



ข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ปีการศึกษา 2564



เอกสารลำดับที่ 2/2565
กลุ่มยุทธศาสตร์การศึกษา
สำนักงานศึกษาธิการภาค 9

คำนำ

สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ดำเนินการจัดทำเอกสารข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564 ขึ้น เพื่อสนับสนุนการวางแผนพัฒนาการศึกษา สนับสนุนการขับเคลื่อนนโยบายและยุทธศาสตร์ และสนับสนุนการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ และใช้ประโยชน์ทางการศึกษาในด้านอื่นๆ สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ใคร่ขอขอบคุณสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดทุกจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 หน่วยงานทางการศึกษา สถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่ให้ความช่วยเหลือและอนุเคราะห์ข้อมูล ในการจัดทำเอกสารฉบับนี้ ให้มีความสมบูรณ์ และสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

กลุ่มยุทธศาสตร์การศึกษา
สำนักงานศึกษาธิการภาค 9

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษา ในภูมิภาค ของกระทรวงศึกษาธิการ ให้จัดตั้งสำนักงานศึกษาธิการภาค จำนวนสิบแปดภาค สังกัดสำนักงาน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการในระดับพื้นที่ ทำหน้าที่ขับเคลื่อนการศึกษา ในระดับภาคและจังหวัดโดยการอำนวยความสะดวก ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการกับ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานอื่นหรือภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในพื้นที่นั้น ๆ และมีอำนาจ หน้าที่ในการกำหนดยุทธศาสตร์และบทบาทการพัฒนาภาคต่าง ๆ ให้เชื่อมโยงและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนา ประเทศทางการดำเนินงานของคณะกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค นโยบาย ยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์การพัฒนากลุ่มจังหวัด รวมทั้งการพัฒนาด้านอื่น ๆ ในพื้นที่รับผิดชอบตามศักยภาพและโอกาสของบุคคลและชุมชนในแต่ละพื้นที่ และสนับสนุนการพัฒนาจังหวัดใน พื้นที่รับผิดชอบเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ การวิจัยและพัฒนา

สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 เป็นหน่วยงานสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ที่ถูกจัดตั้งขึ้นเพื่อปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการในระดับพื้นที่ ทำหน้าที่ขับเคลื่อนการศึกษาในระดับภาค และจังหวัดโดยการอำนวยความสะดวก ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการกับหน่วยงาน ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานอื่นหรือภาคส่วนอื่นที่เกี่ยวข้องในพื้นที่ มีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

1. กำหนดยุทธศาสตร์และบทบาทการพัฒนาภาคต่างๆ ให้เชื่อมโยงและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ นโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ และยุทธศาสตร์การพัฒนากลุ่มจังหวัด รวมทั้ง การพัฒนาด้านอื่นๆ ในพื้นที่รับผิดชอบตามศักยภาพและโอกาสของบุคคลและชุมชนในแต่ละพื้นที่

2. สนับสนุนการพัฒนาจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ การวิจัยและพัฒนา

3. กำกับดูแล ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่ รับผิดชอบ

4. สนับสนุนการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและ ยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบ

5. ประสานการบริหารงานระหว่างราชการส่วนกลางและส่วนภูมิภาคให้เกิดการพัฒนาบูรณาการ ในระดับพื้นที่ของหลายจังหวัด โดยยึดการมีส่วนร่วมและประโยชน์สุขของประชาชนเป็นหลัก

6. ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับ มอบหมาย

หน้าที่ความรับผิดชอบของกลุ่มยุทธศาสตร์การศึกษา ดังนี้

1. แปลงยุทธศาสตร์ชาติสู่การปฏิบัติในระดับภาคและจังหวัดที่เชื่อมโยงและสอดคล้องกับ นโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์การพัฒนากลุ่มจังหวัด และการพัฒนาด้านอื่นๆ ตามศักยภาพและโอกาสของบุคคลและชุมชนในแต่ละพื้นที่

2. ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ และจัดทำดัชนีทางการศึกษาระดับภาค รวมทั้งสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงในพื้นที่รับผิดชอบ

3. จัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาระดับภาค

4. กำกับดูแล ให้ข้อเสนอแนะ ติดตามและประเมินผลเกี่ยวกับแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด ในพื้นที่รับผิดชอบ

5. ศึกษา วิเคราะห์ ประสาน และจัดระบบการพัฒนาข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในพื้นที่
รับผิดชอบ

6. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา
ให้สามารถใช้ประโยชน์ร่วมกันในการบริหารและการจัดการศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบ

7. ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับ
มอบหมาย

ตามหน้าที่ความรับผิดชอบ ข้อ 5 ศึกษา วิเคราะห์ ประสาน และจัดระบบการพัฒนาข้อมูล
สารสนเทศด้านการศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบ นั้น สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 จึงได้จัดทำข้อมูลสารสนเทศ
ทางการศึกษา ประจำปี พ.ศ. 2564 ขึ้น เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการวางแผนด้านการศึกษาในส่วนภูมิภาค ต่อไป

สำนักงานศึกษาธิการภาค 9

สารบัญ

	หน้า
บทสรุปผู้บริหาร	(ก)
สารบัญตาราง	(ข)
สารบัญแผนภูมิ.....	(ค)
สารบัญภาพ.....	(ง)
ภาคผนวก.....	(จ)
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานและสภาพทั่วไปของพื้นที่	
➤ วิสัยทัศน์สำนักงานศึกษาธิการภาค 9	1
➤ วิสัยทัศน์ พันธกิจ แผนยุทธศาสตร์พัฒนาการศึกษาระดับภาค	1
➤ ค่านิยม วัฒนธรรมองค์กร	1
➤ เป้าประสงค์	1
➤ ประเด็นยุทธศาสตร์	2
➤ ที่ตั้งและอาณาเขต	3
➤ เขตการปกครอง	4
➤ จำนวนประชากร	5
➤ ความหนาแน่นของประชากร	7
➤ ข้อมูลประชากรช่วงอายุ 3-17 ปี	8
➤ ลักษณะภูมิประเทศและภูมิอากาศ	9
➤ สภาพเศรษฐกิจภาพรวม	11
➤ ดัชนีความก้าวหน้าของคน (Human Achievement Index-HAI)	12
➤ ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580)	14
➤ นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ	15
➤ วารเร่งด่วน (Quick Win)	17
➤ นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565	18
➤ สถานการณ์แนวโน้มด้านการศึกษาและความต้องการของตลาดแรงงาน	21
➤ การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาระหว่างภาครัฐและภาคเอกชน	21
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษา	
1. ด้านการจัดการศึกษา	
1.1 จำนวนสถานศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9	22
1.2 จำนวนนักเรียน/นักศึกษา	23
1.3 จำนวนครู/ผู้สอน	24
1.4 จำนวนห้องเรียน	25
1.5 สัดส่วนนักเรียน/นักศึกษา ต่อห้องเรียน	26
1.6 สัดส่วนนักเรียน/นักศึกษา ต่อครู	26
1.7 จำนวนร้อยละผู้เรียนต่อประชากรรายอายุ 3-17 ปี	27

สารบัญ (ต่อ)

1.8 อัตราการออกกลางคันของนักเรียน	28
1.9 จำนวนเด็กพิการเรียนร่วม	29
1.10 จำนวนโรงเรียนจำแนกตามขนาด	30
2. ด้านโอกาสทางการศึกษา	
2.1 จำนวนเด็กด้อยโอกาสทางการศึกษา	31
2.2 อัตราการเข้าเรียนจำแนกตามระดับการศึกษา	32
2.3 อัตราการเรียนต่อสายอาชีพ	33
2.4 สัดส่วนผู้เรียนสายสามัญต่อสายอาชีพ	34
2.5 ปีการศึกษาเฉลี่ยของคนไทย	35
3. ด้านคุณภาพการศึกษา	
3.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ย้อนหลัง 3 ปี	36
3.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ย้อนหลัง 3 ปี	40
3.3 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ย้อนหลัง 3 ปี	44
3.4 คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2563 รายสังกัด	49
3.5 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา V-NET	52
3.6 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ การศึกษานอกระบบโรงเรียน N-NET	53



สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1. จำนวนพื้นที่รายจังหวัดในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9	4
2. จำนวนประชากรแยกจังหวัดในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9	5
3. ความหนาแน่นของประชากรแยกจังหวัดในเขตพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9	7
4. ข้อมูลประชากรช่วงอายุ 3-17 ปี ที่มีสัญชาติไทยและมีชื่ออยู่ในทะเบียนราษฎร	8
5. ผลิตภัณฑ์จังหวัดต่อหัว (Gross Provincial Product : GPP)	11
6. การจัดลำดับดัชนีความก้าวหน้าของคน (HAI)	12
7. จำนวนสถานศึกษาในและนอกสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ	22
8. จำนวนนักเรียน/นักศึกษา	23
9. จำนวนครู/ผู้สอน	24
10. จำนวนห้องเรียน	25
11. สัดส่วนผู้เรียนต่อห้องเรียน	26
12. สัดส่วนนักเรียนต่อครู	26
13. ร้อยละผู้เรียนต่อประชากรกลุ่มอายุ 3-17 ปี	27
14. นักเรียนออกกลางคัน	28
15. จำนวนเด็กพิการเรียนร่วม	29
16. โรงเรียนสังกัด สพฐ. แยกตามขนาดของโรงเรียน	30
17. จำนวนเด็กด้อยโอกาสทางการศึกษา	31
18. อัตราการเรียนต่อของนักเรียน/นักศึกษา	32
19. จำนวนนักเรียนศึกษาต่อชั้น ปวช.1 จำแนกตามประเภทวิชา	33
20. ผู้เรียนสายสามัญต่อสายอาชีพ	34
21. จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรไทยจำแนกตามกลุ่มอายุ	35
22. ผลการทดสอบ O-Net ชั้น ป. 6	36
23. ผลการทดสอบ O-Net ชั้น ม. 3	40
24. ผลการทดสอบ O-Net ชั้น ม. 6	44
25. คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ภาพรวมรายสังกัด	49
26. ผลการทดสอบ V-Net ความรู้ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป ปีการศึกษา 2558 ถึง 2563 ระดับ ปวช. 3	52
27. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ N-Net รายละเอียด	53

สารบัญแนภูมิ

แผนภูมิที่	หน้า
1. แสดงจำนวนพื้นที่การปกครองในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9	4
2. แสดงจำนวนประชากรที่มีสัญชาติไทยแยกชาย หญิง	6
3. แสดงจำนวนประชากรที่ไม่ได้สัญชาติไทยแยกชาย หญิง	6
4. แสดงความหนาแน่นของประชากรรายจังหวัด	7
5. ผลิตภัณฑ์จังหวัดต่อหัว (Gross Provincial Product : GPP)	12
6. การเปรียบเทียบดัชนีความก้าวหน้าของคน (HAI) ปี 2560 - ปี 2562	13
7. ร้อยละผู้เรียนต่อประชากรกลุ่มอายุ 3-17 ปี	28
8. ร้อยละของนักเรียนออกกลางคัน	29
9. สัดส่วนผู้เรียนสายสามัญต่อสายอาชีพ	34
10. จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรไทยรวมชาย หญิง	35
11. คะแนนเฉลี่ย O-NET วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	37
12. คะแนนเฉลี่ย O-NET วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	37
13. คะแนนเฉลี่ย O-NET วิชาคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	38
14. คะแนนเฉลี่ย O-NET วิชาวิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	39
15. คะแนนเฉลี่ย O-NET วิชาภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	41
16. คะแนนเฉลี่ย O-NET วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	41
17. คะแนนเฉลี่ย O-NET วิชาคณิตศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	42
18. คะแนนเฉลี่ย O-NET วิชาวิทยาศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	42
19. คะแนนเฉลี่ย O-NET วิชาภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	45
20. คะแนนเฉลี่ย O-NET วิชาสังคมศึกษาฯ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	45
21. คะแนนเฉลี่ย O-NET วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	46
22. คะแนนเฉลี่ย O-NET วิชาคณิตศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	47
23. คะแนนเฉลี่ย O-NET วิชาวิทยาศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	47
24. ผลการทดสอบ O-Net ป. 6 รายสังกัด	50
25. ผลการทดสอบ O-Net ม.3 รายสังกัด	50
26. ผลการทดสอบ O-Net ม.6 รายสังกัด	51
27. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ระดับ ปวช. 3	52
28. คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ N-Net	54

สารบัญรูปภาพ

หน้า

ภาพที่

- | | |
|--|----|
| 1. พื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 | 3 |
| 2. ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) | 14 |

ส่วนที่ 1 สภาพทั่วไปและบริบทที่เกี่ยวข้อง

1. ข้อมูลพื้นฐานและสภาพทั่วไปของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9

➤ วิสัยทัศน์ สำนักงานศึกษาธิการภาค 9

“สร้างเอกภาพเชิงยุทธศาสตร์ เสริมบทบาทการมีส่วนร่วม เพื่อความเสมอภาคและเท่าเทียมทางการศึกษา”

➤ วิสัยทัศน์แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาระดับภาค สำนักงานศึกษาธิการภาค 9

“ประชาชนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างมีคุณภาพ มุ่งงานทำ มีคุณภาพชีวิตที่ดี ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

➤ พันธกิจ

1. เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีให้แก่นักเรียน นักศึกษาและประชาชนอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมได้อย่างมีความสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและมีความภาคภูมิใจในความเป็นชาติไทย
2. พัฒนาศักยภาพและความสามารถในการแข่งขันของผู้เรียน ให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานรองรับเขตเศรษฐกิจพิเศษและพื้นที่ชายแดน
3. ยกระดับคุณภาพ ประสิทธิภาพของการจัดการศึกษาทุกช่วงวัย
4. กำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาศักยภาพการศึกษา เสริมสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
5. ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตกับสิ่งแวดล้อม
6. พัฒนาระบบการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลและการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาทุกภาคส่วน

➤ ค่านิยม

“รักองค์กร ซื่อสัตย์สุจริต อุทิศเวลา”

➤ วัฒนธรรมองค์กร

“ยิ้ม ไหว้ ทักทาย ให้เกียรติ เป็นมิตร จิตอาสา”

➤ เป้าประสงค์

1. นักเรียน นักศึกษาและประชาชนมีคุณภาพชีวิตที่ดีอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมได้อย่างมีความสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและมีความภาคภูมิใจในความเป็นชาติไทย
2. ผู้เรียนมีสมรรถนะ ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานรองรับเขตเศรษฐกิจพิเศษและพื้นที่ชายแดน
3. หน่วยงานทางการศึกษา สามารถบูรณาการ จัดการศึกษาทุกภาคส่วนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. ประชาชนในพื้นที่ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงครอบคลุมและเป็นธรรม
5. จัดทำและพัฒนาหลักสูตรเพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นที่มุ่งพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และส่งเสริมการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต
6. หน่วยงานทางการศึกษามีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ตามหลักธรรมาภิบาลและการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาทุกภาคส่วน

➤ ประเด็นยุทธศาสตร์

1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
2. การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
4. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
5. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

➤ ที่ตั้งและอาณาเขต

สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 (สำนักงานศึกษาธิการภาค 3 เดิม) จัดตั้งขึ้นตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติที่ 19/2560 ลงวันที่ 3 เมษายน พ.ศ. 2560 ข้อ 5 ให้มีการจัดตั้งสำนักงานศึกษาธิการภาค จำนวนสิบแปดภาค สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง สถานที่จัดตั้งสำนักงานศึกษาธิการภาค และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ประกาศ ณ วันที่ 7 มีนาคม 2562 กำหนดให้ตั้งอยู่เลขที่ 410/1 ถนนมรุพงษ์ ตำบลหน้าเมือง อำเภอเมืองฉะเชิงเทรา จังหวัดฉะเชิงเทรา

ให้โอนบรรดาอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับข้าราชการ กิจการ ทรัพย์สิน งบประมาณ สิทธิ หนี้ ภาระผูกพัน ข้าราชการ พนักงานราชการ ลูกจ้าง และอัตรากำลังของสำนักงานศึกษาธิการภาค 3 ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กำหนดสถานที่ตั้งของสำนักงานศึกษาธิการภาค ลงวันที่ 4 พฤษภาคม 2560 ไปเป็นของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ตามประกาศนี้ มีจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ จำนวน 5 จังหวัด ประกอบด้วยจังหวัด จันทบุรี จังหวัดตราด จังหวัดนครนายก จังหวัดปราจีนบุรี และจังหวัดสระแก้ว มีหน้าที่ความรับผิดชอบ ดังนี้

- 1) กำหนดยุทธศาสตร์และบทบาทการพัฒนาภาคต่างๆ ให้เชื่อมโยงและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ ทิศทางการดำเนินงานตามข้อ 3 (1) นโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ และยุทธศาสตร์การพัฒนากลุ่มจังหวัด รวมทั้งการพัฒนาด้านอื่นๆ ในพื้นที่รับผิดชอบตามศักยภาพและโอกาสของบุคคลและชุมชนในแต่ละพื้นที่
- 2) สนับสนุนการพัฒนาจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ การวิจัยและพัฒนา
- 3) กำกับดูแล ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ
- 4) สนับสนุนการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบ
- 5) ประสานการบริหารงานระหว่างราชการส่วนกลางและส่วนภูมิภาคให้เกิดการพัฒนาอย่างบูรณาการในระดับพื้นที่ของหลายจังหวัด โดยยึดการมีส่วนร่วมและประโยชน์สุขของประชาชนเป็นหลัก
- 6) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย โดยสภาพบริบทของพื้นที่มีรายละเอียดดังนี้

➤ อาณาเขต

สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ประกอบด้วย จังหวัดจันทบุรี จังหวัดตราด จังหวัดนครนายก จังหวัดปราจีนบุรี และจังหวัดสระแก้ว มีอาณาเขตดังนี้

ที่ตั้งของภาคตะวันออกเฉียงเหนืออยู่ระหว่างละติจูดที่ 1 องศาเหนือ ถึง 14 องศาเหนือและลองจิจูด 101 องศาตะวันออก ถึง 103 องศาตะวันออก มีอาณาเขตติดต่อกับจังหวัดใกล้เคียงต่าง ๆ ดังนี้

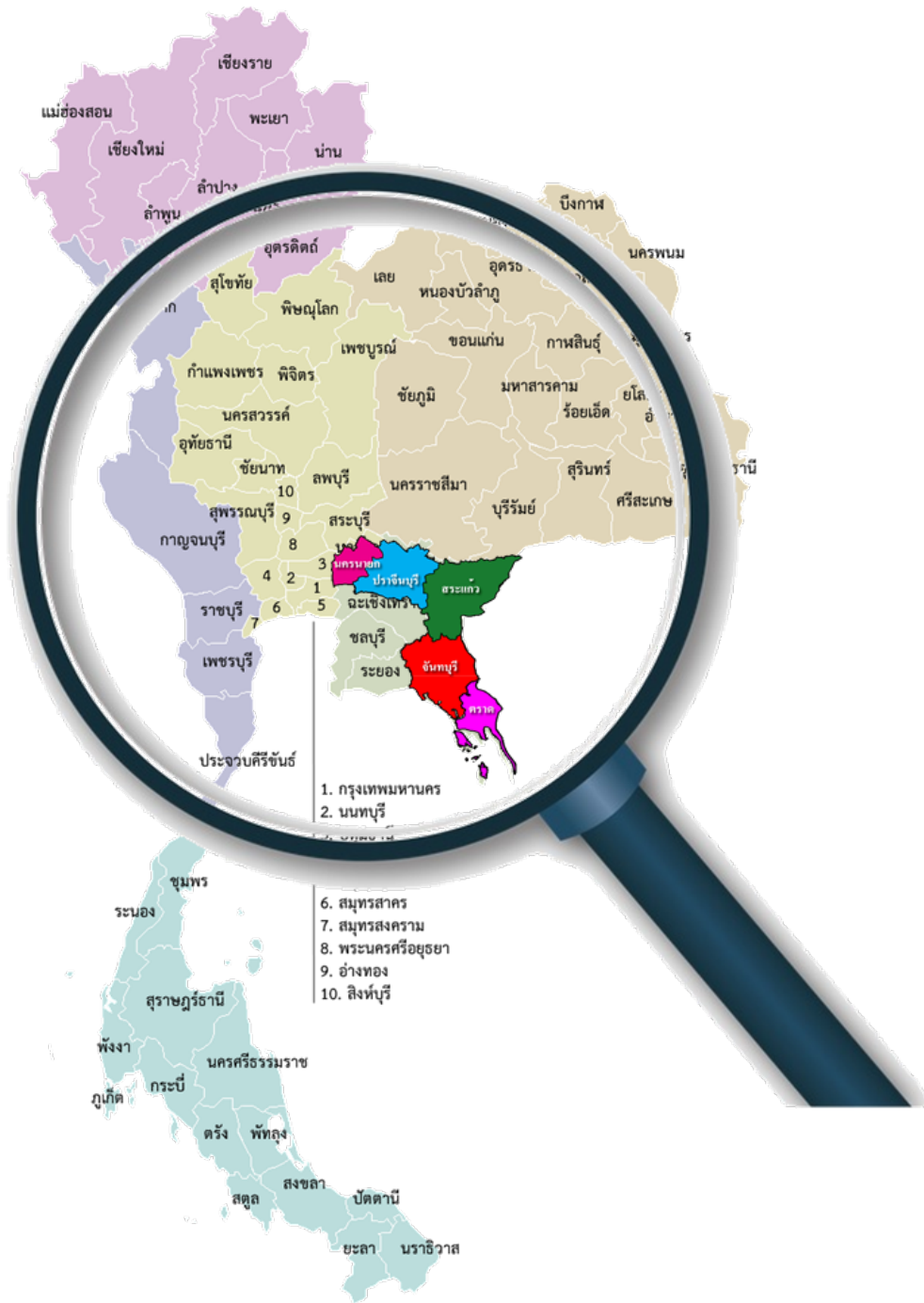
ทิศเหนือ จรดภาคตะวันออกเฉียงเหนือติดต่อกับจังหวัดสระบุรี จังหวัดนครราชสีมา จังหวัดบุรีรัมย์ ดินแดนที่อยู่เหนือสุดอยู่ที่เขาใหญ่ อำเภอประจันตคาม จังหวัดปราจีนบุรี

ทิศใต้ จรดทะเลด้านอ่าวไทยติดต่อกับอ่าวไทย ดินแดนที่อยู่ทางใต้สุดของภาคตะวันออกเฉียงเหนือคือแหลมสารพัดพิษ อำเภอคลองใหญ่ จังหวัดตราด

ทิศตะวันออก จรดราชอาณาจักรกัมพูชา ติดต่อกับราชอาณาจักรกัมพูชา โดยมีแนวเทือกเขาบรรทัดเป็นพรมแดน ดินแดนที่อยู่ทางตะวันออกสุด คือ แหลมสารพัดพิษ อำเภอคลองใหญ่จังหวัดตราด

