3	3.00
3	3	3.00
5	4	4.50
5	5	5.00
5	4	4.50
3	3	3.00
4	4	4.00
4	4	4.00
4	3	3.50
3	3	3.00
4	4	4.00
4	4	4.00
4	3	3.50
4	3	3.50
4	4	4.00
4	4	4.00
4	4	4.00
4.03	4.03	4.03
0.66	0.84	0.71

ส่วนที่ 4 เวลาและสถานที่ใช้ในการประชุมและการบริการ

ข้อ 1	ข้อ 2	ข้อ 3	ข้อ 4	ข้อ 5	total
4	4	4	4	4	4.00
3	3	3	3	3	3.00
4	3	3	3	3	3.20
5	5	5	5	4	4.80
5	4	5	4	4	4.40
5	5	4	5	4	4.60
4	5	4	5	5	4.60
5	4	5	4	5	4.60
4	5	4	5	5	4.60
4	5	4	4	4	4.20
4	4	4	4	3	3.80
5	4	5	4	5	4.60
4	4	3	4	3	3.60
4	5	4	4	4	4.20
3	3	3	3	3	3.00
3	3	3	3	3	3.00
5	4	5	5	5	4.80
5	5	4	5	5	4.80
4	5	5	5	4	4.60
3	3	3	3	3	3.00
4	4	4	4	4	4.00
4	4	4	4	3	3.80
3	3	3	3	3	3.00
3	3	3	3	3	3.00
4	4	4	4	4	4.00
4	4	3	3	3	3.40
4	4	4	4	4	4.00
3	3	3	4	4	3.40
4	4	3	4	4	3.80
3	3	3	3	4	3.20
4	3	3	3	3	3.20
4.00	3.95	3.86	3.98	3.91	3.94
0.91	0.95	0.94	1.00	0.94	0.87

ส่วนที่ 2 ด้านความรู้ความเข้าใจ

หัวข้อประเมิน	ระดับความพึงพอใจ (ร้อยละ)		
	\bar{X}	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
1.ความเข้าใจในกรอบทิศทาง การพัฒนาประเทศจุดเน้นและเป้าหมายการพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ	3.92	0.88	มาก
2.ความเข้าใจในกรอบทิศทาง การพัฒนาการศึกษาระดับภาค	4.03	0.78	มาก
รวม	3.98	0.46	มาก

สรุป ความพึงพอใจด้านความรู้ความเข้าใจและข้อคิดเห็นมีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 3.98 อยู่ในระดับมาก (คิดเป็นร้อยละ 79.60)

ส่วนที่ 3 ด้านวิทยากร

หัวข้อประเมิน	ระดับความพึงพอใจ (ร้อยละ)		
	\bar{X}	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
1. การถ่ายทอดความรู้ และความชัดเจน	4.03	0.66	มาก
2. ความสามารถในการอธิบายเนื้อหา	4.03	0.84	มาก
รวม	4.03	0.71	มาก

สรุป ความพึงพอใจด้านวิทยากร มีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 4.03 อยู่ในระดับมาก (คิดเป็นร้อยละ 80.60) เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปน้อยตามหัวข้อการประเมิน ดังนี้ หัวข้อที่ 1 และ หัวข้อที่ 2 ค่าเฉลี่ย 4.03

ส่วนที่ 4 เวลา สถานที่ใช้ในการประชุม และการบริการ

หัวข้อประเมิน	ระดับความพึงพอใจ (ร้อยละ)		
	\bar{X}	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
1. สถานที่สะอาดและมีความเหมาะสม	4.00	0.91	มาก
2. ความพร้อมของอุปกรณ์และโสตทัศนูปกรณ์	3.95	0.95	มาก
3. ระยะเวลาในการอบรมมีความเหมาะสม	3.86	0.94	มาก
4. การบริการ/การอำนวยความสะดวก	3.98	1.00	มาก
5. ความรวดเร็วในการให้บริการของเจ้าหน้าที่	3.91	0.94	มาก
รวม	3.94	0.87	มาก

สรุป ความพึงพอใจด้านสถานที่ใช้ในการประชุม และการบริการ มีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 3.94 อยู่ในระดับมาก (คิดเป็นร้อยละ 78.80) เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปน้อยตามหัวข้อการประเมิน ดังนี้

1) หัวข้อที่ 1 ค่าเฉลี่ย 4.00 2) หัวข้อที่ 4 ค่าเฉลี่ย 3.98 3) หัวข้อที่ 2 ค่าเฉลี่ย 3.95 4) หัวข้อที่ 5 ค่าเฉลี่ย 3.91 5) หัวข้อที่ 3 ค่าเฉลี่ย 3.86

สรุปความพึงพอใจในภาพรวมทุกด้าน มีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 3.98 อยู่ในระดับมาก (คิดเป็นร้อยละ 79.60)

ปัญหาอุปสรรคของการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาระดับภาค

1. กรอบและแนวทางการขับเคลื่อนแผนฯ ตลอดจนบริบทของแต่ละพื้นที่ที่แตกต่างกัน
2. การสร้างการรับรู้ให้กับบุคลากร เพื่อเพิ่มความรู้ความเข้าใจ และความร่วมมือในการขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ
3. การบูรณาการร่วมกันในแต่ละภาคส่วน และหน่วยงานทางการศึกษาอื่น
4. การสื่อสาร ความชัดเจน ด้านนโยบายของการจัดการศึกษา
5. บุคลากรไม่เพียงพอต่อการปฏิบัติงาน
6. การกำหนดนโยบายที่ชัดเจน และทัศนคติของผู้บริหารต่อการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาระดับภาค
7. การวางแผน การกำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาร่วมกันของหน่วยงานต่างๆ
8. การนำแผนพัฒนาการศึกษาระดับภาคลงสู่การปฏิบัติอย่างแท้จริงให้เกิดผลเป็นรูปธรรม โดยเฉพาะการนำไปบูรณาการในระดับจังหวัด
9. งบประมาณที่ได้รับจัดสรรไม่เพียงพอต่อการดำเนินงานในแต่ละพื้นที่
10. ประชาคมการศึกษาของแต่ละจังหวัดขับเคลื่อนไม่เป็นไปในทิศทางเดียวกัน

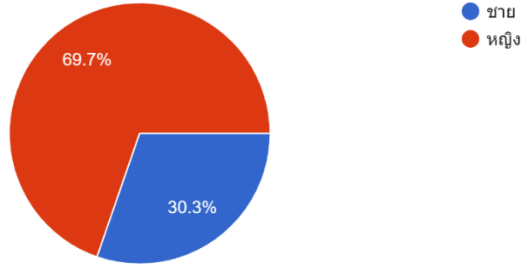
ประชาคมการศึกษาจังหวัดควรมีบทบาทในการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาระดับภาค

1. มีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบาย และแนวทางในการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาระดับภาค
2. มีบทบาทหรือส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น การพัฒนา การติดตามประเมินผล และการรับรู้แนวทางในการพัฒนาการศึกษาร่วมกัน
3. สร้างการรับรู้ สร้างเครือข่าย มีการบูรณาการแผนพัฒนาการศึกษาของจังหวัดกับแผนพัฒนาการศึกษาระดับภาค
4. ร่วมกันกำหนดบทบาทและความรับผิดชอบของแต่ละหน่วยงานทางการศึกษาให้ดำเนินการไปในทิศทางเดียวกัน
5. มีบทบาทในการขับเคลื่อนแผนให้เป็นไปตามบริบทของแต่ละพื้นที่ในทุกมิติ
6. กำหนดกรอบแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของแผนพัฒนาการศึกษาระดับภาค