ทิศตะวันตก จรดภาคตะวันออก ติดต่อกับฉะเชิงเทรา ชลบุรี ระยอง และอ่าวไทย

ภาพที่ 1 พื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9



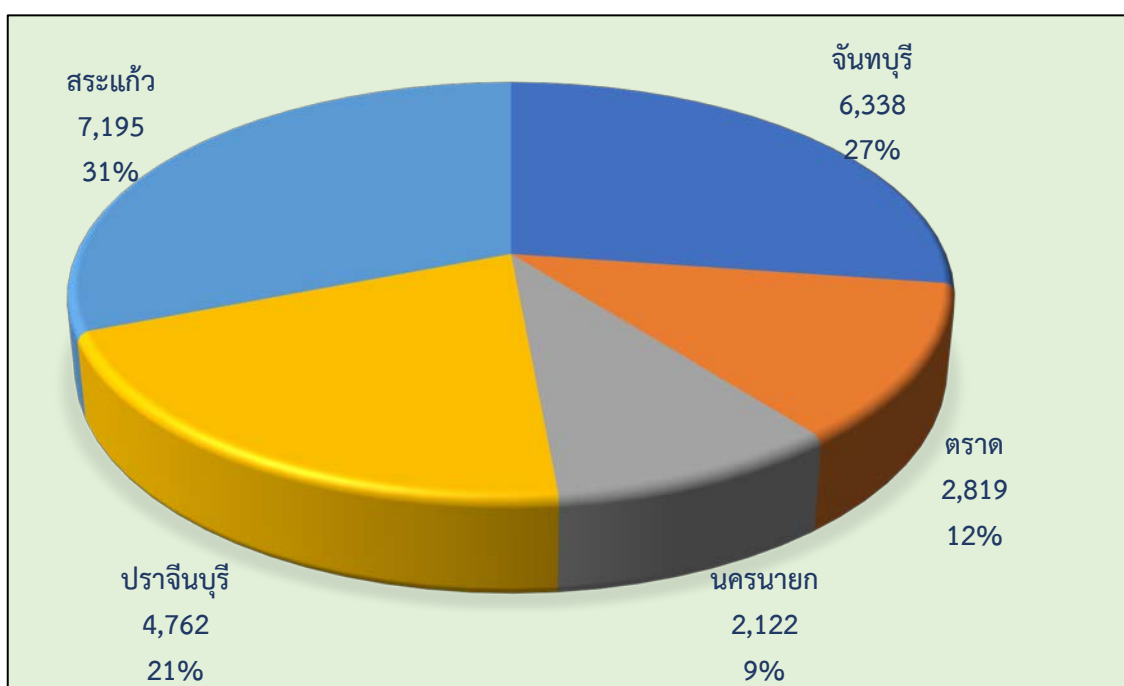
➤ เขตการปกครอง

ตารางที่ 1 จำนวนพื้นที่รายจังหวัดในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9

จังหวัด	พื้นที่ (ตร.กม.)	อำเภอ	ตำบล	หมู่บ้าน	อบจ.	เทศบาล เมือง	เทศบาล ตำบล	อบต.
จันทบุรี	6,338	10	76	731	1	5	42	34
ตราด	2,819	7	38	261	1	1	13	29
นครนายก	2,122	4	41	408	1	1	5	39
ปราจีนบุรี	4,762	7	64	708	1	1	12	56
สระแก้ว	7,195	9	59	731	1	3	13	49
รวม	23,236	37	278	2,839	5	11	85	207

ที่มา : เว็บไซต์สำนักงานจังหวัดแต่ละจังหวัด สืบค้นเมื่อวันที่ 15 พฤศจิกายน 2564

แผนภูมิที่ 1 แสดงจำนวนพื้นที่การปกครองในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9



จากตารางที่ 1 และแผนภูมิที่ 1 แสดงให้เห็นว่า พื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 มีจังหวัดที่มีพื้นที่เรียงลำดับจากมากไปน้อยคือ จังหวัดสระแก้ว จังหวัดจันทบุรี จังหวัดปราจีนบุรี จังหวัดตราด และจังหวัดนครนายก

➤ พื้นที่รายจังหวัด

เขตตรวจราชการศึกษาธิการภาค 9 มีการจัดระเบียบการปกครองเป็นการปกครองส่วนภูมิภาคและท้องถิ่น ประกอบด้วย 5 จังหวัด 37 อำเภอ 278 ตำบล 2,839 หมู่บ้าน 5 องค์การบริหารส่วนจังหวัด 96 เทศบาล และ 207 องค์การบริหารส่วนตำบล จำแนกเป็นรายจังหวัดดังนี้

จังหวัดจันทบุรี มีพื้นที่ 6,338 ตารางกิโลเมตร ประกอบด้วย 10 อำเภอ ได้แก่ อำเภอเมืองจันทบุรี อำเภอแก่งหางแมว อำเภอนายายอาม อำเภอท่าใหม่ อำเภอมะขาม อำเภอสอยดาว อำเภอโป่งน้ำร้อน อำเภอขลุง

อำเภอแหลมสิงห์ และอำเภอเขาชีชมภู มี 76 ตำบล 731 หมู่บ้าน 47 เทศบาล 1 องค์การบริหารส่วนจังหวัด และ 34 องค์การบริหารส่วนตำบล

จังหวัดตราด มีพื้นที่ 2,819 ตารางกิโลเมตร ประกอบด้วย 7 อำเภอ ได้แก่ อำเภอเมืองตราด อำเภอเขาสมิง อำเภอบ่อไร่ อำเภอคลองใหญ่ อำเภอแหลมงอบ อำเภอเกาะช้าง และอำเภอเกาะกูด มี 38 ตำบล 261 หมู่บ้าน 1 องค์การบริหารส่วนจังหวัด 14 เทศบาล และ 29 องค์การบริหารส่วนตำบล

จังหวัดนครนายก มีพื้นที่ 2,122 ตารางกิโลเมตร ประกอบด้วย 4 อำเภอ ได้แก่ อำเภอเมืองนครนายก อำเภอองครักษ์ อำเภอปากพลี และอำเภอบ้านนา มี 41 ตำบล 408 หมู่บ้าน 1 องค์การบริหารส่วนจังหวัด 6 เทศบาล และ 39 องค์การบริหารส่วนตำบล

จังหวัดปราจีนบุรี มีพื้นที่ 4,762 ตารางกิโลเมตร ประกอบด้วย 7 อำเภอ ได้แก่ อำเภอเมืองปราจีนบุรี อำเภอประจันตคาม อำเภอศรีมหาโพธิ์ อำเภอบ้านสร้าง อำเภอศรีมโหสถ อำเภอนาดี และอำเภอกบินทร์บุรีมี 64 ตำบล 708 หมู่บ้าน 1 องค์การบริหารส่วนจังหวัด 13 เทศบาล และ 56 องค์การบริหารส่วนตำบล

จังหวัดสระแก้ว มีพื้นที่ 7,159 ตารางกิโลเมตร ประกอบด้วย 9 อำเภอ ได้แก่ อำเภอเมืองสระแก้ว อำเภอวังน้ำเย็น อำเภอเขาฉกรรจ์ อำเภอคลองหาด อำเภอวังสมบูรณ์ อำเภอตาพระยา อำเภอวัฒนานครอำเภออรัญประเทศ และอำเภอโคกสูง มี 59 ตำบล 731 หมู่บ้าน 1 องค์การบริหารส่วนจังหวัด 16 เทศบาล และ 49 องค์การบริหารส่วนตำบล

➤ **จำนวนประชากร และความหนาแน่นของประชากร**

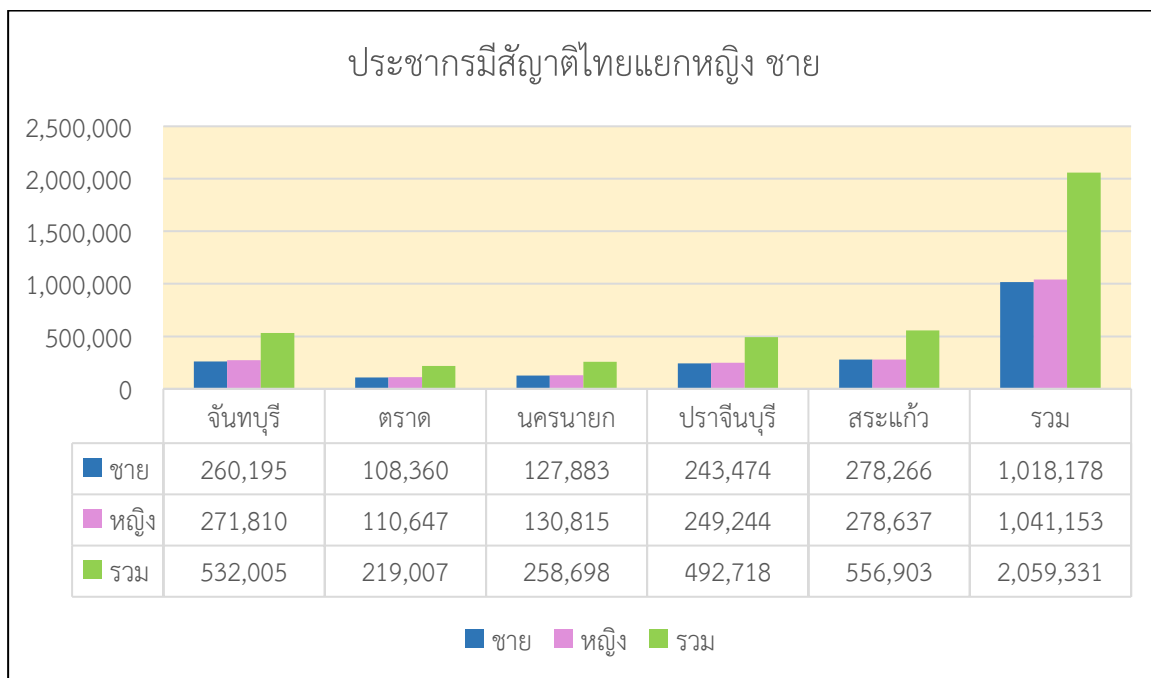
1.1 ประชากร

ตารางที่ 2 แสดงจำนวนประชากรแยกรายจังหวัดในเขตพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9

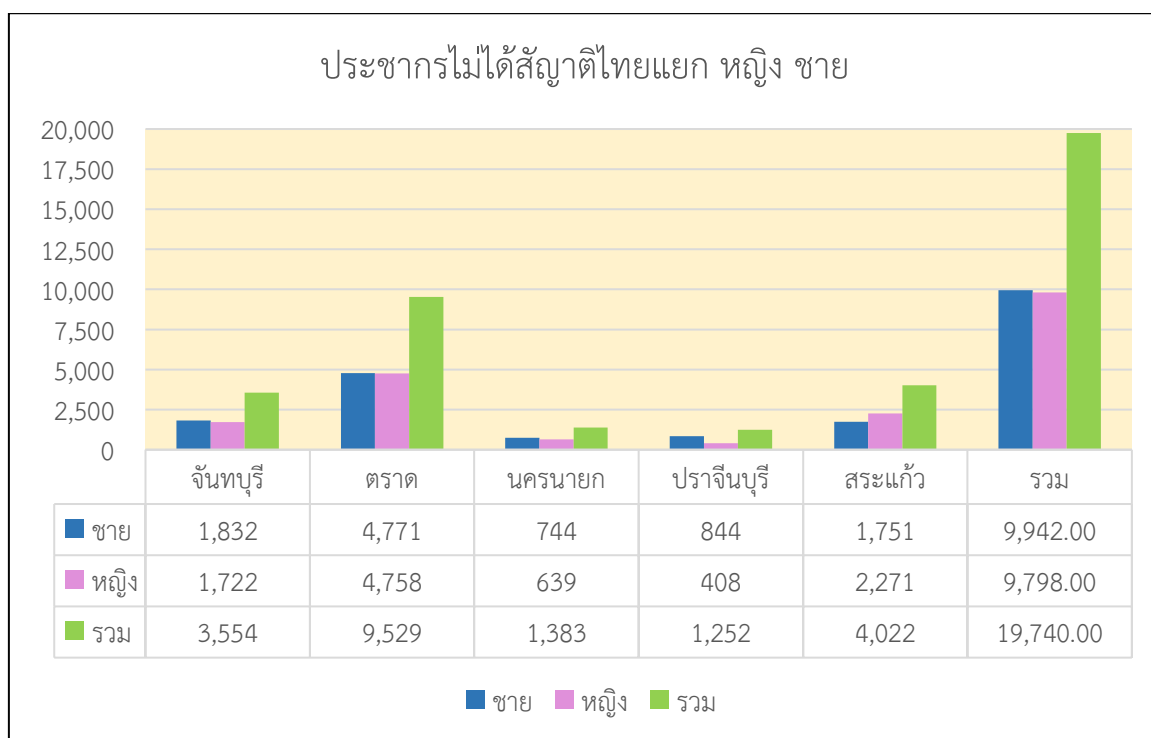
จังหวัด	สัญชาติไทย			ไม่ได้สัญชาติไทย			รวมทั้งสิ้น
	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	
จันทบุรี	260,195	271,810	532,005	1,832	1,722	3,554	535,559
ตราด	108,360	110,647	219,007	4,771	4,758	9,529	228,536
นครนายก	127,883	130,815	258,698	744	639	1,383	260,081
ปราจีนบุรี	243,474	249,244	492,718	844	408	1,252	493,970
สระแก้ว	278,266	278,637	556,903	1,751	2,271	4,022	560,925
รวม	1,018,178	1,041,153	2,059,331	9,942	9,798	19,740	2,079,071

ที่มา : www.dopa.go.th/ข้อมูล ณ วันที่ 31 ธันวาคม 2563

แผนภูมิที่ 2 แสดงจำนวนประชากรที่มีสัญชาติไทยแยกหญิง ชาย ในเขตพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9



แผนภูมิที่ 3 แสดงจำนวนประชากรที่ไม่ได้สัญชาติไทยแยกหญิง ชาย ในเขตพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9



จากตารางที่ 2 แผนภูมิที่ 2 และแผนภูมิที่ 3 แสดงให้เห็นว่า ประชากรในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 มีประชากรที่มีสัญชาติไทยเป็นเพศชาย 1,018,178 คน เป็นหญิง 1,041,153 คน รวมจำนวนประชากรที่มีสัญชาติไทย 2,059,330 คน เป็นประชากรไม่ได้สัญชาติไทย เป็นชาย 9,942 คน เป็นหญิง 9,789 คน รวมประชากรไม่ได้สัญชาติไทย 19,731 คน ประชากรรวมทั้งสิ้น 2,108,463 คนจังหวัดที่มีประชากรเรียงลำดับจากมากไปน้อยคือ จังหวัดสระแก้ว จังหวัดจันทบุรี จังหวัดปราจีนบุรี จังหวัดนครนายก และจังหวัดตราด

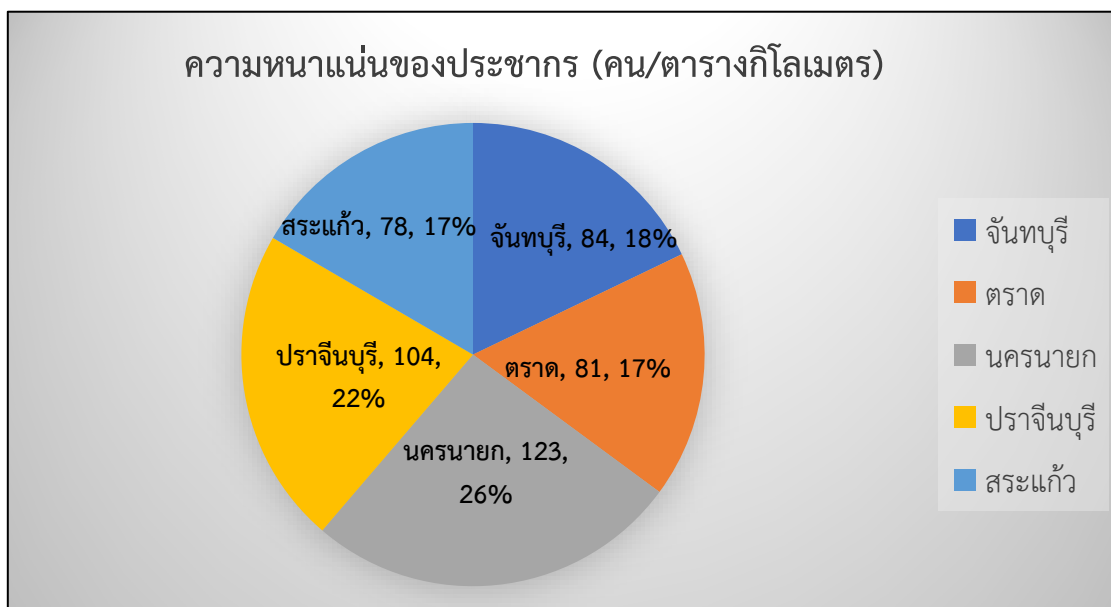
1.2 ความหนาแน่นของประชากร

ตารางที่ 3 แสดงความหนาแน่นของประชากรแยกรายจังหวัดในเขตพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9

จังหวัด	จำนวนประชากร	พื้นที่ (ตร.กม.)	ความหนาแน่น (คน/ตร.กม.)
จันทบุรี	535,559	6,338	84
ตราด	228,536	2,819	81
นครนายก	260,081	2,122	123
ปราจีนบุรี	493,670	4,762	104
สระแก้ว	560,925	7,195	78

จากตารางแสดงให้เห็นว่าจังหวัดที่มีความหนาแน่นมากที่สุดเรียงลำดับจากมากไปน้อยได้แก่ จังหวัดนครนายก จังหวัดปราจีนบุรี จังหวัดจันทบุรี จังหวัดตราด และจังหวัดสระแก้ว

แผนภูมิที่ 4 แสดงความหนาแน่นของประชากรรายจังหวัดในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 จำนวนคน/ตารางกิโลเมตร



1.3 ข้อมูลประชากรช่วงอายุ 3-17 ปี ในพื้นที่ความรับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9

ตารางที่ 4 ข้อมูลประชากรช่วงอายุ 3-17 ปี ที่มีสัญชาติไทยและมีชื่ออยู่ในทะเบียนราษฎร

จังหวัด	ช่วงอายุ	ณ 31 ธ.ค. 62			ณ 31 ธ.ค. 63		
		ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม
จันทบุรี	3-5 ปี	8,630	8,169	16,799	8,628	8,297	16,925
	6-11 ปี	18,983	18,006	36,989	19,168	18,129	37,297
	12-14 ปี	9,425	9,111	18,536	9,324	9,164	18,488
	15-17 ปี	9,949	9,351	19,300	9,999	9,401	19,400
รวม		46,987	44,637	91,624	47,119	44,991	92,110
ตราด	3-5 ปี	3,512	3,363	6,875	3,818	3,604	7,422
	6-11 ปี	7,974	7,485	15,459	8,624	8,236	16,860
	12-14 ปี	4,163	3,861	8,024	4,344	3,970	8,314
	15-17 ปี	4,190	3,943	8,133	4,408	4,217	8,625
รวม		19,839	18,652	38,491	21,194	20,027	41,221
นครนายก	3-5 ปี	4,067	3,594	7,661	4,105	3,747	7,852
	6-11 ปี	8,806	8,135	16,941	8,900	8,238	17,138
	12-14 ปี	4,742	4,471	9,213	4,728	4,392	9,120
	15-17 ปี	4,912	4,239	9,151	5,138	4,376	9,514
รวม		22,527	20,439	42,966	22,871	20,753	43,624
ปราจีนบุรี	3-5 ปี	8,428	7,853	16,281	8,366	7,764	16,130
	6-11 ปี	18,195	17,262	35,457	18,198	17,285	35,483
	12-14 ปี	9,086	8,696	17,782	9,200	8,637	17,837
	15-17 ปี	9,119	8,570	17,689	9,159	8,785	17,944
รวม		44,828	42,381	87,209	44,923	42,471	87,394
สระแก้ว	3-5 ปี	9,871	9,337	19,208	10,004	9,471	19,475
	6-11 ปี	22,364	21,431	43,795	22,185	21,154	43,339
	12-14 ปี	11,370	10,794	22,164	11,250	10,703	21,953
	15-17 ปี	11,244	10,385	21,629	11,534	10,756	22,290
รวม		54,849	51,947	106,796	54,973	52,084	107,057
ศธภ. 9	3-5 ปี	34,508	32,316	66,824	34,921	32,883	67,804
	6-11 ปี	76,322	72,319	148,641	77,075	73,042	150,117
	12-14 ปี	38,786	36,933	75,719	38,846	36,866	75,712
	15-17 ปี	39,414	36,488	75,902	40,238	37,535	77,773
รวม		189,030	178,056	367,086	191,080	180,326	371,406

ข้อมูลจาก www.dopa.go.th

จากตารางที่ 4 แสดงให้เห็นว่า ประชากรช่วงอายุ 3 -17 ปี ในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 มีประชากรเรียงลำดับจากมากไปน้อยคือ จังหวัดสระแก้ว จังหวัดจันทบุรี จังหวัดปราจีนบุรี จังหวัดนครนายก และจังหวัดตราด

1.4 ลักษณะภูมิประเทศและภูมิอากาศ

1) ลักษณะภูมิประเทศ

ภาคตะวันออก มีลักษณะภูมิประเทศเป็นที่เทือกเขาและที่ราบสลับภูเขาสูงเตี้ยๆ บริเวณชายฝั่งทะเลตะวันออกมีเทือกเขาจันทบุรีทอดตัวไปทางตะวันตกจรดกับเทือกเขาพนมดงรัก ซึ่งทอดยาวจากเหนือถึงใต้ เป็นเส้นแบ่งอาณาเขต ระหว่างไทยกับประเทศกัมพูชา ทางตะวันตกและทางใต้ติดกับทะเลอ่าวไทยมีแม่น้ำสายสำคัญ ได้แก่ แม่น้ำจันทบุรี แม่น้ำตราด แม่น้ำระยอง และแม่น้ำประแสร์ซึ่งไหลลงสู่ทะเลอ่าวไทย ชายฝั่งทะเลที่เรียวยาว โค้งเว้า ท้องทะเลตะวันออกเต็มไปด้วยกลุ่มเกาะน้อยใหญ่หลายแห่งที่สำคัญได้แก่ เกาะช้าง เกาะหมาก เกาะกูด ในจังหวัดตราด เกาะเสม็ด เกาะมัน จังหวัดระยองเกาะล้าน เกาะสีชัง ในจังหวัดชลบุรีส่วนบริเวณปากแม่น้ำเป็นพื้นที่ป่าชายเลนที่อุดมสมบูรณ์ ซึ่งเกิดจากการทับถมของตะกอนโคลนตมที่แม่น้ำสายต่าง ๆ พัดพามา เป็นบริเวณที่มีความสำคัญต่อระบบนิเวศของสิ่งมีชีวิตเล็ก ๆ ในภูมิภาคตะวันออกจากสภาพภูมิศาสตร์ ภูมิอากาศ ความอุดมสมบูรณ์ของพื้นที่และท้องทะเลที่กว้างใหญ่ ประชากร จึงประกอบอาชีพที่หลากหลาย ได้แก่ สวนผลไม้ เช่น เงาะ ทุเรียน มังคุด สับปะรด สวนยางพาราที่นำพันธุ์มาจากภาคใต้ มีการทำประมงชายฝั่ง ประมงน้ำจืด จำหน่ายอาหารทะเลสดรวมทั้งอาหารแปรรูปต่าง ๆ มีโรงงานอุตสาหกรรมในนิคมอุตสาหกรรม 304 ซึ่งเป็นแหล่งอุตสาหกรรมหนักที่เป็นแหล่งผลิตสินค้าแปรรูป วัสดุดิบ เพื่อใช้ในประเทศและส่งออกซึ่งเป็นตัวขับเคลื่อนระบบเศรษฐกิจเป็นแห่งสร้างรายได้สร้างงาน สร้างเงิน ให้กับประชาชนและประเทศ อีกทั้งยังเป็นแหล่งรวมแร่ธาตุที่มีค่าของประเทศรวมไปถึงการเป็นผู้ส่งออกรายใหญ่ของโลกด้วย ลักษณะโดยรวมมีรายละเอียดของจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ดังนี้

1.1.1) จังหวัดจันทบุรี ตั้งอยู่ในพื้นที่ชายฝั่งทะเลภาคตะวันออกของประเทศไทย เป็นเมืองที่อุดมสมบูรณ์ด้วยทรัพยากรธรรมชาติทั้งในดิน และในน้ำมีสภาพภูมิประเทศและภูมิอากาศที่เอื้ออำนวยต่อการทำการเกษตรโดยเฉพาะการเพาะปลูกผลไม้ที่ขึ้นชื่อของจังหวัด ได้แก่ ทุเรียน เงาะ มังคุด ลองกองและพืชผลทางการเกษตรอื่น ๆ เช่น พริกไทยและยางพารา ส่วนบริเวณชายฝั่งก็มีทำการประมง จึงเป็นเมืองที่อุดมสมบูรณ์ไปด้วยอาหารทะเลนานาชนิด และในอีกแง่มุมหนึ่ง จันทบุรีคือศูนย์กลางธุรกิจด้านอัญมณีที่มีชื่อเสียงแพร่หลายไปทั่วโลก เป็นแหล่งรวมช่างฝีมือในการเจียรไนอัญมณีและทำเครื่องประดับต่าง ๆ ทั้งยังมีสถานที่ท่องเที่ยวทางธรรมชาติที่สวยงามหลายแห่ง และมีแหล่งท่องเที่ยวอื่น ๆ ที่น่าสนใจมากมายทั้งศาสนสถาน โบราณสถานและโบราณวัตถุ จึงทำให้จันทบุรีเป็นจังหวัดท่องเที่ยวที่สำคัญอีกแห่งหนึ่งของประเทศในปัจจุบัน จันทบุรีอยู่ห่างจากกรุงเทพฯ ประมาณ 245 กิโลเมตร

1.1.2) จังหวัดตราด เป็นจังหวัดชายแดนทางภาคตะวันออกของประเทศไทยติดกับประเทศกัมพูชา โดยมีเขาบรรทัดเป็นพรมแดนธรรมชาติ มีเกาะเล็กเกาะใหญ่อยู่ 52 เกาะประกอบด้วยสถานที่ท่องเที่ยวที่สวยงาม อาทิเช่น หาดทรายสีขาวยาวและแนวปะการัง อีกทั้งยังเป็นจังหวัดที่มีผลไม้หลากหลาย เช่น ทุเรียน เงาะ มังคุด ลองกอง และเป็นเขตการประมง ตราดยังเป็นแหล่งอัญมณีที่สำคัญมีการขุดพบ “พลอยแดง” หรือ “ทับทิมสยาม” ในเขตอำเภอบ่อไร่เมื่อปี พ.ศ. 2514 จังหวัดตราดอยู่ห่างจากกรุงเทพฯ 315 กิโลเมตร

1.1.3) จังหวัดนครนายก เป็นเมืองที่มีขนาดไม่ใหญ่ เจียบสงบเหมาะกับการอยู่อาศัย จัดประชุมสัมมนา และท่องเที่ยวพักผ่อน เป็นเมืองในฝันใกล้กรุงเทพฯ ซึ่งมีแหล่งท่องเที่ยวมากมายทั้งทางธรรมชาติและวัฒนธรรมรวมถึงมีกิจกรรมที่สามารถทำได้ทั้งครอบครัว สภาพพื้นที่โดยทั่วไปเป็นที่ราบอยู่ในหุบเขาตอนเหนือทางตะวันออกเป็นเนินสูงและป่าเขาติดต่อกับเขาดงพญาเย็น ส่วนทางตอนกลางและตอนใต้เป็นที่ราบลุ่มภูเขา

ที่สำคัญคือเขาใหญ่ เขาเขียว เขาชะโงกและเขานางรอง เป็นต้น ซึ่งเป็นแหล่งต้นน้ำลำธารและน้ำตกที่สวยงามหลายแห่ง เช่น น้ำตกวังตะไคร้ น้ำตกนางรอง น้ำตกสาริกา คลองมะเดื่อ ฯลฯ

1.1.4) จังหวัดปราจีนบุรี ตั้งอยู่ทางทิศตะวันออกของภาคกลาง เป็นอีกจังหวัดหนึ่งที่มีทรัพยากรในด้านการท่องเที่ยวมากมายและหลากหลายรูปแบบ โดยเฉพาะผืนป่ามรดกโลกของอุทยานแห่งชาติเขาใหญ่และอุทยานแห่งชาติทับลาน ซึ่งเป็นแหล่งต้นน้ำลำธารและน้ำตกที่สวยงามหลายแห่ง เช่น น้ำตกเหวนรก น้ำตกตะคร้อ น้ำตกธารรัตนา น้ำตกธารทิพย์ น้ำตกสวน้อย ฯลฯ ที่นับเป็นสมบัติล้ำค่าในด้านของทรัพยากรธรรมชาติ ทั้งของประเทศและของโลก เดิมปราจีนบุรีเป็นจังหวัดใหญ่ มีพื้นที่กว้างขวางเป็นอันดับ 6 ของประเทศ แต่ภายหลังได้มีการแยกจังหวัดออกจากมณฑลปราจีน ตั้งเป็นจังหวัดนครนายกและฉะเชิงเทราและในปี พ.ศ. 2536 ก็ได้มีพระราชบัญญัติแยกพื้นที่บางอำเภอออกจากจังหวัดปราจีนบุรีอีกครั้งแล้วตั้งเป็นจังหวัดสระแก้ว จังหวัดปราจีนบุรีจึงมีขนาดเท่ากับในปัจจุบันนับแต่นั้นมา

1.1.5) จังหวัดสระแก้ว เป็นจังหวัดชายแดนตะวันออก แม้ว่าเป็นจังหวัดค่อนข้างใหม่ซึ่งแยกออกจากจังหวัดปราจีนบุรี แต่ก็เก่าแก่มาด้วยอารยธรรมโบราณ โดยจะเห็นได้จากกลุ่มปราสาทโบราณที่มีมากมายกระจายอยู่ทั่วจังหวัด เช่น ปราสาทสตี๊กก๊กอม ปราสาทเขาน้อย ปราสาทเขาโล้น ฯลฯ และโบราณวัตถุที่หลงเหลือบอกเล่าเรื่องราว ประวัติศาสตร์ ความรุ่งเรืองของแผ่นดินในอดีตให้แก่คนรุ่นหลัง นอกจากนี้แหล่งโบราณสถานที่น่าศึกษาทางประวัติศาสตร์แล้ว จังหวัดสระแก้วยังมีทรัพยากรธรรมชาติอุดมสมบูรณ์ เช่น อุทยานแห่งชาติปางสีดา ที่เป็นที่รู้จักกันดี ในบรรดาผู้รักธรรมชาติและอุทยานแห่งชาติตาพระยา อุทยานแห่งชาติแห่งใหม่ ที่มีแนวเขตติดต่อระหว่างไทยกับกัมพูชา ซึ่งเป็นผืนป่าที่เชื่อมต่อกัน ทำให้เป็นเขตที่มีการเชื่อมโยงของสัตว์ป่าไปมาระหว่างประเทศอย่างน่าสนใจ จังหวัดสระแก้วยังมีประติมากรรมมหัศจรรย์ทางธรรมชาติให้นักท่องเที่ยวชมและศึกษาอย่างเช่น "ละลุ" ที่มีลักษณะแปลกตาตั้งอยู่สุดชายแดนรัฐประเทศ เป็นประตูบานใหญ่ที่เปิดไปสู่ประเทศกัมพูชา เชื่อมการคมนาคมและการท่องเที่ยวระหว่างประเทศให้เป็นเส้นทางเดียวกัน ชาวไทยและชาวเขมรมีการข้ามฝั่งเพื่อค้าขายสินค้าและท่องเที่ยวกันเป็นประจำ จึงทำให้ที่นี่มีสีสัน ผู้คนหลากหลายเผ่าพันธุ์ มีเสน่ห์น่ามอง มีตลาดโรงเกลือที่เต็มไปด้วยของแปลกราคาถูกและสินค้ามือสองจากนานาประเทศเพื่อบ้าน

โดยรวมของกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออก 2 ในปัจจุบัน จังหวัดจันทบุรี เป็นศูนย์กลางการค้าอัญมณีขนาดใหญ่และมีความโดดเด่นด้านการท่องเที่ยวชุมชน จังหวัดตราดมีสถานที่ท่องเที่ยวทางทะเลที่สำคัญและยังมีแนวโน้มที่จะสร้างสนามบินพาณิชย์ เพื่อเชื่อมต่อการค้าการลงทุนกับประเทศเพื่อนบ้านอีกด้วยเพื่อรองรับ 3 จังหวัด ได้แก่ สระแก้ว จันทบุรี และตราด มีชายแดนติดต่อกับประเทศกัมพูชา มีด่านชายแดนและจุดผ่อนปรนที่เป็นดินแดนการค้าชายแดนฝั่งกัมพูชาและมีการค้าชายแดนสูงเป็นอันดับ 1 ของการค้าชายแดนฝั่งกัมพูชา สำหรับจังหวัดปราจีนบุรี เป็นจังหวัดที่มีนิคมอุตสาหกรรมแห่งเดียวในกลุ่มจังหวัดและมีเขตอุทยานแห่งชาติมีธรรมชาติที่สวยงามและพื้นที่ท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมทราวดีและจังหวัดนครนายกเป็นเมืองแห่งการท่องเที่ยวเชิงนิเวศสงบ ที่อยู่ใกล้กรุงเทพมหานคร

2) ลักษณะภูมิอากาศ

ลักษณะภูมิอากาศของกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออก 2 โดยทั่วไป ได้รับอิทธิพลจากลมทะเลพัดผ่านตลอดเวลา อากาศเย็นสบายตลอดปีมีฝนตกชุกในฤดูฝน ไม้ร้อนจัดเนื่องจากอยู่ติดกับทะเลและไม่หนาวเย็น ความชื้นในอากาศสูง สภาพอากาศเป็นไปตามฤดูกาล

1.5 สภาพเศรษฐกิจภาพรวม

ผลิตภัณฑ์จังหวัดต่อหัว (GPP per capita) เป็นข้อมูลรายได้ประชาชาติระดับจังหวัดที่สามารถอธิบายภาพรวมด้านเศรษฐกิจของจังหวัด เนื่องจากการประมวลผลรวมรายได้ที่มาจากกิจกรรมการผลิตทั้งหมดที่ดำเนินการอยู่ในพื้นที่ของจังหวัด โดยใช้พื้นฐานแนวความคิดที่เป็นมาตรฐานเดียวกันกับการจัดทำผลิตภัณฑ์มวลรวมของประเทศ (Gross Domestic Product : GDP) ผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัด (GPP) คือมูลค่าเพิ่มหรือผลตอบแทนปัจจัยการผลิตสินค้าและบริการในรอบระยะเวลา 1 ปีปฏิทินเป็นเครื่องชี้ภาวะเศรษฐกิจที่สำคัญซึ่งอธิบายภาพรวมด้านเศรษฐกิจของจังหวัด รวมทั้งแสดงให้เห็นถึงโครงสร้างการผลิตด้านเศรษฐกิจของจังหวัดซึ่งมูลค่าสูงสุด 10 อันดับแรกส่วนใหญ่อยู่ในพื้นที่ภาคตะวันออก เขตกรุงเทพฯ และปริมณฑล ภาคกลาง ยกเว้นจังหวัดภูเก็ตซึ่งอยู่ในภาคใต้ โดยส่วนใหญ่เป็นจังหวัดที่มีการผลิตจากภาคนอกเกษตร โดยสาขาที่สำคัญ ได้แก่ สาขาการผลิตสินค้าอุตสาหกรรม สาขาการขนส่งและการขายปลีก สาขากิจกรรมทางการเงินและการประกันภัย สาขาการขนส่งและสถานที่เก็บสินค้าสาขาที่พักแรมและบริการด้านอาหาร และสาขาข้อมูลข่าวสารและการสื่อสาร โดยจังหวัดที่มีมูลค่าผลิตภัณฑ์จังหวัดต่อหัวสูงสุด 10 อันดับแรก ได้แก่ 1)ระยอง 2)กรุงเทพมหานคร 3)ชลบุรี 4)ปราจีนบุรี 5)ฉะเชิงเทรา 6)พระนครศรีอยุธยา 7)ภูเก็ต 8)สมุทรสาคร 9)สมุทรปราการ และ10)สระบุรี ส่วนจังหวัดที่มีมูลค่าผลิตภัณฑ์จังหวัดต่อหัวต่ำสุด 10 อันดับ ส่วนใหญ่อยู่ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ รวมทั้งจังหวัดแม่ฮ่องสอน ซึ่งอยู่ในภาคเหนือ และจังหวัดนราธิวาส ซึ่งอยู่ภาคใต้ โดยทุกจังหวัดมีผลผลิตหลักจากภาคเกษตร ซึ่งมีความไม่แน่นอน ทั้งด้านปริมาณผลผลิตและราคา ประกอบกับการผลิตภาคเกษตรต่าง ๆ โดยเฉพาะการผลิตสินค้าอุตสาหกรรมยังไม่กระจายตัวมายังพื้นที่เหล่านี้ ทำให้ขนาดเศรษฐกิจโดยรวมมีระดับต่ำ โดยเรียงจากลำดับต่ำสุด ได้แก่ นราธิวาส ยโสธร หนองบัวลำภู แม่ฮ่องสอน สกลนคร มุกดาหาร บึงกาฬ ชัยภูมิ อำนาจเจริญ และอุบลราชธานี สำหรับจังหวัดระยอง เป็นจังหวัดที่มีผลิตภัณฑ์จังหวัดต่อหัวสูงที่สุดที่ 988,748 บาทต่อปี ส่วนใหญ่มาจากการผลิตภาคเกษตร ได้แก่ อุตสาหกรรมโรงกลั่นน้ำมันปิโตรเลียม การผลิตเคมีภัณฑ์และผลิตภัณฑ์เคมีและการผลิตผลิตภัณฑ์ยางและผลิตภัณฑ์พลาสติก รวมทั้ง สาขาการทำเหมืองแร่ โดยเฉพาะ การผลิตปิโตรเลียม ได้แก่ น้ำมันดิบและก๊าซธรรมชาติ ขณะที่จังหวัดนราธิวาส มีค่าผลิตภัณฑ์จังหวัดต่อหัวต่ำที่สุดที่ 59,498 บาทต่อปีส่วนใหญ่เป็นการผลิตจากภาคการเกษตร ผลิตภัณฑ์จังหวัดต่อหัว (GPP per capita) ปี 2562 ของจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ปี 2562 (จัดทำเมื่อ 11 พฤษภาคม 2564) เรียงตามลำดับได้ดังนี้

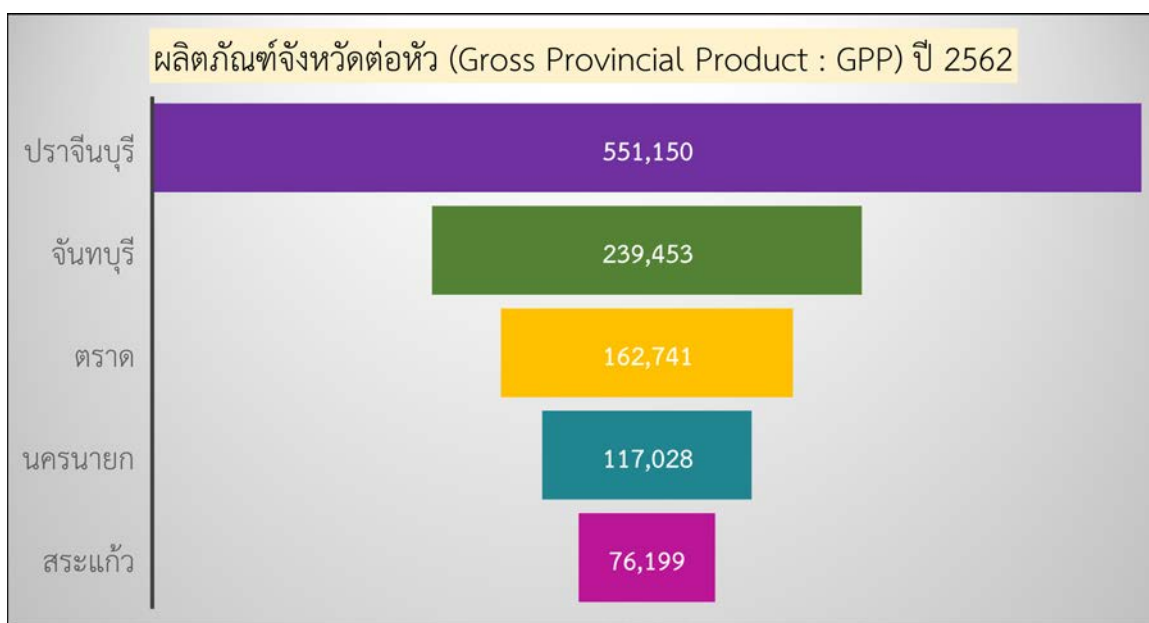
ตารางที่ 5 ผลิตภัณฑ์จังหวัดต่อหัว (Gross Provincial Product : GPP) ปี 2562 ของจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 เรียงลำดับจากมากไปน้อย

ลำดับ	จังหวัด	บาท/ปี	จัดลำดับระดับประเทศ
1	ปราจีนบุรี	551,150	4
2	จันทบุรี	239,453	15
3	ตราด	162,741	22
4	นครนายก	117,028	38
5	สระแก้ว	76,199	60

ที่มา : สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

จากตารางที่ 5 ผลิตภัณฑ์จังหวัดต่อหัว (GPP per capita) ปี 2562 จังหวัดที่มีผลิตภัณฑ์จังหวัดต่อหัวสูงในภาพรวมทั้งประเทศส่วนใหญ่อยู่ในพื้นที่ภาคตะวันออก เขตกรุงเทพฯ และปริมณฑล ส่วนจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ที่มีผลิตภัณฑ์จังหวัดต่อหัวเรียงลำดับจากมากไปน้อยได้แก่ จังหวัดปราจีนบุรี จังหวัดจันทบุรี จังหวัดตราด จังหวัดนครนายก และจังหวัดสระแก้ว ตามลำดับ

แผนภูมิที่ 5 ผลิตภัณฑ์จังหวัดต่อหัว (Gross Provincial Product : GPP) ปี 2562



1.6 ดัชนีความก้าวหน้าของคน (Human Achievement Index - HAI)

ดัชนีความก้าวหน้าของคน (Human Achievement Index - HAI) เป็นดัชนีที่สะท้อนความก้าวหน้าการพัฒนาคคนในระดับจังหวัดของประเทศไทย โดยกรอบแนวคิดการพัฒนาคคนมีความครอบคลุม การมีสุขภาพที่ดี มีการศึกษา มีชีวิตการทำงาน มีรายได้ที่เพียงพอต่อการดำรงชีวิต มีที่อยู่อาศัยที่มั่นคงและอยู่ในสภาพแวดล้อมที่ดี มีชีวิตครอบครัวที่อบอุ่นในชุมชนที่มีความปลอดภัย มีการคมนาคมที่สะดวกปลอดภัยและเข้าถึงการสื่อสารอย่างทั่วถึง ตลอดจนมีส่วนร่วมทางการเมืองและสังคมอย่างมีศักดิ์ศรี ซึ่งทำให้คนสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข หรือมีคุณภาพชีวิตที่ดี โดยดัชนีความก้าวหน้าของคน ปี 2562 ประกอบด้วย 8 ดัชนีย่อย ในแต่ละดัชนีย่อยมี 4 ตัวชี้วัดเท่า ๆ กัน รวมตัวชี้วัดทั้งหมด 32 ตัวชี้วัด การจัดทำดัชนีความก้าวหน้าของคนเป็นการจัดทำทุก 2 ปี เนื่องจากมีข้อจำกัดของข้อมูลตัวชี้วัดบางตัวที่นำมาใช้ในการคำนวณดัชนีไม่ได้มีการจัดเก็บทุกปี

ตารางที่ 6 การจัดลำดับดัชนีความก้าวหน้าของคน (HAI) จำแนกดัชนีย่อยและจังหวัด ปี 2560 กับ ปี 2562

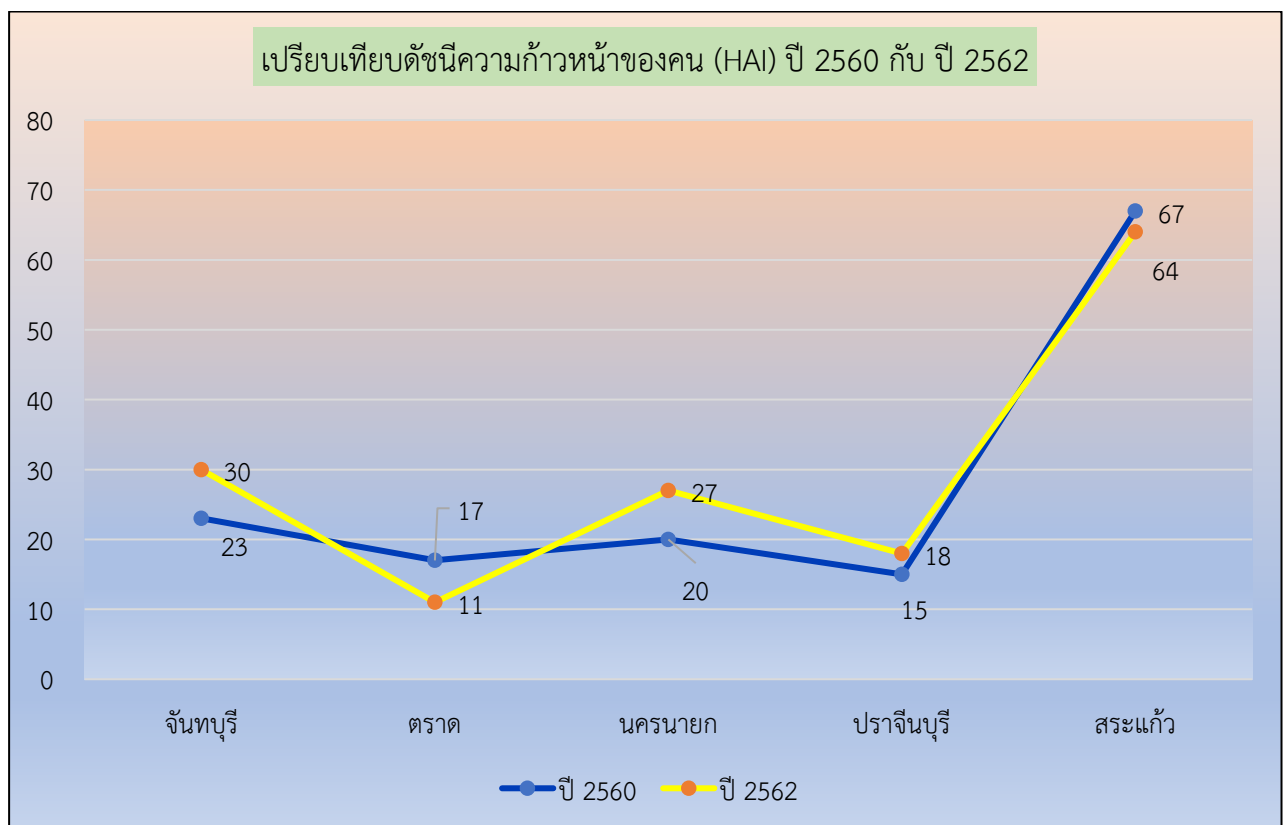
มิติย่อย จังหวัด	จันทบุรี		ตราด		นครนายก		ปราจีนบุรี		สระแก้ว	
	2560	2562	2560	2562	2560	2562	2560	2562	2560	2562
ด้านสุขภาพ	0.5503	0.5463	0.6997	0.6962	0.4686	0.4617	0.6243	0.6200	0.5949	0.5857
ด้านการศึกษา	0.4520	0.4776	0.4350	0.4787	0.5978	0.5920	0.4898	0.5177	0.3036	0.3329
ด้านชีวิตการทำงาน	0.7299	0.7227	0.7376	0.7343	0.7124	0.7175	0.7633	0.7441	0.6393	0.6385
ด้านรายได้	0.5793	0.5820	0.5578	0.5320	0.6058	0.5824	0.6227	0.6300	0.4806	0.4513
ด้านที่อยู่อาศัยและสภาพแวดล้อม	0.8495	0.8551	0.7889	0.7812	0.8741	0.8961	0.8734	0.8765	0.9045	0.9280
ด้านครอบครัวและชุมชน	0.5874	0.5513	0.5416	0.6650	0.5466	0.5494	0.5240	0.5177	0.5138	0.5588
ด้านการคมนาคมและการสื่อสาร	0.7549	0.7693	0.7332	0.7704	0.7023	0.7408	0.6538	0.6649	0.6623	0.6933
ด้านการมีส่วนร่วม	0.5551	0.5544	0.6047	0.6015	0.5584	0.5486	0.5686	0.5746	0.5329	0.5541
ดัชนีความก้าวหน้าของคน	0.6206	0.6208	0.6265	0.6487	0.6232	0.6235	0.6297	0.6336	0.5558	0.5703
ลำดับที่ (จัดลำดับทั่วประเทศ)	23	30	17	11	20	27	15	18	67	64