ข้อมูลทั่วไป

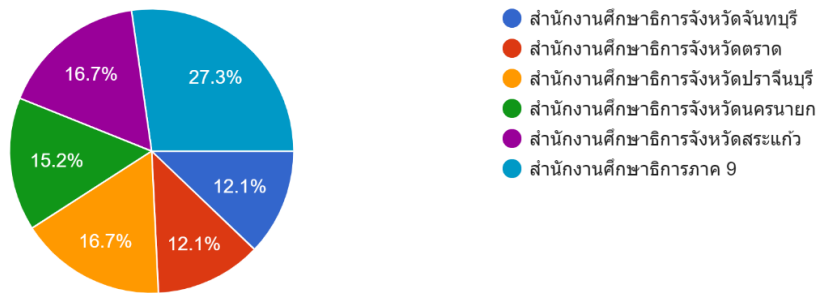
1.เพศ

คำตอบ 66 ข้อ



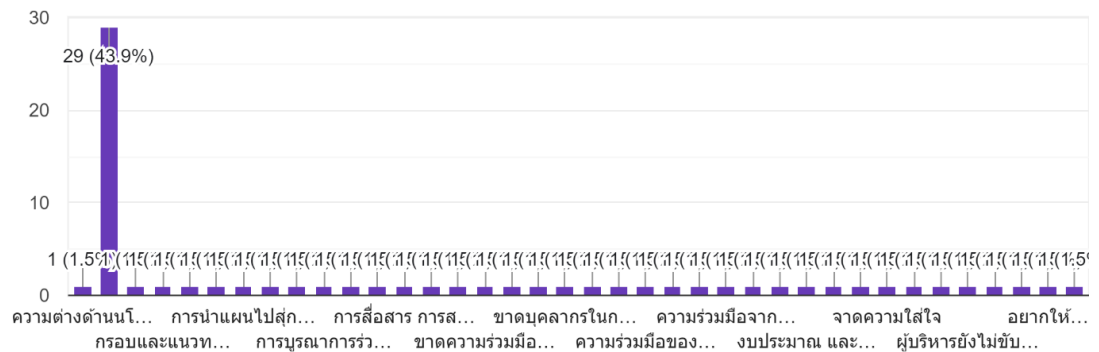
2.สังกัดหน่วยงาน

คำตอบ 66 ข้อ

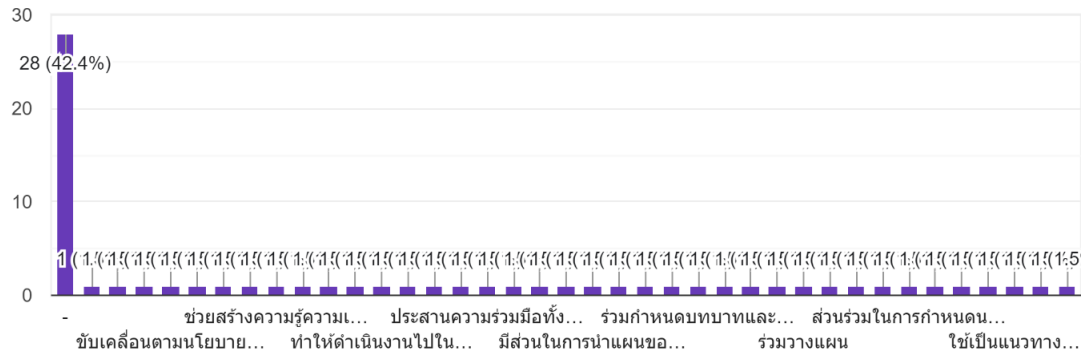


ท่านคิดว่า ปัญหาและอุปสรรคของการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาระดับภาค คืออะไร

คำตอบ 66 ข้อ

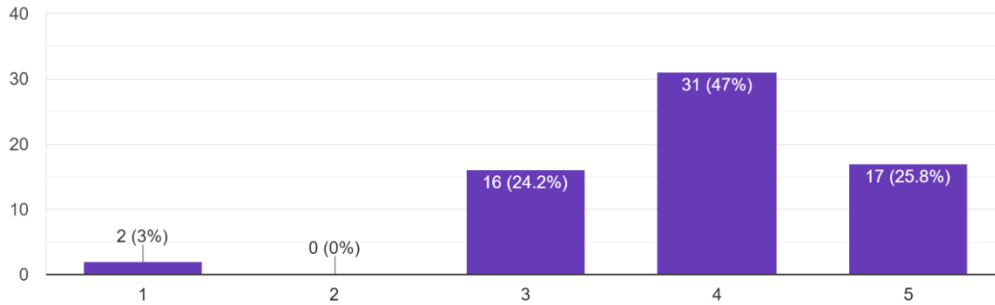


ท่านคิดว่า ประชาคมการศึกษาจังหวัดควรมีบทบาทในการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาระดับภาค อย่างไร
 คำตอบ 66 ข้อ



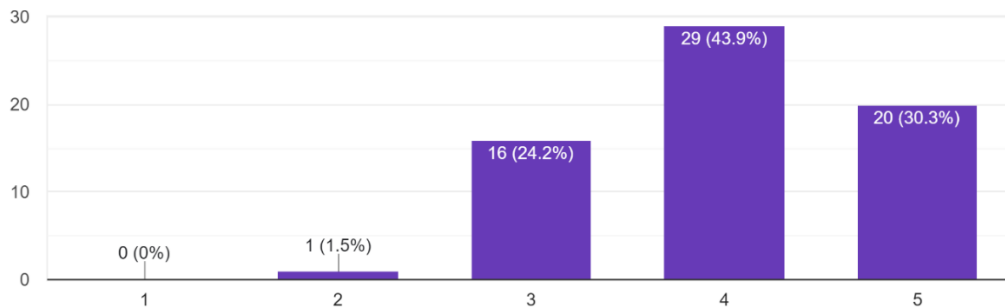
ด้านความเข้าใจ 1.จากการอบรมครั้งนี้

ท่านมีความเข้าใจในกรอบทิศทางการพัฒนาประเทศจุด...แผนการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ มากน้อยเพียงใด
 คำตอบ 66 ข้อ



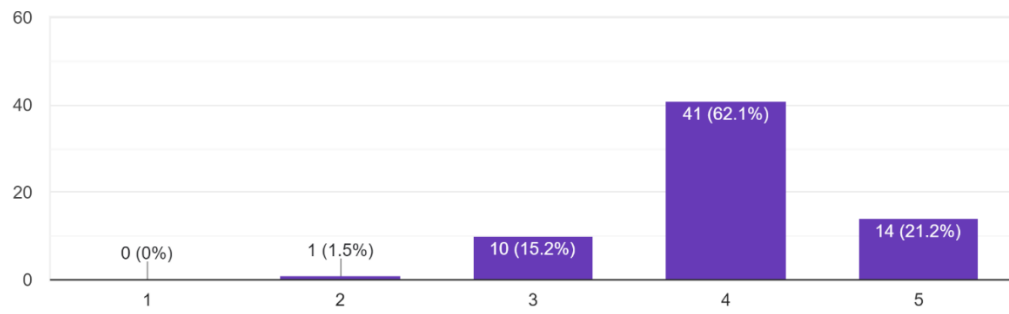
ด้านความเข้าใจ 2.ท่านมีความเข้าใจในกรอบทิศทางการพัฒนาการศึกษาระดับภาค มากน้อยเพียงใด