ที่มา: สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ดัชนีความก้าวหน้าของคน ปี 2562

(https://www.nesdc.go.th/ewt_dl_link.php?nid=5628&filename=gross_regional)

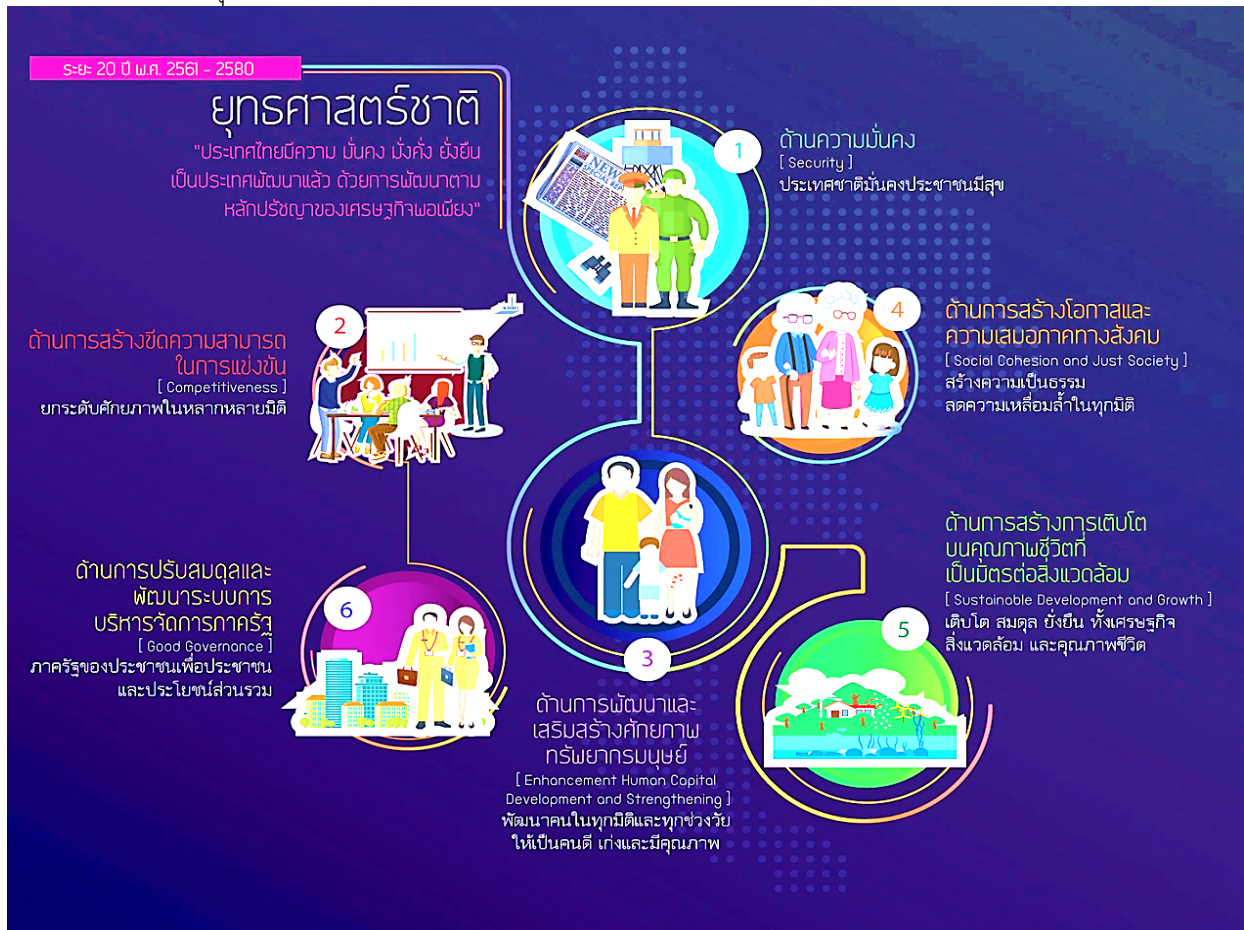
จากตารางที่ 6 แสดงค่าเปรียบเทียบดัชนีความก้าวหน้าของคน (Human Achievement Index – HAI) ระหว่างปี 2560 กับปี 2562 แสดงให้เห็นว่ามีค่าคะแนนและลำดับที่เปลี่ยนแปลงไม่คงที่ อาจเนื่องจากจังหวัดอื่น ๆ มีการพัฒนาความก้าวหน้าของคนในแต่ละด้านส่งผลให้คะแนนเพิ่มขึ้นจึงส่งผลกระทบต่อจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ดังนี้ 1) จังหวัดจันทบุรีมีค่าดัชนีความก้าวหน้าของคนในปี 2560 อยู่ในลำดับที่ 23 ส่วนในปี 2562 อยู่ในลำดับที่ 30 มีลำดับที่ลดลง 2) จังหวัดตราดมีค่าดัชนีความก้าวหน้าของคนในปี 2560 อยู่ในลำดับที่ 17 ส่วนในปี 2562 อยู่ในลำดับที่ 11 มีลำดับที่เพิ่มขึ้น 3) จังหวัดนครนายก มีค่าดัชนีความก้าวหน้าของคนในปี 2560 อยู่ในลำดับที่ 20 ส่วนในปี 2562 อยู่ในลำดับที่ 27 มีลำดับที่ลดลง 4) จังหวัดปราจีนบุรี มีค่าดัชนีความก้าวหน้าของคนในปี 2560 อยู่ในลำดับที่ 15 ส่วนในปี 2562 อยู่ในลำดับที่ 18 มีลำดับที่ลดลง และ 5) จังหวัดสระแก้ว มีค่าดัชนีความก้าวหน้าของคนในปี 2560 อยู่ในลำดับที่ 67 ส่วนในปี 2562 อยู่ในลำดับที่ 64 มีลำดับที่เพิ่มขึ้น โดยเรียงจังหวัดที่มีลำดับที่ดีกว่าในปี 2562 ได้ดังนี้ จังหวัดตราด ลำดับที่ 11 จังหวัดปราจีนบุรี ลำดับที่ 18 จังหวัดนครนายก ลำดับที่ 27 จังหวัดจันทบุรี ลำดับที่ 30 และจังหวัดสระแก้ว ลำดับที่ 64

แผนภูมิที่ 6 การเปรียบเทียบลำดับดัชนีความก้าวหน้าของคน (HAI) ปี 2560 กับ ปี 2562



2. ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 -2580)


ภาพที่ 2 ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 -2580)




(ที่มา สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ : <http://nscr.nesdb.go.th> สืบค้นเมื่อวันที่ 19 ตุลาคม 2563)

2.1 สิทธิที่จะได้รับของแต่ละช่วงวัย

➤ วัยเด็ก

 เริ่มจากครรภ์มารดาถึงปฐมวัย เด็กและมารดาทุกคนจะได้รับการดูแลที่ถูกต้องตามหลักวิชาการ โภชนาการและสมวัย ผ่านระบบบริการสาธารณสุขที่มีคุณภาพและกระจายครอบคลุมทั่วทุกภูมิภาค โดยที่เด็กจะเกิดมาท่ามกลางสภาพแวดล้อมทางสังคมที่ปลอดภัย สงบสุข สภาพแวดล้อมธรรมชาติที่สะอาด อากาศบริสุทธิ์ เพียบพร้อมไปด้วยทรัพยากรธรรมชาติที่จำเป็นต่อการเติบโตได้อย่างมีคุณภาพ พร้อมทั้งมีสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ทั้งเทคโนโลยีและนวัตกรรมการเลี้ยงดูและศูนย์เด็กเล็กที่พ่อแม่ทุกคนสามารถเข้าถึง มีคุณภาพ และเอื้อต่อการเลี้ยงดูเด็กให้เติบโตได้ดี มีทักษะ สุขภาพกายและสุขภาพใจที่ดี พร้อมเติบโตสู่ช่วงวัยต่อ ๆ ไป

 หลังจากนั้นก็จะก้าวเข้าสู่วัยเรียน ทั้งในระดับประถมและมัธยมที่นักเรียนทุกคนจะได้รับการพัฒนาทักษะ ความรู้ และความสามารถผ่านอุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอน และกระบวนการเรียนการสอนที่ทันสมัยที่เท่าเทียมกันทั่วประเทศ มี “ครู” ที่จะมอบบทบาทมากกว่าการเป็นครูผู้สอน สู่การเป็น “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” ที่จะคอยกระตุ้น สร้างแรงบันดาลใจ และนำวิธีเรียนรู้และวิธีจัดระเบียบการสร้างความรู้ให้กับนักเรียน เพื่อให้ นักเรียนได้รับการปูพื้นฐานความพร้อมทั้งกาย ใจ และปัญญาให้พร้อมรองรับการพัฒนาของช่วงวัยต่อไป ได้รับการปลูกฝังวัฒนธรรมการใช้ชีวิตในสังคมที่ดี ให้เป็นคนดี มีจิตสาธารณะ มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม สามารถทำงานเป็นทีม



วัยรุ่น-นักศึกษา ซึ่งนับเป็นช่วงวัยที่มีความสำคัญอีกช่วงหนึ่ง ซึ่งจะเติบโตเป็นประชากรวัยแรงงานที่จะสร้างรายได้และยกระดับการพัฒนาของประเทศต่อไป โดยวัยรุ่น-นักศึกษา จะได้รับการเรียนรู้จากระบบการเรียนการสอนที่มุ่งให้ก้าวไปเป็นวัยแรงงานที่มีคุณภาพและมีความสุข มีอาชีพตามความถนัด ความสนใจ และความชอบ มีทักษะในศตวรรษที่ 21 ที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน ได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ มีทักษะชีวิตและทัศนคติที่พร้อมเผชิญและสามารถปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ได้ มีการเตรียมความพร้อมการเข้าสู่ตลาดงานผ่านระบบดิจิทัลแพลตฟอร์มและโครงสร้างพื้นฐานที่เกี่ยวข้องในรูปแบบต่าง ๆ และตระหนักถึงความสำคัญของการรักษาร่างกายให้แข็งแรง มีสุขภาวะที่ดี

➤ วัยผู้ใหญ่



วัยแรงงาน ซึ่งเป็นวัยสำคัญช่วงวัยหนึ่งในการพัฒนาและขับเคลื่อนประเทศในอนาคต โดยจะประกอบด้วยทั้งวัยแรงงานในปัจจุบัน รวมทั้งวัยรุ่นและนักศึกษาที่จะเติบโตขึ้นกลายเป็นวัยแรงงานต่อไป ทั้งนี้จากการกระจายความเจริญที่จะไปสู่ทุกภูมิภาคของประเทศในอนาคต วัยแรงงานจะสามารถทำงานได้ในภูมิภานาของตนเอง ไม่ต้องเดินทางเข้าเมืองหลวงเพื่อแสวงหาโอกาสที่ดีกว่าเช่นปัจจุบัน ทำให้สามารถได้อยู่ใกล้ชิดกับครอบครัว สถาบันครอบครัวมีความแข็งแรงขึ้น โดยที่แต่ละภูมิภาคจะได้รับการพัฒนาให้สอดคล้องกับศักยภาพทั้งในภาคอุตสาหกรรม บริการและท่องเที่ยว และภาคเกษตร มีโครงสร้างพื้นฐานที่เกี่ยวข้องที่เอื้อและอำนวยความสะดวกต่อการทำงาน ได้รับการยกระดับจาก “ผู้ใช้แรงงาน” เป็น “ผู้ใช้พลังสมอง” ที่สามารถเข้าถึงแหล่งทุนนวัตกรรม เทคโนโลยี และข่าวสารข้อมูลได้สะดวก มีอาชีพ รายได้ และความรู้การบริหารจัดการทางการเงินที่จะนำไปสู่การมีหลักประกันทางการเงินหลังเกษียณ

➤ ผู้สูงอายุ



ในอนาคตเราจะมีทั้งประชากรที่เป็นผู้สูงอายุอยู่แล้ว และประชากรที่จะเปลี่ยนจากวัยแรงงานสู่การเป็นผู้สูงอายุ ซึ่งไม่ว่าจะเป็นกลุ่มผู้สูงอายุใหม่หรือไม่ ก็จะได้รับดูแลและบริการสาธารณะที่มีคุณภาพครอบคลุม ทั้งถึง และเข้าถึงได้ มีสภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวยต่อการดำเนินชีวิต (Universal Design) ได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนให้มีส่วนร่วมทางสังคม มีสุขภาพกายและใจที่ดี มีศักดิ์ศรี เป็นอีกหนึ่งแรงพลังในการช่วยขับเคลื่อนและพัฒนาประเทศได้เช่นเดียวกับช่วงวัยอื่น ๆ

3. นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นางสาวตรีนุช เทียนทอง เมื่อวันที่ 29 มีนาคม 2564)

➤ นโยบายการจัดการศึกษา 12 ข้อ ดังนี้

1. การปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ให้ทันสมัย และทันการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีความรู้ ทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับบริบทสังคมไทย
2. การพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครูและอาจารย์ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษา ให้มีสมรรถนะทางภาษาและดิจิทัล เพื่อให้ครูและอาจารย์ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะทั้งด้านการจัดการเรียนรู้ ด้วยภาษาและดิจิทัล สามารถปรับวิธีการเรียนการสอนและการใช้สื่อทันสมัย และมีความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ทางการศึกษาที่เกิดกับผู้เรียน
3. การปฏิรูปการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ (NDLP) และการส่งเสริมการฝึกทักษะดิจิทัลในชีวิตประจำวัน เพื่อให้มีหน่วยงานรับผิดชอบพัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัล

แห่งชาติ ที่สามารถนำไปใช้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัยและเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้อย่างกว้างขวางผ่านระบบออนไลน์ และการนำฐานข้อมูลกลางทางการศึกษามาใช้ประโยชน์ในการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา

4. การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา โดยการส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีความเป็นอิสระและคล่องตัว การกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาโดยใช้จังหวัดเป็นฐาน โดยอาศัยอำนาจตามกฎหมายการศึกษาแห่งชาติที่ได้รับการปรับปรุงเพื่อกำหนดให้มีระบบบริหารและการจัดการ รวมถึงการจัดโครงสร้างหน่วยงานให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ สถานศึกษาให้มีความเป็นอิสระและคล่องตัว การบริหารและการจัดการศึกษาโดยใช้จังหวัดเป็นฐาน มีระบบการบริหารงานบุคคลโดยยึดหลักธรรมาภิบาล
5. การปรับระบบการประเมินผลการศึกษาและการประกันคุณภาพ พร้อมจัดทดสอบวัดความรู้ และทักษะที่จำเป็นในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาทั้งสายวิชาการและสายวิชาชีพ เพื่อให้ระบบการประเมินผลการศึกษาทุกระดับและระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ได้รับการปรับปรุงให้ทันสมัย ตอบสนองผลลัพธ์ทางการศึกษาได้อย่างเหมาะสม
6. การจัดสรรและการกระจายทรัพยากรให้ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงการระดมทรัพยากรทางการศึกษาจากความร่วมมือทุกภาคส่วน เพื่อให้การจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษามีความเป็นธรรมและสร้างโอกาสให้กลุ่มเป้าหมายได้เข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพทัดเทียมกลุ่มอื่น ๆ กระจายทรัพยากรทั้งบุคลากรทางการศึกษา งบประมาณและสื่อเทคโนโลยีได้อย่างทั่วถึง
7. การนำกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (NQF) และกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน (AQRF) สู่การปฏิบัติ เป็นการผลิตและการพัฒนากำลังคนเพื่อการพัฒนาประเทศ โดยใช้กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ เชื่อมโยงระบบการศึกษาและการอาชีพ โดยใช้กลไกการเทียบโอนประสบการณ์ด้วยธนาคารหน่วยกิตและการจัดทำมาตรฐานอาชีพในสาขาที่สามารถอ้างอิงอาเซียนได้
8. การพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาเพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจวินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย เพื่อเป็นการขับเคลื่อนแผนบูรณาการการพัฒนาเด็กปฐมวัย ตามพระราชบัญญัติ การพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2562 สู่การปฏิบัติเป็นรูปธรรม โดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปเป็นกรอบในการจัดทำแผนปฏิบัติการเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย และมีการติดตามความก้าวหน้าเป็นระยะ
9. การศึกษาเพื่ออาชีพและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ เพื่อให้ผู้จบการศึกษาระดับปริญญาและอาชีวศึกษามีอาชีพและรายได้ที่เหมาะสมกับการดำรงชีพและคุณภาพชีวิตที่ดีมีส่วนช่วยเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันในเวทีโลกได้
10. การพลิกโฉมระบบการศึกษาไทยด้วยการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษาทุกระดับการศึกษา เพื่อให้สถาบันการศึกษาทุกแห่งนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษาผ่านระบบดิจิทัล
11. การเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เพื่อเป็นการเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
12. การจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย โดยยึดหลักการเรียนรู้ตลอดชีวิตและการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษาและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

➤ วาระเร่งด่วน (Quick Win) ของกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

วาระที่ 1 เรื่องความปลอดภัยของผู้เรียน โดยจัดให้มีรูปแบบ วิธีการ หรือกระบวนการในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีความสุข และได้รับการปกป้องคุ้มครองความปลอดภัยทั้งด้านร่างกายและจิตใจ รวมถึงการสร้างทักษะให้ผู้เรียนมีความสามารถในการดูแลตนเองจากภัยอันตรายต่าง ๆ ท่ามกลางสภาพแวดล้อมทางสังคม

วาระที่ 2 หลักสูตรฐานสมรรถนะ มุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยยึดความสามารถของผู้เรียนเป็นหลัก และพัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่ต้องการ

วาระที่ 3 Big Data พัฒนาการจัดเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบและไม่ซ้ำซ้อน เพื่อให้ได้ข้อมูลภาพรวมการศึกษาของประเทศที่มีความครบถ้วน สมบูรณ์ ถูกต้องเป็นปัจจุบัน และสามารถนำมาใช้ประโยชน์ได้อย่างแท้จริง

วาระที่ 4 ขับเคลื่อนศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) สนับสนุนการดำเนินงานของศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) ตามความเลิศของแต่ละสถานศึกษาและตามบริบทของพื้นที่ สอดคล้องกับความต้องการของประจจุบันและอนาคต ตลอดจนมีการจัดการเรียนการสอนด้วยเครื่องมือที่ทันสมัย สอดคล้องกับเทคโนโลยีปัจจุบัน

วาระที่ 5 พัฒนาทักษะทางอาชีพ ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่เน้นพัฒนาทักษะอาชีพของผู้เรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต สร้างอาชีพและรายได้ที่เหมาะสม และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

วาระที่ 6 การศึกษาตลอดชีวิต การจัดเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับประชาชนทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพและมาตรฐาน ประชาชนในแต่ละช่วงวัยได้รับการศึกษาตามความต้องการอย่างมีมาตรฐาน เหมาะสมและเต็มตามศักยภาพตั้งแต่วัยเด็กจนถึงวัยชรา และพัฒนาหลักสูตรที่เหมาะสมเพื่อเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่สังคมผู้สูงวัย

วาระที่ 7 การจัดการศึกษาสำหรับผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพสามารถดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีเกียรติ ศักดิ์ศรีเท่าเทียมกับผู้อื่นในสังคม สามารถช่วยเหลือตนเองและมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ

4. นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ปี พ.ศ. 2565

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้ออกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 - 2565 เมื่อวันที่ 25 มิถุนายน พ.ศ. 2564 ไปแล้ว นั้น เนื่องจาก ในห้วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ซึ่งทำให้ทุกคนต้องปรับเปลี่ยนชีวิตให้เข้ากับวิถีชีวิตใหม่ หรือ New Normal จึงมีความจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนรูปแบบการดำเนินการให้มีความปลอดภัยทั้งต่อตัวผู้เรียน ข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ดังนั้นจึงอาศัยอำนาจตามความในมาตรา 8 และมาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ดังนี้

➤ หลักการตามนโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

กระทรวงศึกษาธิการมุ่งมั่นดำเนินการภารกิจหลักตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนทุกแผนย่อยในประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้ และแผนย่อยที่ 3 ในประเด็น 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต รวมทั้งแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) และนโยบายรัฐบาลทั้งในส่วนนโยบายหลักด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย และนโยบายเร่งด่วน เรื่องการเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21 นอกจากนี้ ยังสนับสนุนการขับเคลื่อนแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นอื่น ๆ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564)

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 รวมทั้งนโยบายและแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยคาดหวังว่าผู้เรียนทุกช่วงวัยจะได้รับการพัฒนาในทุกมิติ เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และมีความพร้อมร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืน ดังนั้น ในการเร่งรัดการทำงานภาพรวมกระทรวงให้เกิดผลสัมฤทธิ์เพื่อสร้างความเชื่อมั่นความไว้วางใจให้กับสังคม และผลักดันให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและประสิทธิภาพในทุกมิติ กระทรวงศึกษาธิการจึงได้กำหนดหลักการสำคัญในการประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ไว้ดังนี้

1. สร้างความเชื่อมั่น ไว้วางใจให้กับสังคม โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้เรียนและประชาชน โดยให้หน่วยงานนำรูปแบบการทำงานโดยบูรณาการการทำงานร่วมกัน และปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบ ความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน

2. สนับสนุนให้ผู้ปฏิบัติงานทุกคนดำเนินการตามภารกิจด้วยความรับผิดชอบต่อตนเอง องค์กร ประชาชน และประเทศชาติ โดยให้ความสำคัญกับการประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ผ่านกลไกการรับฟังความคิดเห็น มาประกอบการดำเนินงานที่เป็นประโยชน์ต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา

3. ดำเนินการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ที่ได้ประกาศและแถลงนโยบายไว้แล้วเมื่อวันที่ 25 มิถุนายน พ.ศ. 2564 โดยมุ่งเน้นผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนและประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ

➤ นโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

1.1 เร่งสร้างสถานศึกษาปลอดภัยเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ และภัยอื่น ๆ โดยมีการวางมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่นักเรียน ครูและบุคลากรในสถานศึกษาในรูปแบบต่าง ๆ เช่น จัดโครงการโรงเรียน Sandbox : Safety zone in school (SSS) หรือการจัดกิจกรรม Safety School Success จัดให้มีการฉีดวัคซีนเพื่อป้องกันโรคติดต่อ การจัดการความรุนแรงเกี่ยวกับร่างกาย จิตใจ และเพศ เป็นต้น

1.2 เร่งพัฒนาบรรจุกู้ตัวชี้วัดเรื่องความปลอดภัยให้อยู่ในเกณฑ์มาตรฐานของสถานศึกษาและหน่วยงานทุกระดับ

1.3 เร่งพัฒนาให้มีหน่วยงานด้านความปลอดภัยที่มีโครงสร้างและกรอบอัตรากำลังอย่างชัดเจนในทุกส่วนราชการของกระทรวงศึกษาธิการ

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

2.1 เร่งจัดทำและพัฒนากรอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน (หลักสูตรฐานสมรรถนะ) โดยรับฟังความคิดเห็นจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ศึกษาวิเคราะห์ วิจัยความเหมาะสมความเป็นไปได้และทดลองใช้ก่อนการประกาศใช้หลักสูตรฯ ในเดือนเมษายน พ.ศ. 2565

2.2 จัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะแบบผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง มุ่งเน้นกระบวนการเรียนรู้แบบถักทอความรู้ ทักษะคุณลักษณะผู้เรียนเข้าด้วยกันด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) มุ่งเน้นให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจและเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข และพัฒนาความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ รวมทั้งการพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลเชิงสมรรถนะ

2.3 พัฒนาช่องทางการเรียนรู้ผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลายและมีแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนคุณภาพสูง และการประเมินและพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย

2.4 มุ่งพัฒนาการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรมให้มีความทันสมัย สอดรับกับวิถีใหม่ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่นและการเสริมสร้าง วิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

2.5 ส่งเสริมให้ความรู้ด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการ การทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น กองทุนการออมแห่งชาติ (กอช.) ธนาคารกรุงศรีอยุธยา ธนาคาร ออมสิน ผ่านโครงการต่าง ๆ เช่น โครงการสถานศึกษาส่งเสริมวินัยการออมกับ กอช. โครงการธนาคารโรงเรียนและ การเผยแพร่สื่อแอนิเมชันรอบรู้เรื่องเงิน

2.6 พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) ที่มี การบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาอาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบนอกระบบ และระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ

2.7 ศึกษาวิจัย ถอดบทเรียนความสำเร็จในการจัดและพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาของ สถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เพื่อเป็นแนวทางให้หน่วยงานสถานศึกษา และผู้เกี่ยวข้องนำไปประยุกต์ใช้ให้เหมาะสม

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

3.1 ดำเนินการสำรวจและติดตามเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน เพื่อนำเข้าสู่ระบบการศึกษา โดยเฉพาะการศึกษาภาคบังคับ

3.2 ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษาเพื่อรับการ พัฒนาอย่างรอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ โดยบูรณาการร่วมกับ ทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

3.3 มุ่งแก้ปัญหาคนพิการในวัยเรียนที่ไม่ได้รับการศึกษาเข้าสู่ระบบการศึกษา โดยกำหนดตำแหน่ง (ปักหมุด) บ้านเด็กพิการทั่วประเทศ

3.4 ให้ความช่วยเหลือโรงเรียนห่างไกลกันดารได้มีโอกาสเรียนรู้ในยุคโควิด โดยการสร้างความพร้อมในด้านดิจิทัลและด้านอื่น ๆ

3.5 ส่งเสริม และสนับสนุนความร่วมมือการจัดการศึกษาร่วมกับหน่วยงาน องค์กรทั้งภาครัฐ เอกชน ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและสถาบันสังคมอื่น

4. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

4.1 ขับเคลื่อนศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) และส่งเสริมการผลิต กำลังคนที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

4.2 ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการฝึกอบรมอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill, Up-skill, New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพ ในรูปแบบที่หลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุที่มีความสนใจ โดยมีการบูรณาการ ความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

4.3 จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start up) ภายใต้อุทยานพัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริม และพัฒนาผู้ประกอบการ

ด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

4.4 พัฒนาแอปพลิเคชัน เพื่อสนับสนุนช่างพันธุ์ R อาชีวะซ่อมทั่วไทย โดยการนำร่องผ่านการให้บริการของศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center) จำนวน 100 ศูนย์ ให้ครอบคลุมการให้บริการแก่ประชาชน

5. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา

5.1 พัฒนาหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ Performance Appraisal (PAI โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ระบบ Digital Performance Appraisal (DPA)

5.2 พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล โดยการจัดทำกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับอาชีวศึกษา

5.3 ดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

6. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

6.1 พัฒนาระบบสารสนเทศโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย ในการจัดระบบทะเบียนประวัติของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาอิเล็กทรอนิกส์

6.2 ปรับปรุงแนวทางการจัดสรรเงินค่าเครื่องแบบนักเรียนและอุปกรณ์การเรียนผ่านแอปพลิเคชัน "เป่าตัง" ของกรมบัญชีกลางไปยังผู้ปกครองโดยตรง

7. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

จัดทำกฎหมายลำดับรองและแผนการศึกษาแห่งชาติเพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

แนวทางการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ

1. ให้ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการนำนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ข้างต้น เป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษาโดยดำเนินการจัดทำแผนและงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

2. ให้มีคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และรายงานการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ สู่การปฏิบัติระดับพื้นที่ ทำหน้าที่ตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลในระดับนโยบายและจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ทราบตามลำดับ

3. กรณีมีปัญหาในเชิงพื้นที่หรือข้อขัดข้องในการปฏิบัติงาน ให้ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลและดำเนินการแก้ไขปัญหาในระดับพื้นที่ก่อน โดยใช้ภาคีเครือข่ายในการแก้ไขข้อขัดข้อง พร้อมทั้งรายงานต่อคณะกรรมการติดตามฯ ตามข้อ 2 ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ตามลำดับ

4. สำหรับภารกิจของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่ปฏิบัติในลักษณะงานในเชิงหน้าที่ (Function) งานในเชิงยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการอยู่ก่อนแล้วหากมีความสอดคล้องกับหลักการนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ข้างต้น ให้ถือเป็นหน้าที่ของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องเร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบให้การดำเนินการเกิดผลสำเร็จ และมีประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรม

➤ สถานการณ์แนวโน้มด้านการศึกษาและความต้องการของตลาดแรงงานในภาพรวมของภาคตะวันออก

การจัดการศึกษาปฐมวัย ตามบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 มาตรา 54 รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษา ตามวรรคหนึ่งเพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติและการดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วย ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษาตามความถนัดของตน ซึ่งในการดำเนินการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความเหมาะสมในภาพรวมของประเทศ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ พิจารณาแล้วเห็นว่า ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการพัฒนาและดูแลก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นตามที่กล่าวมาข้างต้นนั้น มีหน่วยงานที่เกี่ยวข้องหลายหน่วยงาน เช่น กระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงมหาดไทย กระทรวงสาธารณสุข กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ องค์กรภาคเอกชนหรือมูลนิธิ เป็นต้น ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานขับเคลื่อนการส่งเสริม สนับสนุนการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัยของทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งในส่วนกลาง และส่วนภูมิภาค มีเป้าหมายการดำเนินงานและแนวทางการดำเนินงานเป็นไปในทิศทางเดียวกัน และสอดคล้องกับนโยบาย ยุทธศาสตร์ หรือแผนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย ตลอดจนเพื่อให้การบูรณาการการทำงานร่วมกันในระดับพื้นที่ ทั้งหน่วยงานระดับภาค และระดับจังหวัด

แนวโน้มการจัดการศึกษาสายอาชีพ มีอัตราส่วนระหว่างผู้เรียนสายอาชีพ ต่อผู้เรียนสายสามัญ มีแนวโน้มเพิ่มขึ้น จากปัจจัยด้านเศรษฐกิจ และนโยบายการส่งเสริมการค้าการลงทุนในภูมิภาค การเจริญเติบโตของภาคอุตสาหกรรมในจังหวัดปราจีนบุรี ประกอบกับการทำ MOU ร่วมกัน ระหว่างสถาบันการศึกษาตามแนวความคิดของการศึกษาเพื่อการมีงานทำ ที่ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีเป้าหมายในอาชีพ และ ความร่วมมือระหว่างผู้ประกอบการกับสถาบันการศึกษาในการคัดเลือกผู้เรียนในเข้าทำงานในสถานประกอบการจริง และการฝึกประสบการณ์ในช่วงการเรียนในสถานประกอบการ

➤ การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาระหว่างภาครัฐและภาคเอกชน

มีการจัดตั้งประชาคมการศึกษาจังหวัดขึ้นทุกจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ (PEC) โดยมีภาคีเครือข่ายที่เข้าร่วมทุกภาคส่วนเพื่อร่วมกันพัฒนาคุณภาพการศึกษาในพื้นที่ และยังมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาระหว่างภาครัฐและเอกชนในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 เกิดขึ้นในรูปแบบการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ การสัมมนา โดยมีคำสั่งแต่งตั้ง คณะอนุกรรมการขับเคลื่อนแผนบูรณาการด้านการศึกษาระดับภาค (ภาคตะวันออก) ซึ่งประกอบด้วยหัวหน้าราชการทุกภาคส่วน เช่น ประธานสภาอุตสาหกรรมจังหวัด ประธานหอการค้าจังหวัด สถาบันอุดมศึกษา ภาครัฐและเอกชน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด หน่วยงานทางการศึกษาทั้งในและนอกกระทรวงศึกษาธิการ โดยคณะกรรมการดังกล่าวมีหน้าที่จัดทำแผนบูรณาการด้านการศึกษาระดับภาค ของกระทรวงศึกษาธิการ ขับเคลื่อนแผนบูรณาการด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ ตลอดจนร่วมกำกับ ติดตาม การขับเคลื่อนแผนบูรณาการด้านการศึกษาระดับภาค

ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษา

1. ด้านการจัดการศึกษา

1.1 จำนวนสถานศึกษา/สถาบันการศึกษา/ศูนย์ ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ตารางที่ 7 จำนวนสถานศึกษาในและนอกสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ปีการศึกษา 2564

สังกัด	จันทบุรี	ตราด	นครนายก	ปราจีนบุรี	สระแก้ว	รวม
รวมทั้งสิ้น (แห่ง)	395	213	311	485	518	1,922
1. กระทรวงศึกษาธิการ	248	142	191	294	305	1,180
1.1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)	211	124	143	253	278	1,009
1) สพป.1	80	106	131	119	145	581
2) สพป.2	106	-	-	113	118	337
3) สพม.	23	16	11	19	14	83
4) ศูนย์การศึกษาพิเศษ	1	2	1	1	1	6
5) โรงเรียนโสตศึกษา	-	-	-	1	-	1
6) โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 48	1	-	-	-	-	1
1.2 สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)	20	8	38	27	13	106
1) ในระบบ	20	8	15	27	9	79
2) นอกกระบบ	-	-	23	-	4	27
1.3 สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)	7	3	6	7	5	28
1) อาชีวศึกษาภาครัฐ	4	3	3	4	3	17
2) อาชีวศึกษาภาคเอกชน	3	-	3	3	2	11
1.4 สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (กศน.)	10	7	4	7	9	37
2. ส่วนราชการอื่น	147	71	120	191	213	742
2.1 กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.)	5	1	6	3	4	19
1) โรงเรียนสาธิต	1	-	-	-	-	1
2) สถาบันอุดมศึกษาของรัฐบาล	3	-	2	3	3	11
3) วิทยาลัยชุมชน	-	1	2	-	1	4
4) อื่นๆ โปรตระกูล ม.มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย หน่วยวิทยบริการคณะสังคมศาสตร์ พุทธมณฑลจันทบุรี	1	-	1	-	-	2
2.2 สำนักงานตำรวจแห่งชาติ (โรงเรียน ตชด.)	6	2	-	-	8	16
2.3 กระทรวงมหาดไทย (มท.)	133	67	110	186	200	696
1) กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น						
1.1) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	123	64	107	171	181	646
1.2) โรงเรียนเทศบาล	10	2	3	9	8	32
1.3) โรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด	-	-	-	6	11	17
1.4) โรงเรียนกีฬาจังหวัดตราด	-	1	-	-	-	1
2.4 สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ	-	1	1	1	1	4
2.5 กระทรวงกลาโหม	-	-	2	-	-	2
2.6 กระทรวงสาธารณสุข : ว.พยาบาลพระปกเกล้าจันทบุรี,ศพด.ว.พยาบาล	2	-	-	1	-	3
2.7 กระทรวงวัฒนธรรม : วิทยาลัยนาฏศิลป์จันทบุรี	1	-	-	-	-	1
2.8 กระทรวงท่องเที่ยวและกีฬา			1	-		1

อ้างอิงข้อมูลจากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดทั้ง 5 จังหวัด ณ ตุลาคม 64

1.2 จำนวนนักเรียน/นักศึกษา

ตารางที่ 8 จำนวนนักเรียน/นักศึกษารายจังหวัดในพื้นที่ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ปีการศึกษา 2564

สังกัด	จันทบุรี	ตราด	นครนายก	ปราจีนบุรี	สระแก้ว	รวม
รวมทั้งสิ้น (คน)	108,588	43,308	55,747	97,061	108,607	413,311
1. กระทรวงศึกษาธิการ	84,846	39,516	42,072	80,915	90,637	337,986
1.1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)	58,538	30,507	28,633	50,073	64,817	232,568
1) สพพ.1	18,495	20,336	18,992	19,353	28,496	105,672
2) สพพ.2	21,009	-	-	15,554	21,118	57,681
3) สพม.	18,164	9,701	9,482	14,673	14,923	66,943
4) ศูนย์การศึกษาพิเศษ	307	470	159	263	280	1,479
5) โรงเรียนโสตศึกษา	-	-	-	230	-	230
6) โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 48 จ.จันทบุรี	563	-	-	-	-	563
1.2 สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)	17,498	3,803	5,942	24,424	11,024	1,216,433
1) ในระบบ	17,498	3,803	5,942	24,424	10,937	2,019,555
2) นอกระบบ	-	-	-	-	87	3,701,124
1.3 สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)	5,488	2,791	5,074	5,019	7,617	7,169,680
1) อาชีวศึกษาภาครัฐ	4,637	2,791	3,665	2,803	7,022	14,233,688
2) อาชีวศึกษาภาคเอกชน	851	-	1,409	2,216	595	28,409,695
1.4 สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (กศน.)	3,322	2,415	2,423	1,399	7,179	16,738
2. ส่วนราชการอื่น	23,742	3,792	13,675	16,146	17,970	75,325
2.1 กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.)	10,677	185	10,763	4,418	1,263	27,306
1) โรงเรียนสาธิต	433	-	-	-	-	433
2) สถาบันอุดมศึกษาของรัฐบาล	9,983	-	1,252	4,418	987	16,640
3) สถาบันอุดมศึกษาของเอกชน	-	-	5,994	-	-	5,994
4) วิทยาลัยชุมชน	-	185	1,377	-	276	1,838
5) อื่นๆ โปรดระบุชื่อ ม.มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย หน่วย วิทยบริการคณะสังคมศาสตร์ พุทธมณฑลจันทบุรี	261	-	-	-	-	261
2.2 สำนักงานตำรวจแห่งชาติ (โรงเรียน ตชด.)	664	138	-	-	862	1,664
2.3 กระทรวงมหาดไทย (มท.)	11,203	3,439	1,541	11,448	15,820	43,451
1) กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น						
1.1) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	5,769	2,089	51	5,100	5,376	18,385
1.2) โรงเรียนเทศบาล	5,434	1,218	1,490	4,241	4,747	17,130
1.3) โรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด	-	-	0	2,107	5,697	7,804
1.4) โรงเรียนกีฬาจังหวัดตราด	-	132	0	-	-	132
2.4 สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ	-	30	25	55	25	135
2.5 กระทรวงกลาโหม	-	-	1,140	-	-	1,140
2.6 กระทรวงสาธารณสุข : ว.พยาบาลพระปกเกล้าจันทบุรี ,ศพด.ว.พยาบาล	639	-	0	225	-	1,140
2.7 กระทรวงวัฒนธรรม : วิทยาลัยนาฏศิลป์จันทบุรี	559	-	0	-	-	864
2.8 กระทรวงท่องเที่ยวและกีฬา	-	-	206	-	-	559

อ้างอิงข้อมูลจากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดทั้ง 5 จังหวัด ณ ต.ค. 64

1.3 จำนวนครู/ผู้สอน
 ตารางที่ 9 จำนวนครู/ผู้สอนรายจังหวัดในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ปีการศึกษา 2564

สังกัด	จันทบุรี	ตราด	นครนายก	ปราจีนบุรี	สระแก้ว	รวม
รวมทั้งสิ้น (คน)	6,058	2,855	4,500	6,342	7,135	26,890
1. กระทรวงศึกษาธิการ	4,516	2,520	3,638	5,334	5,672	21,680
1.1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)	3,303	1,867	3,056	3,575	4,603	16,404
1) สพป.1	1,051	1,264	1,528	1,368	1,920	7,131
2) สพป.2	1,176	-	1,021	1,206	1,729	5,132
3) สพม.	996	545	483	842	925	3,791
4) ศูนย์การศึกษาพิเศษ	35	58	24	45	29	191
5) โรงเรียนโสตศึกษา	-	-	-	114	-	114
6) โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 48 จ.จันทบุรี	45	-	-	-	-	45
1.2 สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)	821	260	336	1,220	589	3,226
1) ในระบบ	821	260	336	1,220	580	3,217
2) นอกบบ	-	-	-	-	9	9
1.3 สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)	269	222	186	385	240	1,302
1) อาชีวศึกษาภาครัฐ	219	222	132	327	199	1,099
2) อาชีวศึกษาภาคเอกชน	50	-	54	58	41	203
1.4 สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (กศน.)	123	171	60	154	240	748
2. ส่วนราชการอื่น	1,542	335	862	1,008	1,463	5,210
2.1 กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.)	771	38	441	127	187	1,564
1) โรงเรียนสาธิต	47	-	122	-	-	169
2) สถาบันอุดมศึกษาของรัฐบาล	715	-	165	127	104	1,111
3) สถาบันอุดมศึกษาของเอกชน	-	-	154	-	-	154
4) วิทยาลัยชุมชน	-	38	-	-	83	121
5) อื่นๆ โปรดระบุชื่อ ม.มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย หน่วยวิทยบริการคณะสังคมศาสตร์ พุทธมณฑลจันทบุรี	9	-	-	-	-	9
2.2 สำนักงานตำรวจแห่งชาติ (โรงเรียน ดชด.)	69	21	-	-	97	187
2.3 กระทรวงมหาดไทย (มท.)	563	266	83	851	1,172	2,935
1) กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น					1,172	1,172
1.1) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	306	193	-	419	571	1,489
1.2) โรงเรียนเทศบาล	257	58	-	295	246	856
1.3) โรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด	-	-	-	137	355	492
1.4) โรงเรียนกีฬาจังหวัดตราด	-	15	-	-	-	15
2.4 สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ	-	10	7	5	7	29
2.5 กระทรวงกลาโหม	-	-	331	-	-	331
2.6 กระทรวงสาธารณสุข : ว.พยาบาลพระปกเกล้าจันทบุรี ,ศพด.ว.พยาบาล	68	-	-	25	-	93
2.7 กระทรวงวัฒนธรรม : วิทยาลัยนาฏศิลป์จันทบุรี	71	-	-	-	-	71
2.8 กระทรวงท่องเที่ยวและกีฬา	-	-	20	-	-	20

อ้างอิงข้อมูลจากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดทั้ง 5 จังหวัด ณ ต.ค. 64

1.4 จำนวนห้องเรียน

ตารางที่ 10 จำนวนห้องเรียนแต่ละจังหวัดในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ปีการศึกษา 2564

สังกัด	จันทบุรี	ตราด	นครนายก	ปราจีนบุรี	สระแก้ว	รวม
รวมทั้งสิ้น (ห้อง)	4,801	1,932	2,576	4,543	5,133	18,985
1. กระทรวงศึกษาธิการ	3,600	1,751	2,148	3,893	4,198	15,590
1.1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)	2,630	1,427	1,549	2,714	3,263	11,583
1) สพป.1	1,001	1,081	1,251	1,194	1,597	6,124
2) สพป.2	1,051	-	-	1,060	1,184	3,295
3) สพม.	553	319	279	423	473	2,047
4) ศูนย์การศึกษาพิเศษ	3	27	19	7	9	65
5) โรงเรียนโสตศึกษา	-	-	-	30	-	30
6) โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 48 จ.จันทบุรี	22	-	-	-	-	22
1.2 สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)	544	136	233	738	359	2,010
1) ในระบบ	544	136	233	738	355	2,006
2) นอก ระบบ	-	-	-	-	4	4
1.3 สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)	231	123	286	389	288	1,317
1) อาชีวศึกษาภาครัฐ	170	123	210	311	233	1,047
2) อาชีวศึกษาภาคเอกชน	61	-	76	78	55	270
1.4 สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (กศน.)	195	65	80	52	288	680
2. ส่วนราชการอื่น	1,201	181	428	650	935	3,395
2.1 กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.)	593	14	323	216	85	1,231
1) โรงเรียนสาธิต	23	0	58	-	-	81
2) สถาบันอุดมศึกษาของรัฐบาล	561	0	135	216	62	974
3) สถาบันอุดมศึกษาของเอกชน	-	0	35	-	-	35
4) วิทยาลัยชุมชน	-	14	-	-	23	37
5) อื่นๆ โปรดระบุชื่อ	9	-	4	-	-	13
2.2 สำนักงานตำรวจแห่งชาติ (โรงเรียน ตชด.)	54	18	-	-	69	141
2.3 กระทรวงมหาดไทย (มท.)	513	143	60	425	778	1,919
1) กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น						
1.1) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	300	80	3	419	389	1,191
1.2) โรงเรียนเทศบาล	213	57	57	295	180	802
1.3) โรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด	-	-	-	137	209	346
1.4) โรงเรียนกีฬาจังหวัดตราด	-	6	-	-	-	6
2.4 สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ	-	6	6	5	3	20
2.5 กระทรวงกลาโหม	-	-	120	-	-	120
2.6 กระทรวงสาธารณสุข : ว.พยาบาลพระปกเกล้า จันทบุรี ,ศพด.ว.พยาบาล	17	-	-	25	-	42
2.7 กระทรวงวัฒนธรรม : วิทยาลัยนาฏศิลป์จันทบุรี	24	-	-	-	-	24
2.8 กระทรวงท่องเที่ยวและกีฬา			10	-	-	10

อ้างอิงข้อมูลจากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดทั้ง 5 จังหวัด ณ ต.ค. 64

1.5 สัดส่วนนักเรียน/นักศึกษา ต่อห้องเรียน

ตารางที่ 11 สัดส่วนผู้เรียนต่อห้องเรียนแต่ละจังหวัดในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ปีการศึกษา 2564

หน่วยงาน/จังหวัด	จำนวนนักเรียน/ นักศึกษา	จำนวนห้องเรียน	สัดส่วนนักเรียน : ห้องเรียน
ศธภ. 9	413,311	18,985	22 : 1
จันทบุรี	108,588	4,801	23 : 1
ตราด	43,308	1,932	22 : 1
นครนายก	55,747	2,576	21 : 1
ปราจีนบุรี	97,061	4,543	21 : 1
สระแก้ว	108,607	5,133	21 : 1