คำตอบ 66 ข้อ



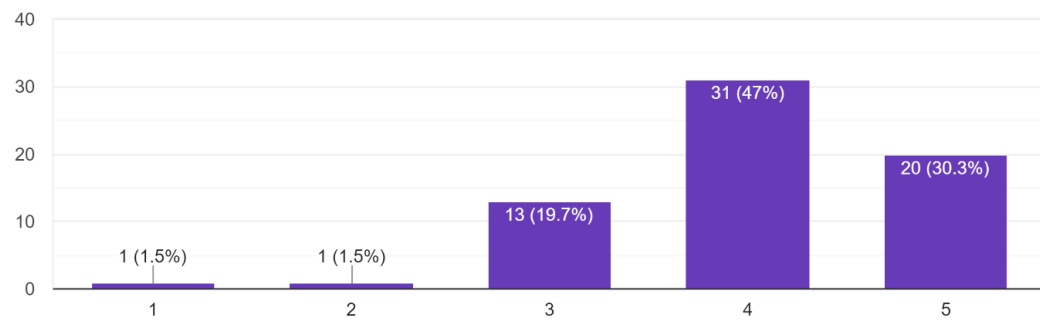
ด้านวิทยากร 1.การถ่ายทอดความรู้ของวิทยากรมีความชัดเจน

คำตอบ 66 ข้อ



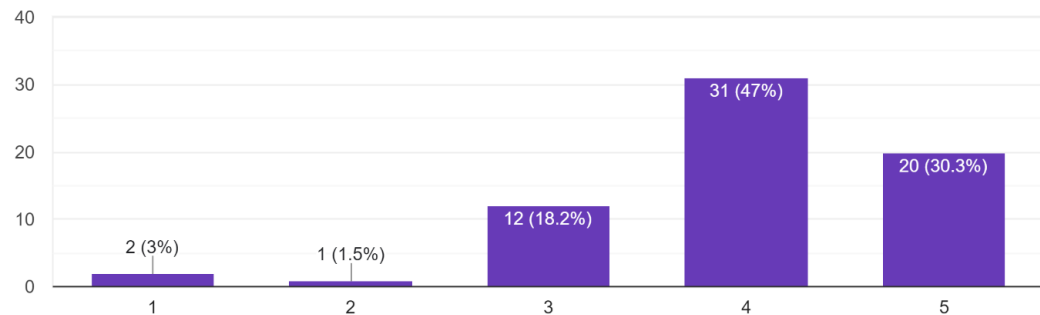
ด้านวิทยากร 2.ความสามารถในการอธิบายเนื้อหา

คำตอบ 66 ข้อ

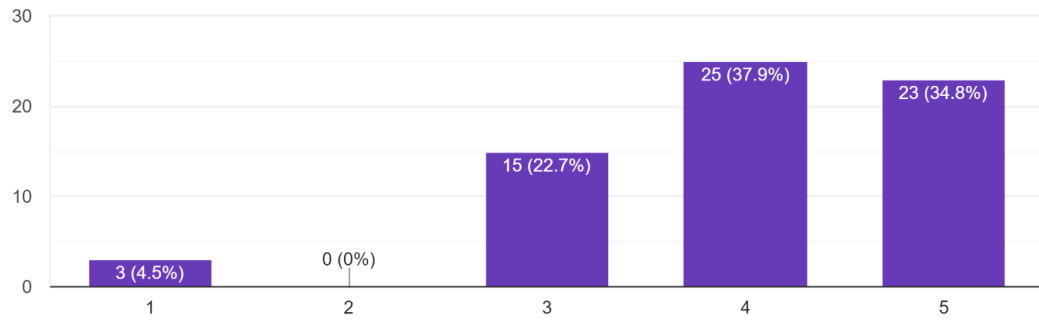


ด้านสถานที่/ระยะเวลา1. สถานที่สะอาดและมีความเหมาะสม

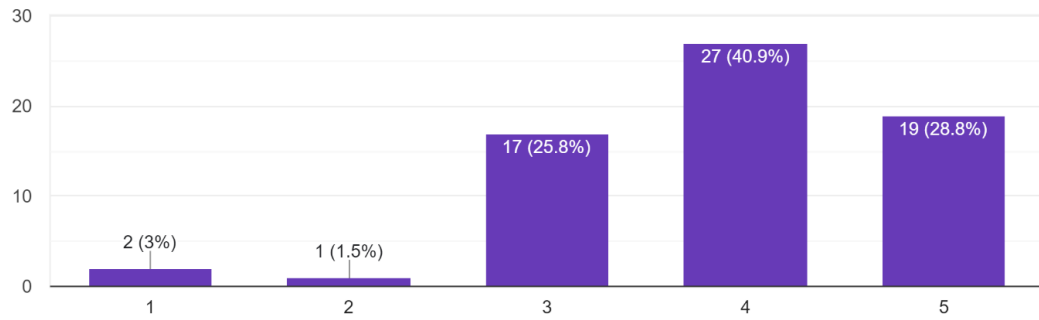
คำตอบ 66 ข้อ



ด้านเจ้าหน้าที่ผู้จัดประชุม 1. การบริการ/การอำนวยความสะดวก
คำตอบ 66 ข้อ



ด้านเจ้าหน้าที่ผู้จัดประชุม 2. ความรวดเร็วในการให้บริการของเจ้าหน้าที่
คำตอบ 66 ข้อ