1.6 สัดส่วนนักเรียน/นักศึกษา ต่อครู

ตารางที่ 12 สัดส่วนนักเรียนต่อครูแต่ละจังหวัดในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ปีการศึกษา 2564

หน่วยงาน/จังหวัด	จำนวนนักเรียน/ นักศึกษา	จำนวนครู/ผู้สอน	สัดส่วนนักเรียน : ครู
ศธภ. 9	413,311	26,890	15 : 1
จันทบุรี	108,588	6,058	18 : 1
ตราด	43,308	2,855	15 : 1
นครนายก	55,747	4,500	12 : 1
ปราจีนบุรี	97,061	6,342	15 : 1
สระแก้ว	108,607	7,135	15 : 1

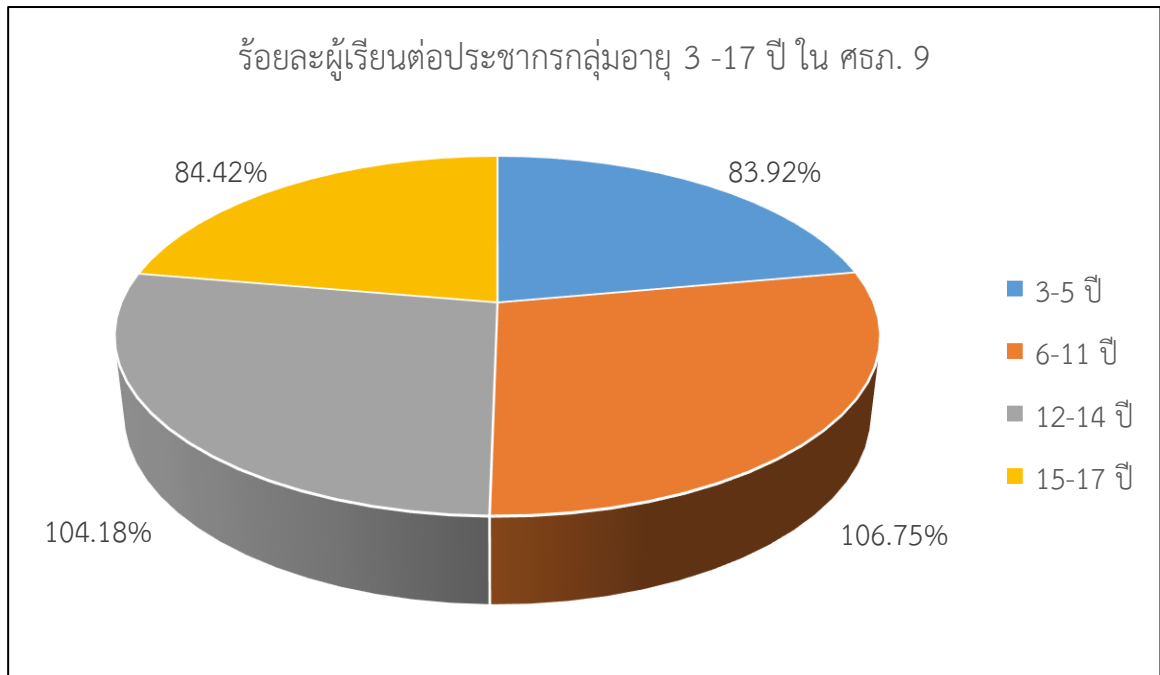
1.7 จำนวนร้อยละผู้เรียนต่อประชากรรายอายุ 3-17 ปี ในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ปีการศึกษา 2564
ตารางที่ 13 ร้อยละผู้เรียนต่อประชากรกลุ่มอายุ 3-17 ปี

พื้นที่	กลุ่มอายุ	จำนวนประชากร	จำนวนนักเรียน	ร้อยละนักเรียน/ ประชากร
สำนักงานศึกษาธิการภาค 9	3 - 5 ปี	67,281	56,463	83.92
	6 - 11 ปี	146,389	156,277	106.75
	12 -14 ปี	75,514	78,674	104.18
	15 - 17 ปี	78,123	65,951	84.42
จังหวัดจันทบุรี	3 - 5 ปี	16,925	16,732	98.86
	6 - 11 ปี	34,297	41,032	119.64
	12 -14 ปี	18,488	19,350	104.66
	15 - 17 ปี	19,400	16,267	83.85
จังหวัดตราด	3 - 5 ปี	7,422	5,907	79.59
	6 - 11 ปี	16,860	17,850	105.87
	12 -14 ปี	8,314	8,002	79.59
	15 - 17 ปี	8,625	5,891	68.30
จังหวัดนครนายก	3 - 5 ปี	7,780	5,006	64.34
	6 - 11 ปี	17,026	16,153	94.87
	12 -14 ปี	8,969	9,745	108.65
	15 - 17 ปี	9,824	5,300	53.95
จังหวัดปราจีนบุรี	3 - 5 ปี	16,213	13,855	85.46
	6 - 11 ปี	35,094	38,702	110.28
	12 -14 ปี	17,832	18,968	106.37
	15 - 17 ปี	18,134	17,075	94.16
จังหวัดสระแก้ว	3 - 5 ปี	18,941	14,963	79.00
	6 - 11 ปี	43,112	42,540	98.67
	12 -14 ปี	21,911	22,609	103.19
	15 - 17 ปี	22,140	21,418	96.74

1.ข้อมูลจำนวนประชากรจาก www.dopa.go.th ณ 31 ธ.ค. 63

2.ข้อมูลจำนวนนักเรียนอ้างอิงจากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดทั้ง 5 จังหวัด ณ ต.ค. 64

แผนภูมิที่ 7 ร้อยละผู้เรียนต่อประชากรกลุ่มอายุ 3 -17 ปี



จากแผนภูมิที่ 9 แสดงให้เห็นว่าร้อยละผู้เรียนกลุ่มอายุ 6-11 ปี และกลุ่มอายุ 12 – 14 มีอัตราสัดส่วนผู้เรียนมากกว่าร้อยละ 100 เนื่องจากอาจเป็นเพราะสาเหตุการย้ายถิ่นฐานตามบิดามารดาจากจังหวัดอื่นเข้ามาเรียนในจังหวัดพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9

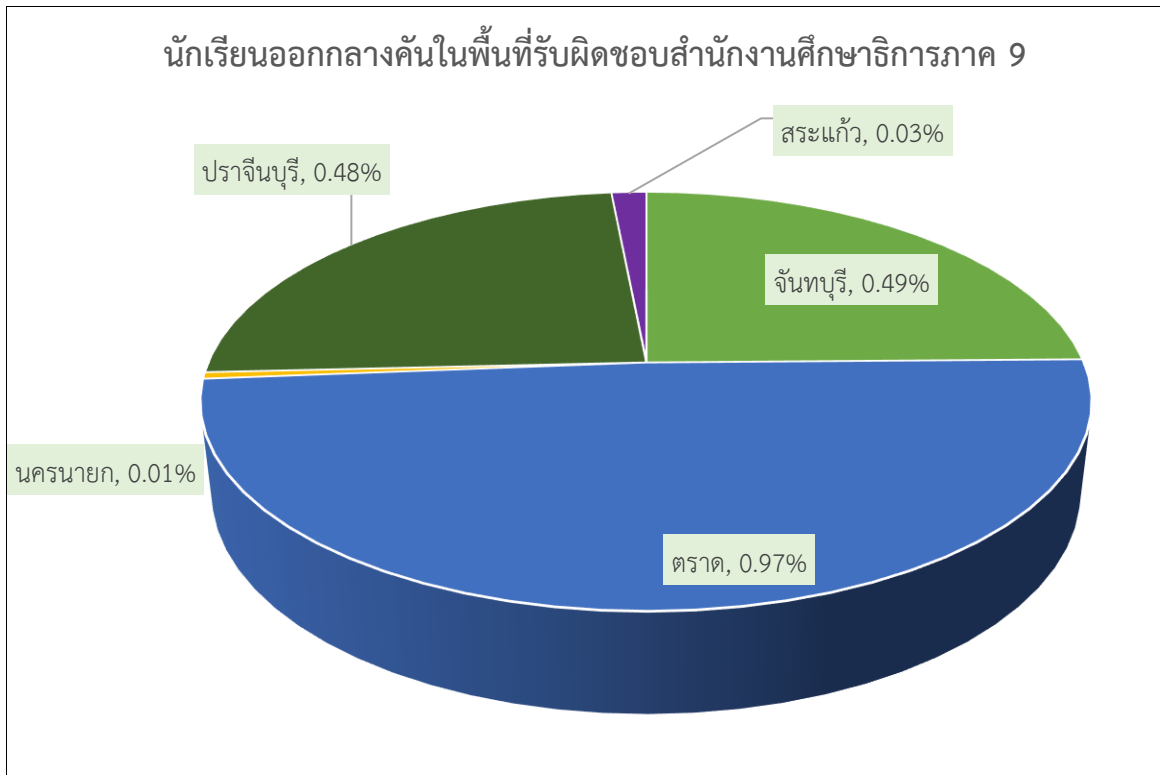
1.8 อัตราการออกกลางคันของนักเรียน

ตารางที่ 14 นักเรียนออกกลางคันในพื้นที่รับผิดชอบสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ปีการศึกษา 2564 (เฉพาะกระทรวงศึกษาธิการ)

จังหวัด	จำนวนนักเรียน	นักเรียนออกกลางคัน	
จันทบุรี	84,846	412	0.49
ตราด	39,516	385	0.97
นครนายก	42,072	3	0.01
ปราจีนบุรี	80,915	391	0.48
สระแก้ว	90,637	29	0.03
รวม	337,986	1,220	0.36

หมายเหตุ : เฉพาะกระทรวงศึกษาธิการ

แผนภูมิที่ 8 แสดงร้อยละของนักเรียนออกกลางคันในพื้นที่รับผิดชอบสำนักงานศึกษาธิการภาค 9



1.9 จำนวนเด็กพิการเรียนร่วม

ตารางที่ 15 จำนวนเด็กพิการเรียนร่วมในพื้นที่รับผิดชอบสำนักงานศึกษาธิการภาค 9

จังหวัด	ระดับ	เด็กพิการเรียนร่วม			
		ก่อนประถม	ประถมศึกษา	ม.ต้น	ม.ปลาย
จันทบุรี		313	2,359	773	47
ตราด		200	1,538	355	34
นครนายก		1	587	145	6
ปราจีนบุรี		n/a	n/a	43	19
สระแก้ว		310	5,113	865	41
รวม		1,134	14,710	3,046	147
รวมทั้งสิ้น		19,037			

หมายเหตุ : เด็กพิการเรียนร่วม หมายถึงเด็กที่มีความบกพร่องต่างๆ ดังนี้ บกพร่องทางการเห็น บกพร่องทางการได้ยิน บกพร่องทางสติปัญญา บกพร่องทางร่างกายสุขภาพ บกพร่องทางการเรียนรู้/พฤติกรรม บกพร่องทางการพูด/ภาษา ออทิสติก สมาธิสั้น และพิการซ้ำซ้อน

1.10 จำนวนโรงเรียนจำแนกตามขนาด

ตารางที่ 16 โรงเรียนสังกัด สพฐ. แยกตามขนาดของโรงเรียน

ขนาด โรงเรียน	จันทบุรี			ตราด		นครนายก		ปราจีนบุรี			สระแก้ว			รวม
	สพป.จบ.1	สพป.จบ.2	สพม.จบ.ตร.	สพป.ตร.	สพม.จบ.ตร.	สพป.นย.	สพม.ปจ.นย.	สพป.ปจ.1	สพป.ปจ.2	สพม.ปจ.นย.	สพป.สก.1	สพป.สก.2	สพม.สก.	
เล็ก	38	35	5	41	2	78	6	67	65	10	72	45	5	469
กลาง	38	64	6	62	9	50	2	45	47	6	68	71	6	474
ใหญ่	2	7	8	2	3	2	2	6	1	2	4	2	2	43
ใหญ่พิเศษ	2	-	4	1	2	1	1	-	-	1	1	-	1	14

หมายเหตุ : ใช้เกณฑ์ สพม.การแบ่งขนาดโรงเรียน มี 4 ขนาด ดังนี้

1. ขนาดเล็ก จำนวน 1 - 499 คน
2. ขนาดกลาง จำนวน 500 - 1,499 คน
3. ขนาดใหญ่ จำนวน 1,500 - 2,499 คน
4. ขนาดใหญ่พิเศษ จำนวน 2,500 คนขึ้นไป

2. ด้านโอกาสทางการศึกษา ประกอบด้วย

2.1 จำนวนเด็กด้อยโอกาสทางการศึกษา

ตารางที่ 17 จำนวนเด็กด้อยโอกาสทางการศึกษาในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ปีการศึกษา 2564 (เฉพาะกระทรวงศึกษาธิการ)

นักเรียนด้อยโอกาส จำแนกตามสาเหตุ	จังหวัด					รวม
	จันทบุรี	ตราด	นครนายก	ปราจีนบุรี	สระแก้ว	
1. เด็กถูกบังคับให้ขายแรงงาน	-	-	-	-	3	3
2. เด็กอยู่ในธุรกิจทางเพศ	-	-	-	-	-	-
3. เด็กถูกทอดทิ้ง	7	6	4	2	31	50
4. เด็กในสถานพินิจ	-	-	-	-	-	-
5. เด็กเร่ร่อน	-	-	2	-	1	3
6. ผลกระทบจากโรคเอดส์	-	-	-	-	-	-
7. ชนกลุ่มน้อย	-	13	4	10	3	30
8. เด็กที่ถูกทำร้าย	-	-	-	-	-	-
9. เด็กยากจน	11,973	9,836	14,583	25,580	52,263	114,235
10. เด็กที่มีปัญหาสุขภาพเรื้อรัง	1	-	-	4	1	6
11. กำพร้า	-	-	-	-	-	-
12. อื่น ๆ	20	61	-	45	12,235	12,361
รวม	12,000	9,916	14,621	25,641	64,537	126,715

จากตารางที่ 17 เด็กด้อยโอกาสทางการศึกษาในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ปีการศึกษา 2564 (เฉพาะกระทรวงศึกษาธิการ) ส่วนมากจะมีเด็กด้อยโอกาสที่มีปัญหาความยากจนมากที่สุดมี จำนวน 114,235 คน คิดเป็นร้อยละ 90.15 ทำให้มองเห็นว่าสภาพเศรษฐกิจของครอบครัวในต่างจังหวัดยังประสบภาวะความยากจน ยังมีเป็นจำนวนมาก เนื่องจากการกระจายตัวทางเศรษฐกิจไม่ทั่วถึงรายได้ครัวเรือนชุมชนเมืองกับชุมชนในชนบทที่ห่างไกลยังมีความเหลื่อมล้ำไม่เท่าเทียมกัน ซึ่งเป็นปัญหาระดับชาติที่ยังรอการแก้ไข ซึ่งในอนาคตอาจมีแนวโน้มที่ดัชนีรัฐบาลซึ่งมีความตระหนักและเล็งเห็นความสำคัญของการศึกษาเป็นอย่างยิ่ง จึงได้มอบหมายให้กระทรวงศึกษาธิการ จัดทำนโยบายเรียนฟรี 15 ปีอย่างมีคุณภาพ เพื่อขยายโอกาสแก่เด็กยากจน เด็กด้อยโอกาส และผู้เรียนทั่วประเทศให้สามารถเข้าถึงการได้รับการศึกษาได้อย่างเป็นรูปธรรม กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดรายการของการจัดสรรตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพไว้ใน 5 หมวด ได้แก่ หมวดค่าเล่าเรียน หมวดหนังสือเรียน หมวดอุปกรณ์การเรียน หมวดเครื่องแบบ ชุดนักเรียน และหมวดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

2.2 อัตราการเข้าเรียนจำแนกตามระดับการศึกษา

ตารางที่ 18 อัตราการเรียนต่อของนักเรียน/นักศึกษา ในสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ปีการศึกษา 2564

เรียนต่อ	จันทบุรี	ตราด	นครนายก	ปราจีนบุรี	สระแก้ว	รวม
อัตราเรียนต่อ ม.1						
จำนวนนักเรียนที่จบชั้น ป.6 ปีการศึกษา 2563	6,381	2,891	2,287	5,746	6,418	23,723
จำนวนนักเรียนที่เรียนต่อชั้น ม.1 ปีการศึกษา 2564	6,289	2,748	615	5,656	6,947	22,255
คิดเป็นร้อยละ	98.56	95.05	26.89	98.43	108.24	93.81
อัตราเรียนต่อ ม.4						
จำนวนนักเรียนที่จบชั้น ม.3 ปีการศึกษา 2563	5,811	2,501	1,592	4,947	4,446	19,297
จำนวนนักเรียนที่เรียนต่อชั้น ม.4 ปีการศึกษา 2564	3,653	1,447	1,403	3,516	3,659	13,678
คิดเป็นร้อยละ	62.86	57.85	88.13	71.07	82.29	70.88
อัตราเรียนต่ออาชีวศึกษา (ปวช.)						
จำนวนนักเรียนที่จบชั้น ม.3 ปีการศึกษา 2563	5,811	2,501	1,592	4,947	4,446	19,297
จำนวนนักเรียนที่เรียนต่อชั้น ปวช.1 ปีการศึกษา 2564	1,724	760	113	1,537	1,732	5,866
คิดเป็นร้อยละ	29.67	30.38	7.10	31.07	38.96	30.40
อัตราเรียนต่ออาชีวศึกษา (ปวส.)						
จำนวนนักเรียนที่จบชั้น ม.6 ปีการศึกษา 2563	3,178	n/a	1,062	2,535	3,443	10,218
จำนวนนักเรียนที่เรียนต่อระดับ ปวส.1 ปีการศึกษา 2564	889	n/a	1,674	277	1,331	4,171
คิดเป็นร้อยละ	27.97	n/a	157.63	10.93	38.66	40.82
อัตราเรียนต่อระดับอุดมศึกษา						
จำนวนนักเรียนที่จบชั้น ม.6 ปีการศึกษา 2563	3,178	n/a	1,062	2,535	3,443	10,218
จำนวนนักเรียนที่เรียนต่อระดับปริญญาตรี ปีการศึกษา 2564	3,082	n/a	892	2,012	568	6,554
คิดเป็นร้อยละ	96.98	n/a	83.99	79.37	16.50	64.14

2.3 อัตราการเรียนต่อสายอาชีพ

ตารางที่ 19 จำนวนนักเรียนศึกษาต่อชั้น ปวช.1 จำแนกตามประเภทวิชา ปีการศึกษา 2564

สังกัด (สอศ.)	จันทบุรี					ตราด					นครนายก					ปราจีนบุรี					สระแก้ว				
	อุตสาหกรรม	พาณิชยกรรม	ศิลปกรรม	อุตสาหกรรมการท่องเที่ยว	เทคโนโลยีและการสื่อสาร	อุตสาหกรรม	พาณิชยกรรม	อุตสาหกรรมการท่องเที่ยว	เทคโนโลยีและการสื่อสาร	อื่นๆ	อุตสาหกรรม	พาณิชยกรรม	ศิลปกรรม	คหกรรม	เทคโนโลยีและการสื่อสาร	อุตสาหกรรม	พาณิชยกรรม	คหกรรม	อุตสาหกรรมการท่องเที่ยว	อื่นๆ	อุตสาหกรรม	พาณิชยกรรม	คหกรรม	เกษตรกรรม	เทคโนโลยีและการสื่อสาร
ภาครัฐ	206	491	8	29	60	1,280	450	263	94	-	495	220	8	7	-	1,146	460	33	20	5	949	398	15	58	-
ภาคเอกชน	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	425	350	-	-	-	42	105	-	232	5	75	46	-	-	-
รวม	206	491	8	29	60	1,280	450	263	94	-	920	570	8	7	-	1,188	565	33	252	10	1,024	444	15	58	-

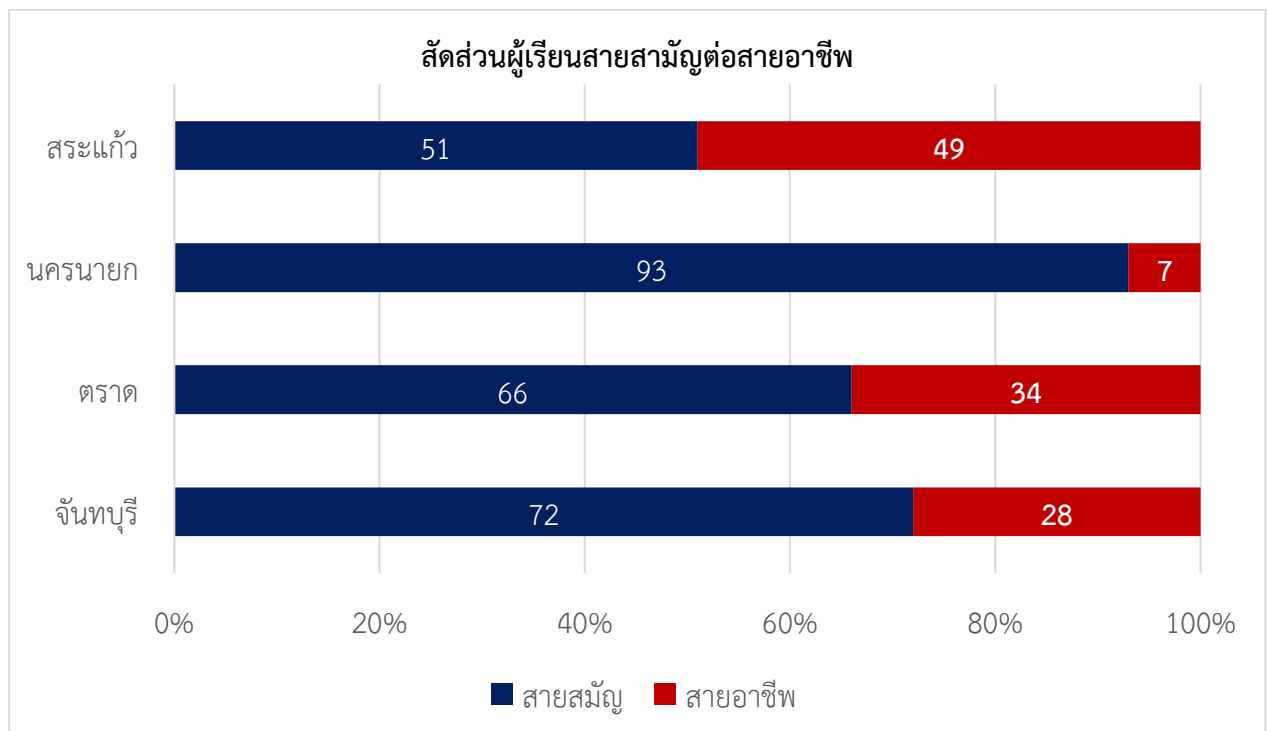
จากตารางที่ 19 แสดงจำนวนนักเรียน/นักศึกษาเข้าศึกษาต่อชั้น ปวช. 1 จำแนกตามประเภทวิชา พบว่า นักเรียนนักศึกษามีความสนใจเข้าศึกษาต่อระดับ ปวช. 1 ในประเภทวิชาอุตสาหกรรมเป็นอันดับ 1 สาเหตุอาจเนื่องมาจากรัฐบาลมีนโยบายส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนศึกษาต่อด้านสายอาชีพเพิ่มมากขึ้นจากเดิม โดยเพิ่มสัดส่วนผู้เรียนสายอาชีพต่อสายสามัญ ให้ได้ 50 ต่อ 50 และการมีการส่งเสริมการลงทุน และนโยบายระเบียบเศรษฐกิจภาคตะวันออกในพื้นที่จังหวัด ฉะเชิงเทรา ชลบุรี และจังหวัดระยอง ซึ่งจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 อยู่ในพื้นที่ใกล้เคียง จึงส่งผลให้แต่ละสถานศึกษาจึงมุ่งผลิตบุคลากรเพื่อรองรับความต้องการแรงงานของโรงงานอุตสาหกรรมทั้งในอุตสาหกรรมเก่า และ 10 อุตสาหกรรมใหม่ ในพื้นที่ดังกล่าว

2.4 สัดส่วนผู้เรียนสายสามัญต่อสายอาชีพ

ตารางที่ 20 อัตราการเรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าและแสดงสัดส่วนผู้เรียนสายสามัญต่อสายอาชีพ ปีการศึกษา 2564

จังหวัด	จำนวนผู้จบ ม. 3 ปีการศึกษา	จำนวน ผู้เรียนต่อ ปีการศึกษา	ร้อยละ	เรียนต่อประเภท		สัดส่วนสายสามัญ ต่อสายอาชีพ
				สาย สามัญ (คน)	สายอาชีพ (ปวช.1) (คน)	
จันทบุรี	5,385	5,213	96.81	3,745	1,468	72 : 28
ตราด	2,501	2,207	88.24	1,447	760	66 : 34
นครนายก	1,592	1,516	95.23	1,403	113	93 : 7
ปราจีนบุรี	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a : n/a
สระแก้ว	4,826	3,443	71.34	1,745	1,698	51 : 49

แผนภูมิที่ 11 แสดงสัดส่วนผู้เรียนสายสามัญต่อสายอาชีพ ปีการศึกษา 2564



2.5 ปีการศึกษาเฉลี่ยของคนไทย

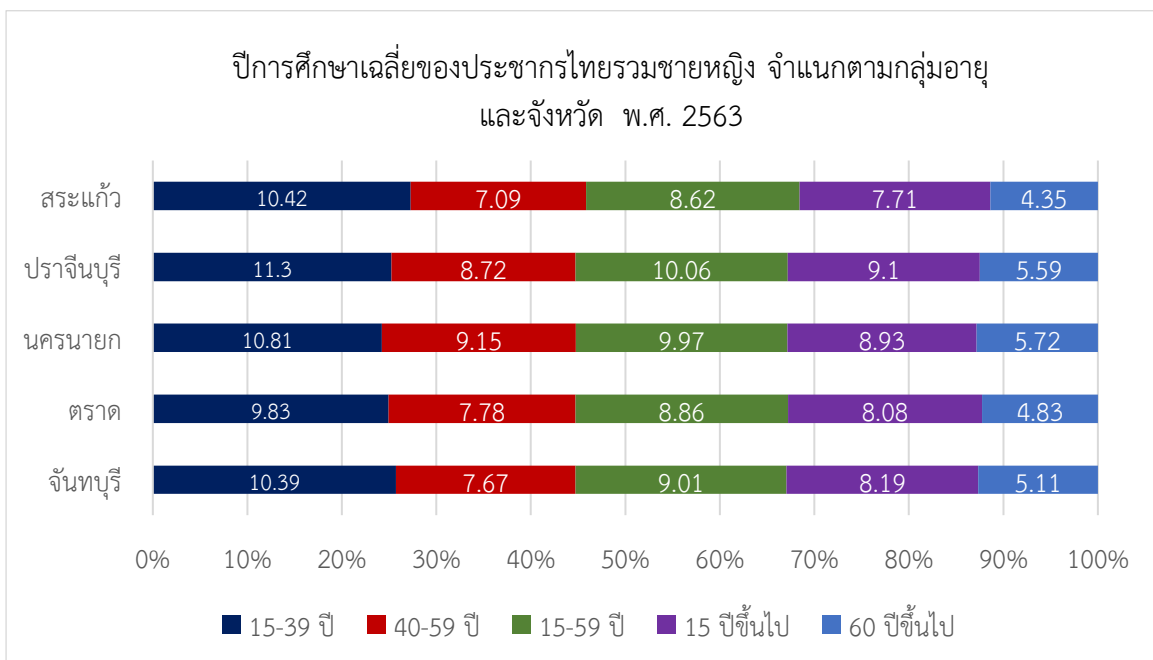
ตารางที่ 21 จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรไทยรวมชายหญิงจำแนกตามกลุ่มอายุและจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ปี พ.ศ. 2563 (หน่วย : ปี)

จังหวัด	ช่วงอายุ				
	15 – 39 ปี	40-59 ปี	15-59 ปีขึ้นไป	15 ปีขึ้นไป	60 ปีขึ้นไป
จันทบุรี	10.39	7.67	9.01	8.19	5.11
ตราด	9.83	7.78	8.86	8.08	4.83
นครนายก	10.81	9.15	9.97	8.93	5.72
ปราจีนบุรี	11.30	8.72	10.06	9.10	5.59
สระแก้ว	10.42	7.09	8.62	7.71	4.35
รวมเฉลี่ย	10.55	8.08	9.30	8.40	5.12

(ที่มา : สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา <http://www.onec.go.th/th.php/page/view/Outstand/4532> .สืบค้นเมื่อ ต.ค. 2564)

จากตารางที่ 21 แสดงให้เห็นว่าจำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรไทย รวมชายหญิงจำแนกตามกลุ่มอายุและจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ปี พ.ศ. 2563 เรียงลำดับตามช่วงอายุ 15 – 39 ปี จะมีปีการศึกษารวมเฉลี่ยที่ 9.30 ปี ช่วงอายุ 15 ปีขึ้นไป ปีการศึกษาเฉลี่ยอยู่ที่ 8.40 ปี และช่วงอายุ 60 ปีขึ้นไป ปีการศึกษาเฉลี่ยอยู่ที่ 5.12 ปี ซึ่งสามารถเรียงลำดับปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป รายจังหวัด เรียงลำดับจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ 1) จังหวัดปราจีนบุรี ปีการศึกษาเฉลี่ยมากที่สุด 9.10 ปี 2) จังหวัดนครนายก ปีการศึกษาเฉลี่ยประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป รายจังหวัด อยู่ที่ 8.93 ปี 3) จังหวัดจันทบุรี ปีการศึกษาเฉลี่ยรายจังหวัด อยู่ที่ 8.19 ปี 4) จังหวัดตราด ปีการศึกษาเฉลี่ยประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป รายจังหวัด อยู่ที่ 8.08 ปี และ 5) จังหวัดสระแก้ว การศึกษาเฉลี่ยประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป รายจังหวัด อยู่ที่ 7.71 ปี

แผนภูมิที่ 12 แสดงจำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรไทย รวมชายหญิง จำแนกตามกลุ่มอายุและจังหวัด พ.ศ. 2563



3. ด้านคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย

➤ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

3.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ระหว่างปีการศึกษา 2561-2563 มีค่าสถิติพื้นฐานภาพรวม ดังนี้

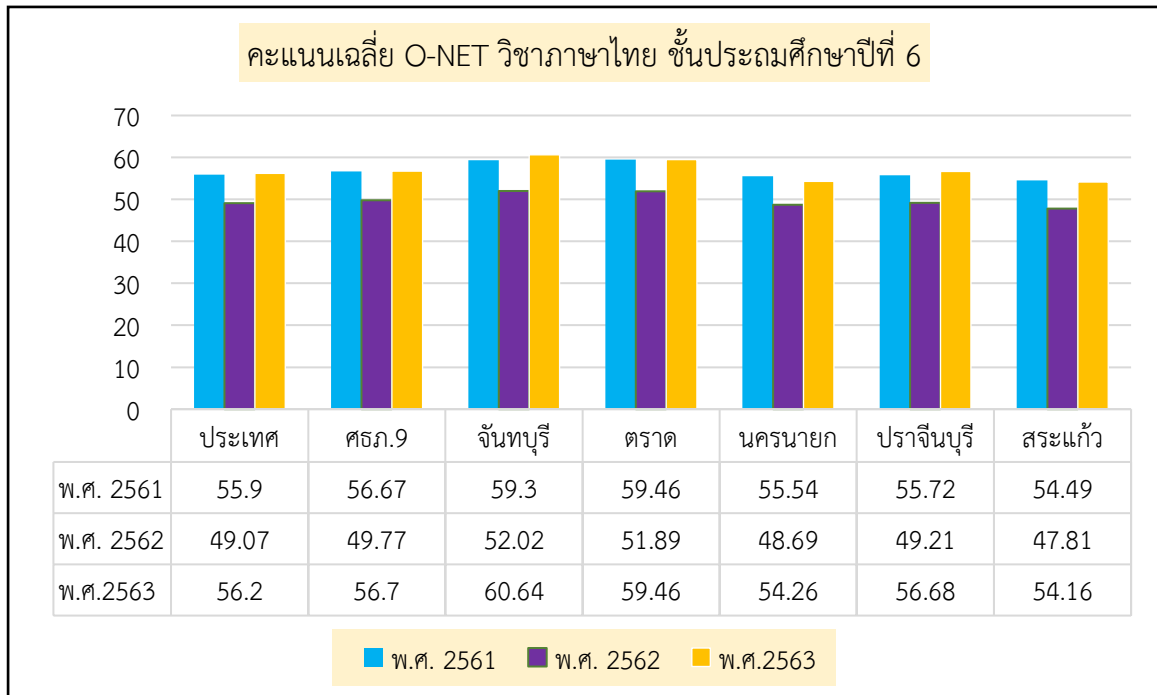
ตารางที่ 22 ค่าสถิติพื้นฐานภาพรวมผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9

ระดับ	ภาษาไทย				ภาษาอังกฤษ				คณิตศาสตร์				วิทยาศาสตร์				เฉลี่ยรวม ทุกวิชา
	2561	2562	2563	เฉลี่ยรวม	2561	2562	2563	เฉลี่ยรวม	2561	2562	2563	เฉลี่ยรวม	2561	2562	2563	เฉลี่ยรวม	
ประเทศ	55.9	49.07	56.20	53.72	39.24	34.42	43.55	39.07	37.50	32.90	29.99	33.46	39.93	35.55	38.78	38.09	41.09
ศธ.9	56.67	49.77	56.70	54.38	38.72	33.89	43.38	38.66	37.87	33.17	29.56	33.53	39.93	35.4	38.39	37.91	41.12
จันทบุรี	59.3	52.02	60.64	57.32	42.12	37.63	50.11	43.29	42.42	36.14	33.71	37.42	41.63	37.96	41.09	40.23	44.56
ตราด	59.46	51.89	59.46	56.94	40.36	34.43	45.31	40.03	40.58	35.23	30.52	35.44	42.06	36.72	39.98	39.59	43.00
นครนายก	55.54	48.69	54.26	52.83	37.65	32.29	39.05	36.33	37.50	32.38	28.66	32.85	39.26	34.67	37.05	36.99	39.75
ปราจีนบุรี	55.72	49.21	56.68	53.87	38.47	33.78	44.50	38.92	35.17	31.8	29.14	32.04	39.21	34.57	38.49	37.42	40.56
สระแก้ว	54.49	47.81	54.16	52.15	35.66	30.99	39.07	35.24	35.22	31.13	26.97	31.11	38.44	33.54	36.5	36.16	38.67

จากตารางที่ 22 แสดงค่าสถิติพื้นฐานภาพรวม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ระหว่างปีการศึกษา 2561-2563 สรุปได้ดังนี้

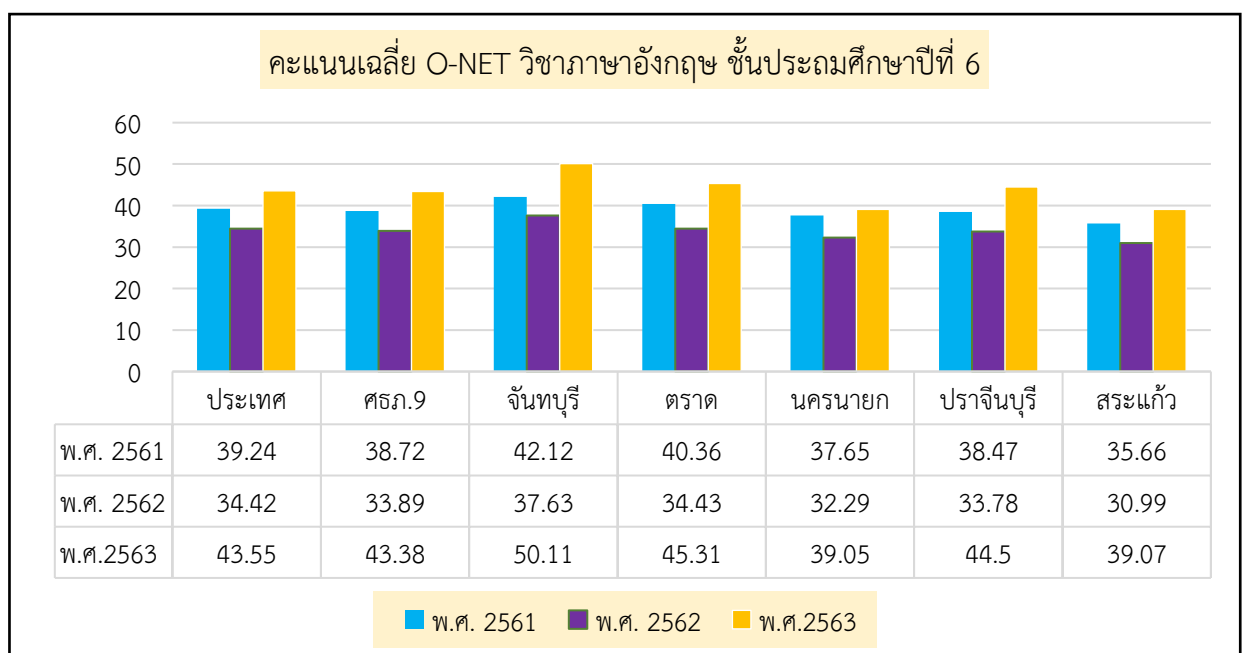
- 1) ภาษาไทย พบว่า ศธ.9 มีค่าคะแนนเฉลี่ยรวมสูงกว่าระดับประเทศ เมื่อเปรียบเทียบทั้ง 3 ปีการศึกษา ค่าคะแนนเฉลี่ยจะมีแนวโน้มเพิ่มขึ้น ส่วนจังหวัดจันทบุรีและจังหวัดตราด มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศในทุกปีการศึกษา ปราจีนบุรีมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศในปี 2562-2563 ส่วนนครนายกและสระแก้ว มีค่าคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ เมื่อเปรียบเทียบทั้ง 3 ปีการศึกษา ค่าคะแนนเฉลี่ยจะมีแนวโน้มเพิ่มขึ้น 2) ภาษาอังกฤษ พบว่า ศธ.9 มีค่าคะแนนเฉลี่ยรวมต่ำกว่าระดับประเทศทั้ง 3 ปี เมื่อเปรียบเทียบทั้ง 3 ปี การศึกษาค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น ส่วนจังหวัดจันทบุรี ตราด มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศในทุกปีการศึกษา เมื่อเปรียบเทียบทั้ง 3 ปีการศึกษาค่าคะแนนเฉลี่ยจะมีแนวโน้มเพิ่มขึ้น ส่วนจังหวัดที่เหลือมีค่าคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ (ยกเว้นจังหวัดปราจีนบุรีมีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศในปี 2563) 3) คณิตศาสตร์ พบว่า ศธ.9 มีค่าคะแนนเฉลี่ยรวมสูงกว่าระดับประเทศ (ยกเว้นปีการศึกษา 2563 ต่ำกว่าระดับประเทศ) เมื่อเปรียบเทียบทั้ง 3 ปีการศึกษาค่าคะแนนเฉลี่ยจะมีแนวโน้มลดลง ส่วนจังหวัดจันทบุรี ตราด มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศในทุกปีการศึกษา เมื่อเปรียบเทียบทั้ง 3 ปีการศึกษาค่าคะแนนเฉลี่ยจะมีแนวโน้มลดลง ส่วนจังหวัดปราจีนบุรีและจังหวัดสระแก้วมีค่าคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ และ 4) วิทยาศาสตร์ พบว่า ศธ.9 มีค่าคะแนนเฉลี่ยรวมต่ำกว่าระดับประเทศ เมื่อเปรียบเทียบทั้ง 3 ปีการศึกษาค่าคะแนนเฉลี่ยจะมีแนวโน้มเพิ่มขึ้น ส่วนจังหวัดจันทบุรีและจังหวัดตราดมีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศในทุกปีการศึกษา เมื่อเปรียบเทียบทั้ง 3 ปีการศึกษาค่าคะแนนเฉลี่ยจะมีแนวโน้มลดลง ส่วนจังหวัดนครนายก ปราจีนบุรี และสระแก้วมีค่าคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ

แผนภูมิที่ 11 คะแนนเฉลี่ย O-NET วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9



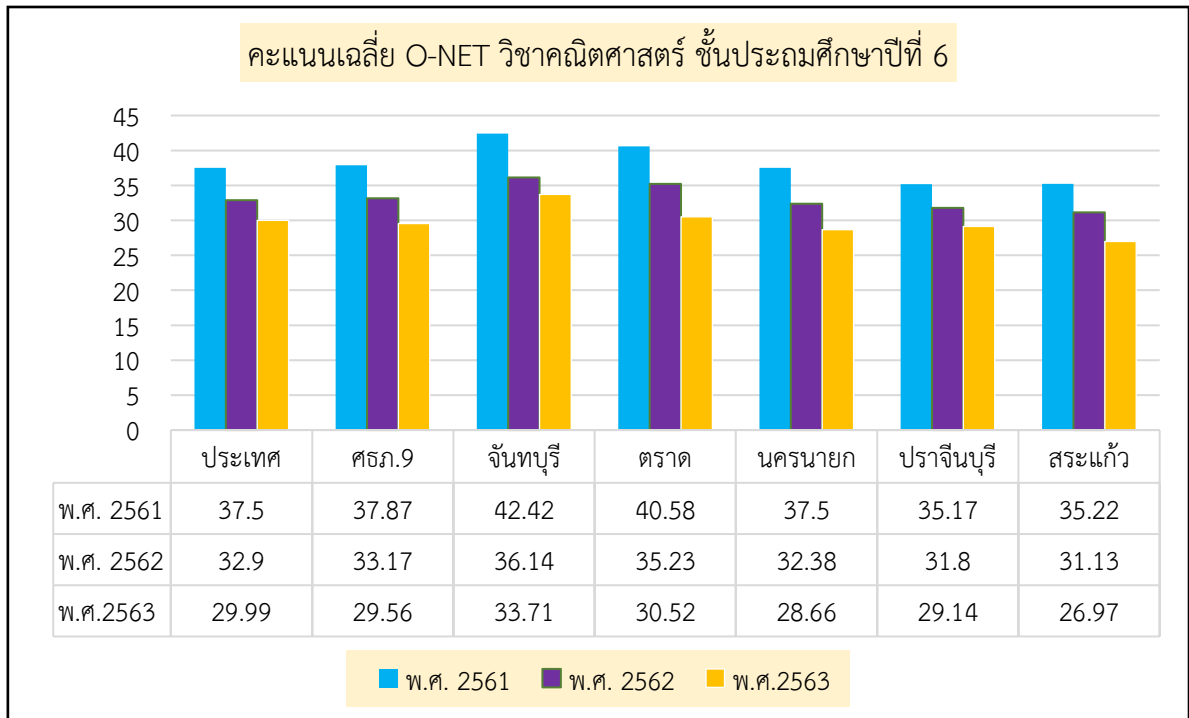
จากแผนภูมิที่ 11 แสดงคะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ดังนี้ 1) เมื่อเทียบกับระดับประเทศ พบว่าจันทบุรี ตราด และปราจีนบุรี มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศทุกปีการศึกษา (ยกเว้นปราจีนบุรี ปี 2561 ต่ำกว่าระดับประเทศ) ส่วนนครนายก และสระแก้วมีค่าคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศทุกปีการศึกษา และ 2) เมื่อเปรียบเทียบทั้ง 3 ปีการศึกษา พบว่า ศธภ.9 (\bar{X} = 56.67, 49.77, 56.71) ค่าคะแนนเฉลี่ยจะมีแนวโน้มเพิ่มขึ้น

แผนภูมิที่ 12 คะแนนเฉลี่ย O-NET วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2560-2563 ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9



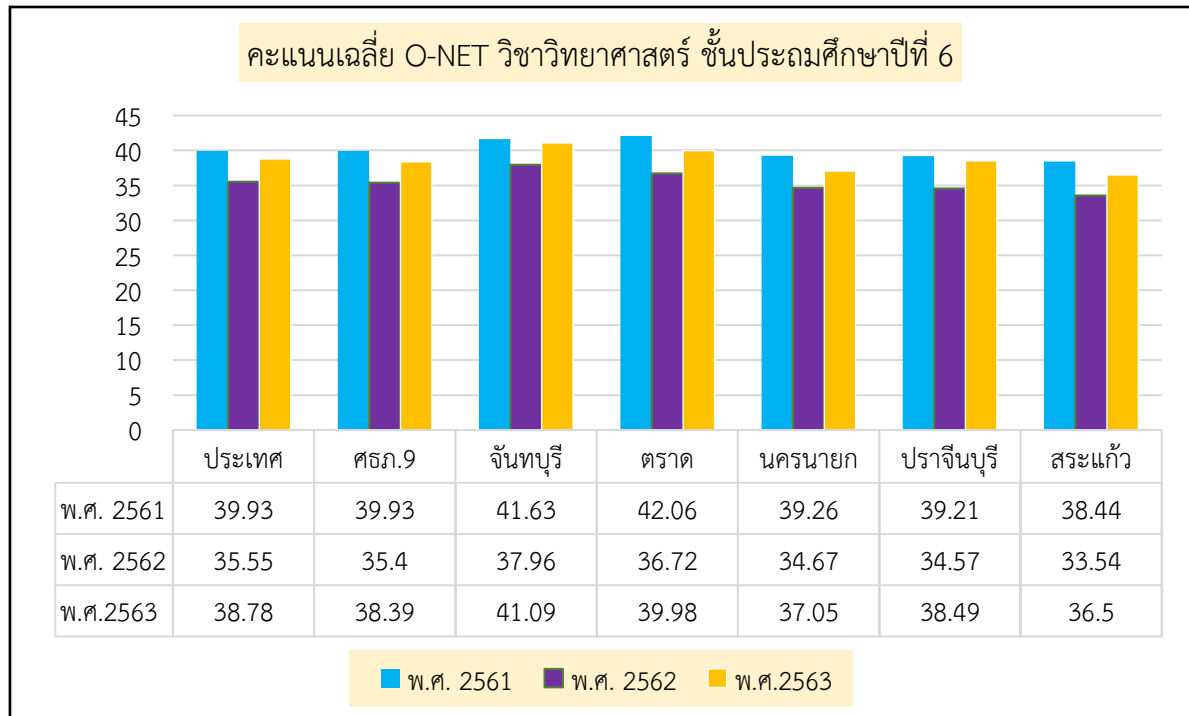
จากแผนภูมิที่ 14 แสดงคะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ดังนี้ 1) เมื่อเทียบกับระดับประเทศ พบว่า จันทบุรี ตราด มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศทุกปีการศึกษา และ นครนายก ปราจีนบุรี และ สระแก้วมีค่าคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศทุกปีการศึกษา (ยกเว้นปราจีนบุรีปีการศึกษา 2563 ค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ) 2) เมื่อเปรียบเทียบทั้ง 3 ปีการศึกษา พบว่าในภาพรวมของ ศธภ.9 (\bar{X} =38.72, 33.89, 43.38) ค่าคะแนนเฉลี่ยจะมีแนวโน้มเพิ่มขึ้น