คำสั่งสำนักงานศึกษาธิการภาค ๔
ที่ ๗๒ /๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานโครงการขับเคลื่อนการบริหารจัดการการศึกษาในระดับภาคและกลุ่มจังหวัด
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

ด้วยสำนักงานศึกษาธิการภาค ๔ จะดำเนินการขับเคลื่อนงานด้านการศึกษา ในระดับภาคและกลุ่มจังหวัดให้เป็นไปตามทิศทางการพัฒนาประเทศ บริบทความต้องการของพื้นที่ และสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติ (๑๒) ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้ แผนย่อยการปฏิรูปการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ เป้าหมาย ๑๒๐๒๐๑ คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิตดีขึ้น ในห่วงโซ่คุณค่าด้านการบริหารจัดการระบบการเรียนรู้ ประเด็น นโยบายและแผน ด้านการศึกษาที่ต่อเนื่อง สำนักงานศึกษาธิการภาค ๔ จึงจัดทำโครงการขับเคลื่อนการบริหารจัดการการศึกษา ในระดับภาคและกลุ่มจังหวัดขึ้น เพื่อสร้างยุทธศาสตร์ แผนงาน และโครงการ รวมทั้งกลไกการดำเนินงานด้านการศึกษาในพื้นที่ให้มีความต่อเนื่อง ตอบสนองต่อทิศทางการพัฒนาประเทศ แผนพัฒนาพื้นที่และสอดคล้องกับบริบทความต้องการของพื้นที่อย่างแท้จริง

เพื่อให้การจัดทำโครงการขับเคลื่อนการบริหารจัดการการศึกษาในระดับภาคและกลุ่มจังหวัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและเกิดประโยชน์สูงสุด จึงแต่งตั้งคณะทำงานขับเคลื่อนการบริหารจัดการการศึกษาในระดับภาคและกลุ่มจังหวัด ของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๔ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑.๑ นางวันเพ็ญ บุรีสูงเนิน	รองศึกษาธิการภาค ๖ ปฏิบัติหน้าที่	ประธานกรรมการ ศึกษาธิการภาค ๔
๑.๒ นายโชคชัย พรหมมาก	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
๑.๓ นายวรวุฒิ รัตนบริรักษ์	ผู้อำนวยการกลุ่มตรวจราชการ และติดตามประเมินผล	กรรมการ
๑.๔ นายเสฐียรพงษ์ แก้ววิมล	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๑.๕ นางกษกร คัดตพันธ์ อาลีห์บุร์	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา	กรรมการ
๑.๖ นางจันทรา เกียรติสุนสงฆ์	ผู้อำนวยการกลุ่มยุทธศาสตร์การศึกษา	กรรมการและ เลขานุการ
๑.๗ นายสังจา จุ่นบุญ	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	กรรมการและ ผู้ช่วยเลขานุการ
๑.๘ นางสาวทัศนีย์ ช่างซูป	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	กรรมการและ ผู้ช่วยเลขานุการ
๑.๙ นางสาวสุภาภรณ์ นฤภัย	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	กรรมการและ ผู้ช่วยเลขานุการ

/ ๒. คณะกรรมการ...

มีหน้าที่ อำนวยความสะดวก ประสานงานให้คำปรึกษาแนะนำ และร่วมแก้ไขปัญห เพื่อให้
การดำเนินการขับเคลื่อนการบริหารจัดการการศึกษาในระดับภาคและกลุ่มจังหวัด ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๒. คณะกรรมการติดตามและประเมินผล ประกอบด้วย

๒.๑ นางวันเพ็ญ บุรีสูงเนิน	รองศึกษาธิการภาค ๒ ปฏิบัติหน้าที่	ประธานกรรมการ ศึกษาธิการภาค ๔
๒.๒ นางจันทรา เกียรติสุนสงษ์	ผู้อำนวยการกลุ่มยุทธศาสตร์การศึกษา	กรรมการ
๒.๓ นายสังจา จุ่นบุญ	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	กรรมการ
๒.๔ นางสาวทัศนีย์ ช่างซูป	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	กรรมการ
๒.๕ นางสาวสุภาภรณ์ นฤภัย	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	กรรมการและ เลขานุการ

มีหน้าที่ ดังนี้

๑. กำหนดแนวทาง วิธีการในการติดตามและประเมินผล การขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษา
ในระดับภาคและกลุ่มจังหวัด ในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค ๔

๒. ดำเนินการติดตามและประเมินผลขับเคลื่อนการบริหารจัดการการศึกษาในระดับภาคและ
กลุ่มจังหวัด ในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค ๔

๓. รายงานผลและเสนอความเห็นซึ่งได้จากการติดตามพร้อมเสนอต่อผู้บังคับบัญชาทราบ

๓. คณะกรรมการดำเนินงาน และวิทยากรประจำกลุ่ม ประกอบด้วย

๓.๑ นายโชคชัย พรหมมาก	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	ประธานกรรมการ
๓.๒ นายวรวิทย์ รัตนบริรักษ์	ผู้อำนวยการกลุ่มตรวจราชการ และติดตามประเมินผล	กรรมการ
๓.๓ นายเสฐียรพงษ์ แก้ววิมล	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๓.๔ นางภทธร คัตตพันธ์ ฮาเส็งบุร์	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา	กรรมการ
๓.๕ นายวรพงษ์ ครุฑปรากการ	นิติกรชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๖ นางประภาวดี โกสิยารักษ์	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	กรรมการ
๓.๗ นายสังจา จุ่นบุญ	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	กรรมการ
๓.๘ นางสาวทัศนีย์ ช่างซูป	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	กรรมการ
๓.๙ นางสาวสุภาภรณ์ นฤภัย	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	กรรมการ
๓.๑๐ นางสาววิริยาภรณ์ เติตฉันทพัฒน์	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	กรรมการ
๓.๑๑ นางภัทรานิษฐ์ งามวงศ์น้อย	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	กรรมการ
๓.๑๒ นางสาวมาริสา รัตนะสิทธิ์	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	กรรมการ
๓.๑๓ นางสาวสำรวย เฉิดจินดา	นักจัดการงานทั่วไปปฏิบัติการ	กรรมการ
๓.๑๔ นางอินทิภา อ่อนนวล	นักจัดการงานทั่วไปปฏิบัติการ	กรรมการ
๓.๑๕ นางสาวอรุณญิกา สัทธิตคุณ	นักวิชาการพิเศษปฏิบัติการ	กรรมการ
๓.๑๖ นางสาวสมนพร มูลสาร	พนักงานราชการ	กรรมการ
๓.๑๗ นางสาวธารารัตน์ ไตรโคก	พนักงานจ้างปฏิบัติงานกิจกรรมการศึกษา	กรรมการ
๓.๑๘ นางสาวอุทัยรัตน์ รุ้รอบดี	พนักงานจ้างปฏิบัติงานกิจกรรมการศึกษา	กรรมการ
๓.๑๙ นางจันทรา เกียรติสุนสงษ์	ผู้อำนวยการกลุ่มยุทธศาสตร์การศึกษา	กรรมการและ เลขานุการ

/ มีหน้าที่...

มีหน้าที่ ดำเนินการเมื่อมีการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการในกิจกรรมโครงการขับเคลื่อนการบริหารจัดการการศึกษาในระดับภาคและกลุ่มจังหวัด ของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๔ และเป็นวิทยากรประจำกลุ่มประสานงาน ย้ำแนวความเสถียรภายในจังหวัดที่ได้รับมอบหมาย

๔. คณะกรรมการฝ่ายจัดทำเอกสารการประชุม ประกอบด้วย

๔.๑	นางจันทรา เกียรติสุนสงษ์	ผู้อำนวยการกลุ่มยุทธศาสตร์การศึกษา	ประธานกรรมการ
๔.๒	นายสังจา จุ่นบุญ	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	กรรมการ
๔.๓	นางสาวทัศนีย์ ช่างชุบ	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	กรรมการ
๔.๔	นางสาวสุภาภรณ์ นฤภัย	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	กรรมการและ เลขานุการ

มีหน้าที่ จัดทำเอกสาร ผลิตเอกสารประกอบการประชุม และจัดหาวัสดุที่ใช้สำหรับประชุมเชิงปฏิบัติการในกิจกรรมโครงการขับเคลื่อนการบริหารจัดการการศึกษาในระดับภาคและกลุ่มจังหวัด ของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๔

๕. คณะกรรมการฝ่ายการเงินและพัสดุ ประกอบด้วย

๕.๑	นายโชคชัย พรหมมาก	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนาจการ	ประธานกรรมการ
๕.๒	นางสาวสมนพร มูลสาร	พนักงานราชการ	กรรมการ
๕.๓	นางสาวอริยัญญา สัทธิดูม	นักวิชาการพัสดุปฏิบัติการ	กรรมการและ เลขานุการ

มีหน้าที่ ตรวจสอบเอกสารประกอบการเบิกจ่ายและจัดทำเอกสารหลักฐานประกอบการเบิกจ่ายงบประมาณตามโครงการให้ถูกต้องตามระเบียบราชการ

๖. คณะกรรมการฝ่ายลงทะเบียนและพิธีการ ประกอบด้วย

๖.๑	นางกชกร คัดตพันธ์ อาสน์บุรี	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา	ประธานกรรมการ
๖.๒	นางประภาวดี โกสิยารักษ์	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	กรรมการ
๖.๓	นางสาววิริยาภรณ์ เมตต์พันธ์พิพัฒน์	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	กรรมการ
๖.๔	นางภัทรานิษฐ์ งามวงศ์น้อย	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	กรรมการ
๖.๕	นางสาวสำรวย เม็ดจินดา	นักจัดการงานทั่วไปปฏิบัติการ	กรรมการ
๖.๖	นางสาวอริยัญญา สัทธิดูม	นักวิชาการพัสดุปฏิบัติการ	กรรมการ
๖.๗	นางสาวสมนพร มูลสาร	พนักงานราชการ	กรรมการ
๖.๘	นางสาวธารารัตน์ ไตรโคก	พนักงานจ้างปฏิบัติงานกิจกรรมการศึกษา	กรรมการ
๖.๙	นางสาวอุทัยรัตน์ ฐีรอบดี	พนักงานจ้างปฏิบัติงานกิจกรรมการศึกษา	กรรมการ
๖.๑๐	นางอินทิภา อ่อนนวล	นักจัดการงานทั่วไปปฏิบัติการ	กรรมการและ เลขานุการ

มีหน้าที่ จัดเตรียมพิธีการเปิด - ปิด การประชุม การรับลงทะเบียนผู้เข้าร่วมประชุม และพิธีการการประชุมกิจกรรมในโครงการขับเคลื่อนการบริหารจัดการการศึกษาในระดับภาคและกลุ่มจังหวัด ของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๔

/๗. คณะกรรมการ...

๗. คณะกรรมการฝ่ายโสตทัศนูปกรณ์ ถ่ายภาพนิ่งและประชาสัมพันธ์ ประกอบด้วย

๗.๑ นายสังจา จุ่นบุญ	นักวิชาการศึกษานานาชาติ	ประธานกรรมการ
๗.๒ นางสาวธารรัตน์ ไตรโคก	พนักงานจ้างปฏิบัติงานกิจกรรมการศึกษา	กรรมการ
๗.๓ นางสาวฤทัยรัตน์ รุ่งรอบดี	พนักงานจ้างปฏิบัติงานกิจกรรมการศึกษา	กรรมการ
๗.๔ นางภัทรานิษฐ์ งามวงศ์น้อย	นักวิชาการศึกษานานาชาติ	กรรมการและ เลขานุการ

มีหน้าที่ ประสานงาน ตรวจสอบเครื่องเสียง อุปกรณ์ ที่ใช้ประกอบในโครงการ และบันทึกภาพนิ่งประชาสัมพันธ์ ประสานงาน และอำนวยความสะดวกแก่ผู้เข้าร่วมประชุม

๘. คณะกรรมการฝ่ายพาหนะ ประกอบด้วย

๘.๑ นายโชคชัย พรหมมาก	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	ประธานกรรมการ
๘.๒ นายอนุรักษ์ สังข์ไว	พนักงานจ้างเหมาบริการ	กรรมการ
๘.๓ นายทิวา ไชยเลิศ	พนักงานจ้างเหมาบริการ	กรรมการ

มีหน้าที่ ประสานงานอำนวยความสะดวกการเดินทางของวิทยากร และคณะกรรมการดำเนินงานโครงการให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งเป็นคณะกรรมการ ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบังเกิดผลดีแก่ราชการ ด้วยความรับผิดชอบเพื่อประโยชน์สูงสุดแก่ทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไปจนกว่าการดำเนินงานจะแล้วเสร็จ

สั่ง ณ วันที่ ๑๘ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๕

(นางวันเพ็ญ บุรีสูงเนิน)
รองศึกษาธิการภาค ๖ ปฏิบัติหน้าที่
ศึกษาธิการภาค ๙

รายละเอียดแนบท้ายคำสั่งที่ ๒๒/๒๕๖๕ ลงวันที่ ๑๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕

รายชื่อวิทยากรประจำกลุ่ม

จังหวัดจันทบุรี	
๑.นายเสฐียรพงษ์ แก้ววิมล	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล
๒.นางอินทิภา อ่อนนวล	นักจัดการงานทั่วไปปฏิบัติการ
๓.นางสาวอรุณฤฎิภา ลัทธิคุณ	นักวิชาการพัสดุปฏิบัติการ
จังหวัดตราด	
๑.นายสัจจา จุ่นบุญ	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ
๒.นางสาวทัศนีย์ ช่างชุบ	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ
จังหวัดนครนายก	
๑.นายวรวิทย์ รัตนบริรักษ์	ผู้อำนวยการกลุ่มตรวจราชการฯ
๒.นายวรพงษ์ คุรุชปรากฏ	นิติกรชำนาญการพิเศษ
๓.นางภัทรานิชฐ์ งามวงศ์น้อย	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ
จังหวัดปราจีนบุรี	
๑.นางประภาวดี โกสิยารักษ์	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ
๒.นางสาวสุภาภรณ์ นฤภัย	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ
จังหวัดสระแก้ว	
๑.นางชกร คัดตพันธ์ อาสีฟเมียร์	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา
๒.นางสาวมารีสา รัตนะสิทธิ์	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ



ประกาศสำนักงานศึกษาธิการภาค ๔
เรื่อง แนวทางการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาสำนักงานศึกษาธิการภาค ๔ (ปี พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

ตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๔/๒๕๖๐ ลงวันที่ ๓ เมษายน ๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อแก้ปัญหาโครงสร้างขององค์กร ด้านระบบบริหารจัดการ และด้านบุคลากรอื่นจะทำให้การขับเคลื่อนและพัฒนาการศึกษามีประสิทธิภาพ รองรับการปฏิรูปการศึกษาที่กำหนดไว้ในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย นั้น

เพื่อให้การขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ตามแผนพัฒนาการศึกษาของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๔ เกิดการบูรณาการ ตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของรัฐบาลและกระทรวงศึกษาธิการ มีความเป็นเอกภาพไปในทิศทางเดียวกันสามารถเห็นผลเชิงประจักษ์อย่างเป็นรูปธรรม บรรลุตามวิสัยทัศน์และยุทธศาสตร์ตามที่กำหนด ประกอบกับบทบาทอำนาจหน้าที่ตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๔/๒๕๖๐ ของสำนักงานศึกษาธิการภาค ข้อ ๕ (๑) (๒) (๕) (๖) และมติที่ประชุมประชาคมการศึกษาสำนักงานศึกษาธิการภาค ๔ ในพื้นที่รับผิดชอบทั้ง ๕ จังหวัด เมื่อวันที่ ๑๐ มีนาคม ๒๕๖๕ จึงกำหนดให้มีการบูรณาการวิสัยทัศน์ยุทธศาสตร์และโครงการหลัก ภายใต้แผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๔ (ปี พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ให้เป็นเอกภาพไปในทิศทางเดียวกัน ดังต่อไปนี้

วิสัยทัศน์ “ประชาชนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างมีคุณภาพ มุ่งงานทำ มีคุณภาพชีวิตที่ดี ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

ยุทธศาสตร์

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
๒. การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
๓. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
๔. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
๕. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๖. การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

/-โครงการหลัก...

โครงการหลัก

โครงการหลัก	ความสอดคล้องกับพระบรมราโชบายและ ยุทธศาสตร์ระดับต่าง ๆ				
	พระบรม ราโชบาย (ข้อ)	ยุทธศาสตร์ ชาติ ๒๐ ปี (ข้อ)	ยุทธศาสตร์ กลุ่ม จังหวัด (ข้อ)	ยุทธศาสตร์ ศธ. (ข้อ)	ยุทธศาสตร์ ศก.๙ (ข้อ)
๑.โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ	๓	๒,๓,๔	๒,๓,๕	๓	๒,๓,๔
๒.โครงการสนองพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษา ของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐	๑,๒,๓,๔	๑,๒,๓,๔	๒,๓,๕	๓	๑,๒,๓,๔
๓.โครงการส่งเสริมเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียน การสอน	๓	๒,๓	๒,๓,๕	๑,๕	๒,๓,๔
๔.โครงการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	๔	๕	๔	๑	๕
๕.โครงการสถานศึกษาปลอดภัย	๒	๓,๔	๕	๔	๔
๖.โครงการการขับเคลื่อนการพัฒนาเด็กปฐมวัย	๓	๓	๒	๑	๓
๗.โครงการการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ	๓	๒,๓	๒	๓	๒
๘.โครงการการพัฒนาทักษะด้านภาษาที่ ๒	๓	๓	๒	๑	๓

ทั้งนี้ ขอให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๔
ทุกแห่งได้นำแนวทางดังกล่าวนี้เสนอต่อที่ประชุมคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเพื่อการบูรณาการแผนงาน/
โครงการพัฒนาการศึกษาระดับจังหวัดของทุกสังกัด ให้เป็นไปในแนวทางเดียวกัน และพิจารณาบรรจุไว้
ในแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ตั้งแต่ ปี พ.ศ.
๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

ทั้งนี้ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๒๐ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕

(นางวันเพ็ญ บุรีสูงเนิน)
รองศึกษาธิการภาค ๖ ปฏิบัติหน้าที่
ศึกษาธิการภาค ๔

คณะผู้จัดทำ

ดร.วันเพ็ญ บุรีสูงเนิน	รองศึกษาธิการภาค 6	ที่ปรึกษา
	ปฏิบัติหน้าที่ศึกษาธิการภาค 9	
นางจันทรา เกียรติสุนสงฆ์	ผู้อำนวยการกลุ่มยุทธศาสตร์การศึกษา	คณะผู้จัดทำ
ดร.สุภาภรณ์ นฤภัย	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	คณะผู้จัดทำ
นางสาวทัศนีย์ ช่างชุบ	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	คณะผู้จัดทำ
นายสัจจา จุ่นบุญ	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	คณะผู้จัดทำ

สำนักงานศึกษาธิการภาค 9
410/1 ถ.มรุพงษ์ ต.หน้าเมือง อ.เมืองฉะเชิงเทรา จ.ฉะเชิงเทรา 24000
โทรศัพท์ 038 512 190 โทรสาร 038 512 191
[HTTP://WWW.REO9.OBEC.IN.TH](http://www.reo9.obec.in.th)