แผนภูมิที่ 13 คะแนนเฉลี่ยวิชาคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2560-2563 ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9



จากแผนภูมิที่ 13 แสดงคะแนนเฉลี่ยวิชาคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ดังนี้ 1) เมื่อเทียบกับระดับประเทศ พบว่า จันทบุรี ตราด มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศทุกปีการศึกษา ส่วนนครนายก ปราจีนบุรี และ สระแก้ว มีค่าคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศทุกปีการศึกษาและ 2) เมื่อเปรียบเทียบทั้ง 3 ปีการศึกษา พบว่าภาพรวมของ ศธภ.9 (\bar{X} =37.87, 33.17, 29.56) ค่าคะแนนเฉลี่ยจะมีแนวโน้มลดลง

แผนภูมิที่ 14 คะแนนเฉลี่ยวิชาวิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2560-2563 ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9



จากแผนภูมิที่ 14 แสดงคะแนนเฉลี่ยวิชาวิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ดังนี้ 1) เมื่อเทียบกับระดับประเทศ พบว่า จันทบุรี และตราด มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศทุกปีการศึกษา ส่วนนครนายก ปราจีนบุรี และ สระแก้ว มีค่าคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศทุกปีการศึกษา และ 2) เมื่อเปรียบเทียบทั้ง 3 ปีการศึกษา พบว่าคะแนนเฉลี่ยภาพรวมของ ศรภ.9 (\bar{X} =39.93,35.40, 38.39) ค่าคะแนนเฉลี่ยจะมีแนวโน้มเพิ่มขึ้น

3.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ระหว่างปีการศึกษา 2561-2563 มีค่าสถิติพื้นฐานภาพรวม ดังนี้

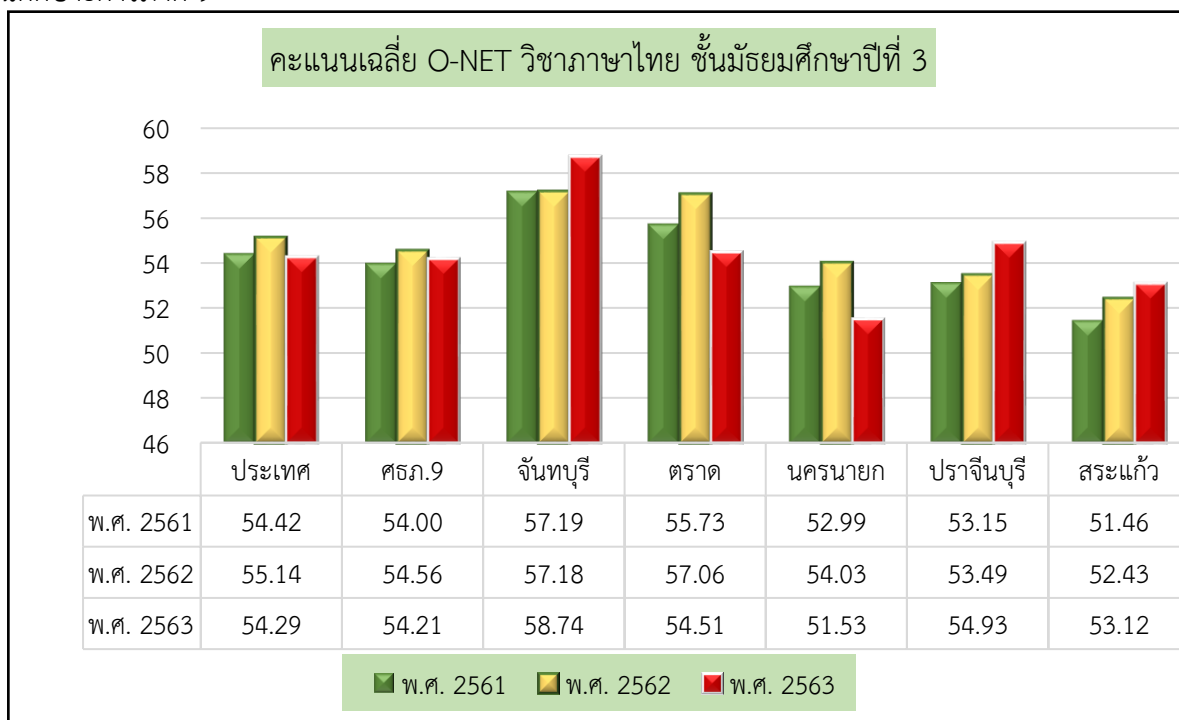
ตารางที่ 23 ค่าสถิติพื้นฐานภาพรวมผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9

รายการ	ภาษาไทย				ภาษาอังกฤษ				คณิตศาสตร์				วิทยาศาสตร์				เฉลี่ยรวม ทุกวิชา
	2561	2562	2563	เฉลี่ยรวม	2561	2562	2563	เฉลี่ยรวม	2561	2562	2563	เฉลี่ยรวม	2561	2562	2563	เฉลี่ยรวม	
ประเทศ	54.42	55.14	54.29	54.62	29.45	33.25	34.38	32.36	30.04	26.73	25.46	27.41	36.1	30.07	29.89	32.02	36.60
ศรภ.9	54.00	54.56	54.21	54.26	28.43	32.15	34.28	31.62	29.25	25.77	24.88	26.63	35.46	29.71	29.58	31.58	36.02
จันทบุรี	57.19	57.18	58.74	57.70	29.94	34.58	38.92	34.48	32.4	28.26	28.61	29.76	37.18	30.58	31.93	33.23	38.79
ตราด	55.73	57.06	54.51	55.77	28.89	32.78	33.2	31.62	30.68	27.51	24.64	27.61	36.14	30.37	29.29	31.93	36.73
นครนายก	52.99	54.03	51.53	52.85	28.58	31.63	32.75	30.99	28.94	25.42	24.86	26.41	35.1	29.37	29.14	31.20	35.36
ปราจีนบุรี	53.15	53.49	54.93	53.86	28.1	32.07	35.13	31.77	27.96	24.7	24.49	25.72	34.83	29.6	29.47	31.30	35.66
สระแก้ว	51.46	52.43	53.12	52.34	26.99	29.99	31.77	29.58	26.95	23.94	22.89	24.59	34.25	28.93	28.47	30.55	34.27

จากตารางที่ 23 แสดงค่าสถิติพื้นฐานภาพรวม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ระหว่างปีการศึกษา 2561-2563 สรุปได้ดังนี้

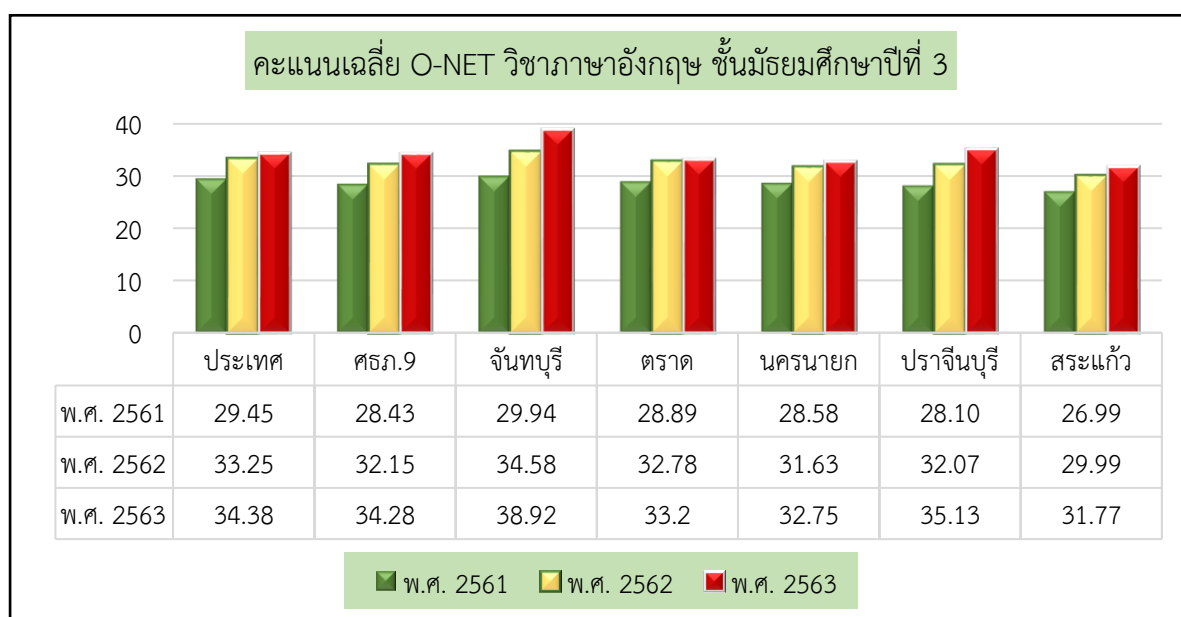
- ภาษาไทย พบว่า ศรภ.9 มีค่าคะแนนเฉลี่ยรวมต่ำกว่าระดับประเทศ เมื่อเปรียบเทียบทั้ง 3 ปีการศึกษา ค่าคะแนนเฉลี่ยจะมีแนวโน้มลดลง ส่วนจังหวัดจันทบุรีและตราดมีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศในทุกปีการศึกษา ส่วนปราจีนบุรีปีการศึกษา 2563 มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ เมื่อเปรียบเทียบทั้ง 3 ปีการศึกษา ค่าคะแนนเฉลี่ยจะมีแนวโน้มเพิ่มขึ้น ส่วนจังหวัดจันทบุรี มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศในทุกปีการศึกษา เมื่อเปรียบเทียบทั้ง 3 ปีการศึกษา ค่าคะแนนเฉลี่ยจะมีแนวโน้มเพิ่มขึ้น 3) คณิตศาสตร์ พบว่า ศรภ.9 มีค่าคะแนนเฉลี่ยรวมต่ำกว่าระดับประเทศ เมื่อเปรียบเทียบทั้ง 3 ปีการศึกษา ค่าคะแนนเฉลี่ยจะมีแนวโน้มลดลง ส่วนจังหวัดจันทบุรีและจังหวัดตราดมีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศในทุกปีการศึกษา เมื่อเปรียบเทียบทั้ง 3 ปีการศึกษา ค่าคะแนนเฉลี่ยจะมีแนวโน้มลดลง และ 4) วิทยาศาสตร์ พบว่า ศรภ.9 มีค่าคะแนนเฉลี่ยรวมต่ำกว่าระดับประเทศ เมื่อเปรียบเทียบทั้ง 3 ปีการศึกษา ค่าคะแนนเฉลี่ยจะมีแนวโน้มลดลง ส่วนจังหวัดจันทบุรีและตราด มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศในทุกปีการศึกษา เมื่อเปรียบเทียบทั้ง 3 ปีการศึกษา ค่าคะแนนเฉลี่ยจะมีแนวโน้มลดลง

แผนภูมิที่ 15 คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2561-2563 ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9



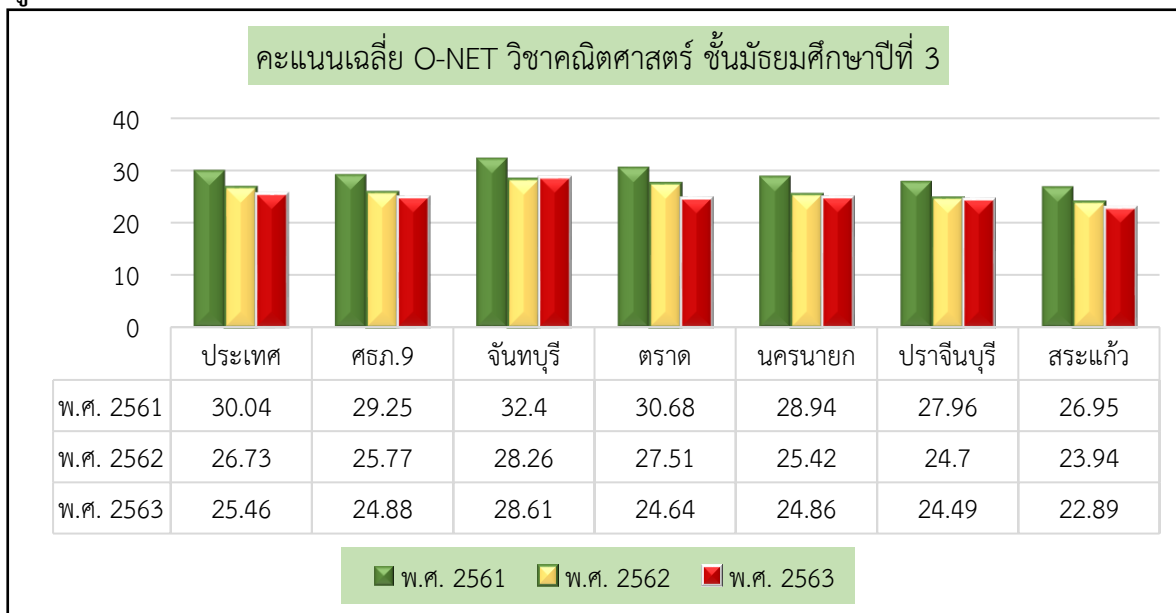
จากแผนภูมิที่ 15 แสดงคะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ดังนี้ 1) เมื่อเทียบกับระดับประเทศ พบว่า จันทบุรี ตราด มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ ทุกปีการศึกษา ส่วนปราจีนบุรีมีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศในปีการศึกษา 2563 นครนายกและสระแก้วมีค่าคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ 2) เมื่อเปรียบเทียบทั้ง 3 ปีการศึกษา พบว่าค่าคะแนนเฉลี่ยภาพรวมของศธภ.9 (\bar{X} =54.00, 54.56, 54.21) ค่าคะแนนเฉลี่ยจะมีแนวโน้มลดลง

แผนภูมิที่ 16 คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2561-2563 ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9



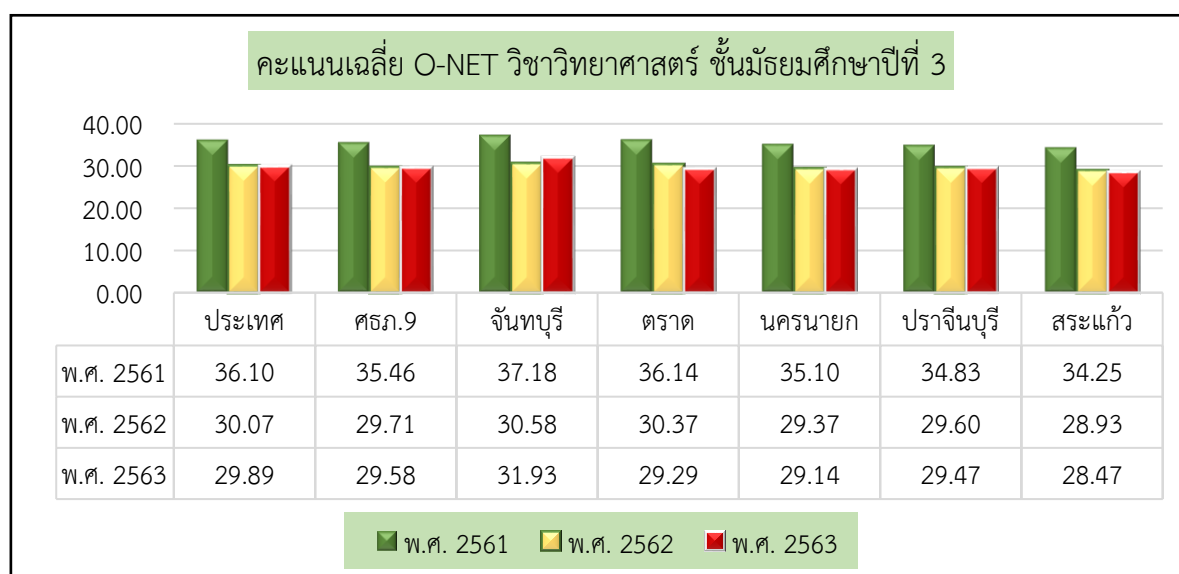
จากแผนภูมิที่ 16 แสดงคะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ดังนี้ 1) เมื่อเทียบกับระดับประเทศ พบว่า จังหวัดจันทบุรี มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศทุกปีการศึกษา ส่วนปราจีนบุรี มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศในปีการศึกษา 2563 นครนายก และ สระแก้ว มีค่าคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศทุกปีการศึกษา และ 2) เมื่อเปรียบเทียบทั้ง 3 ปีการศึกษา พบว่า ศธภ.9 (\bar{X} =28.43, 32.15, 34.28) ค่าคะแนนเฉลี่ยจะมีแนวโน้มเพิ่มขึ้น

แผนภูมิที่ 17 คะแนนเฉลี่ยวิชาคณิตศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9



จากแผนภูมิที่ 17 แสดงคะแนนเฉลี่ยวิชาคณิตศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ดังนี้ 1) เมื่อเทียบกับระดับประเทศ พบว่า จันทบุรี ตราด มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศทุกปีการศึกษา (ยกเว้นปีการศึกษา 2563 จังหวัดตราดค่าคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ) ส่วน นครนายก ปราจีนบุรี และ สระแก้ว มีค่าคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศทุกปีการศึกษา และ 2) เมื่อเปรียบเทียบทั้ง 3 ปีการศึกษา พบว่าค่าคะแนนเฉลี่ยภาพรวมของ ศธภ.9 (\bar{X} =29.25, 25.77, 24.88) ค่าคะแนนเฉลี่ยจะมีแนวโน้มลดลง

แผนภูมิที่ 18 คะแนนเฉลี่ยวิชาวิทยาศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9



จากแผนภูมิที่ 18 แสดงคะแนนเฉลี่ยวิชาวิทยาศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ดังนี้ 1) เมื่อเทียบกับระดับประเทศ พบว่า จันทบุรี ตราด มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศทุกปีการศึกษา ส่วน ศธภ.9 นครนายก ปราจีนบุรี และ สระแก้ว มีค่าคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศทุกปีการศึกษา และ 2) เมื่อเปรียบเทียบทั้ง 3 ปีการศึกษา พบว่าค่าคะแนนเฉลี่ยภาพรวมของ ศธภ.9 (\bar{X} =35.46, 29.71, 29.58) ค่าคะแนนเฉลี่ย ศธภ. 9 จะมีแนวโน้มลดลง

3.3 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ระหว่างปีการศึกษา 2560-2562 มีค่าสถิติพื้นฐานภาพรวม ดังนี้

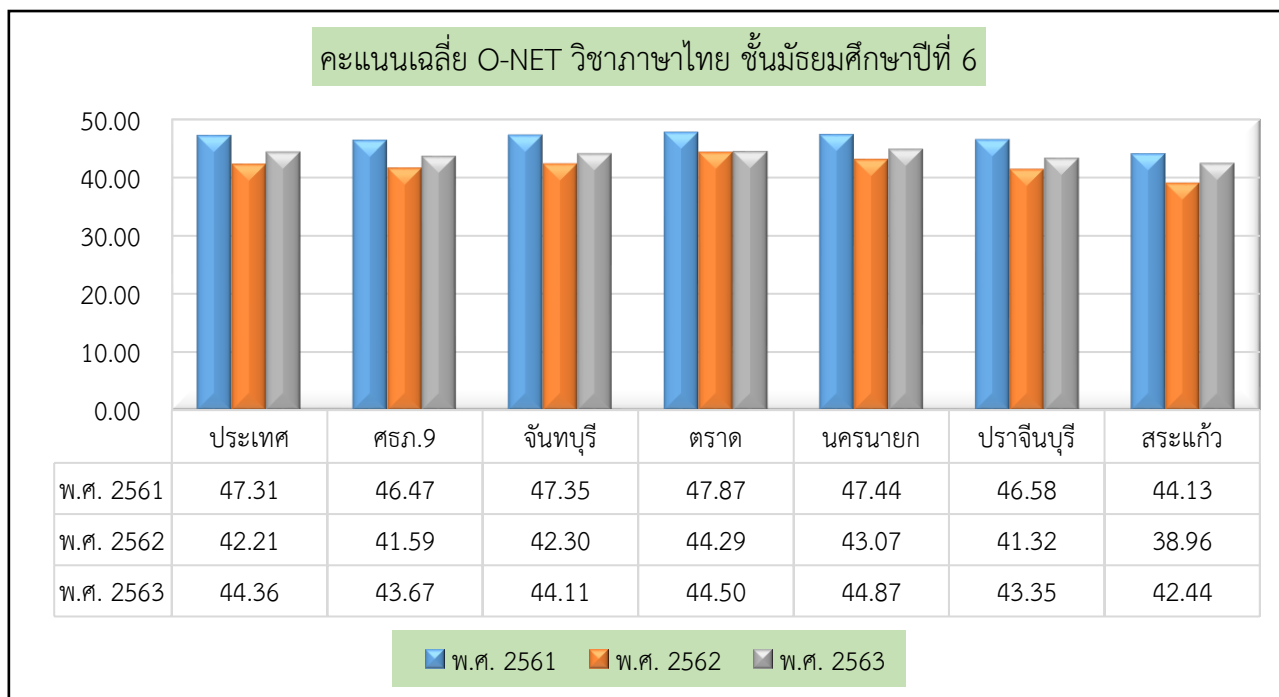
ตารางที่ 24 ค่าสถิติพื้นฐานภาพรวม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9

รายการ	ภาษาไทย				สังคมศึกษา				ภาษาอังกฤษ				คณิตศาสตร์				วิทยาศาสตร์				เฉลี่ยรวม ทุกวิชา
	2561	2562	2563	เฉลี่ยรวม	2561	2562	2563	เฉลี่ยรวม	2561	2562	2563	เฉลี่ยรวม	2561	2562	2563	เฉลี่ยรวม	2561	2562	2563	เฉลี่ยรวม	
ประเทศ	47.31	42.21	44.36	44.63	35.16	35.7	35.93	35.60	31.41	29.2	29.94	30.18	30.72	25.41	26.04	27.39	30.51	29.2	32.68	30.80	33.72
ศธ.9	46.47	41.59	43.67	43.91	34.86	35.48	35.60	35.31	30.49	28.05	28.78	29.11	30.82	25.6	25.12	27.18	30.27	28.88	32.21	30.45	33.19
จันทบุรี	47.35	42.3	44.11	44.59	35.17	35.96	36.15	35.76	31.33	28.77	30.29	30.13	31.79	25.62	26.36	27.92	30.37	28.9	32.94	30.74	33.83
ตราด	47.87	44.29	44.50	45.55	35.15	36.57	35.57	35.76	31.70	29.58	29.6	30.29	31.37	25.75	25.38	27.50	30.17	29.17	32.88	30.74	33.97
นครนายก	47.44	43.07	44.87	45.13	35.56	36.96	35.98	36.17	35.65	33.33	31.62	33.53	41.68	36.6	28.82	35.70	32.95	32.13	34.17	33.08	36.72
ปราจีนบุรี	46.58	41.32	43.35	43.75	35.15	35	35.01	35.05	29.47	26.58	28.07	28.04	28.31	23.03	24.15	25.16	29.99	27.94	31.75	29.89	32.38
สระแก้ว	44.13	38.96	42.44	41.84	33.59	33.98	35.35	34.31	26.68	24.5	25.75	25.64	24.86	20.66	22.38	22.63	28.7	27.48	30.42	28.87	30.66

จากตารางที่ 24 แสดงค่าสถิติพื้นฐานภาพรวม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ระหว่างปีการศึกษา 2561-2563 สรุปได้ดังนี้

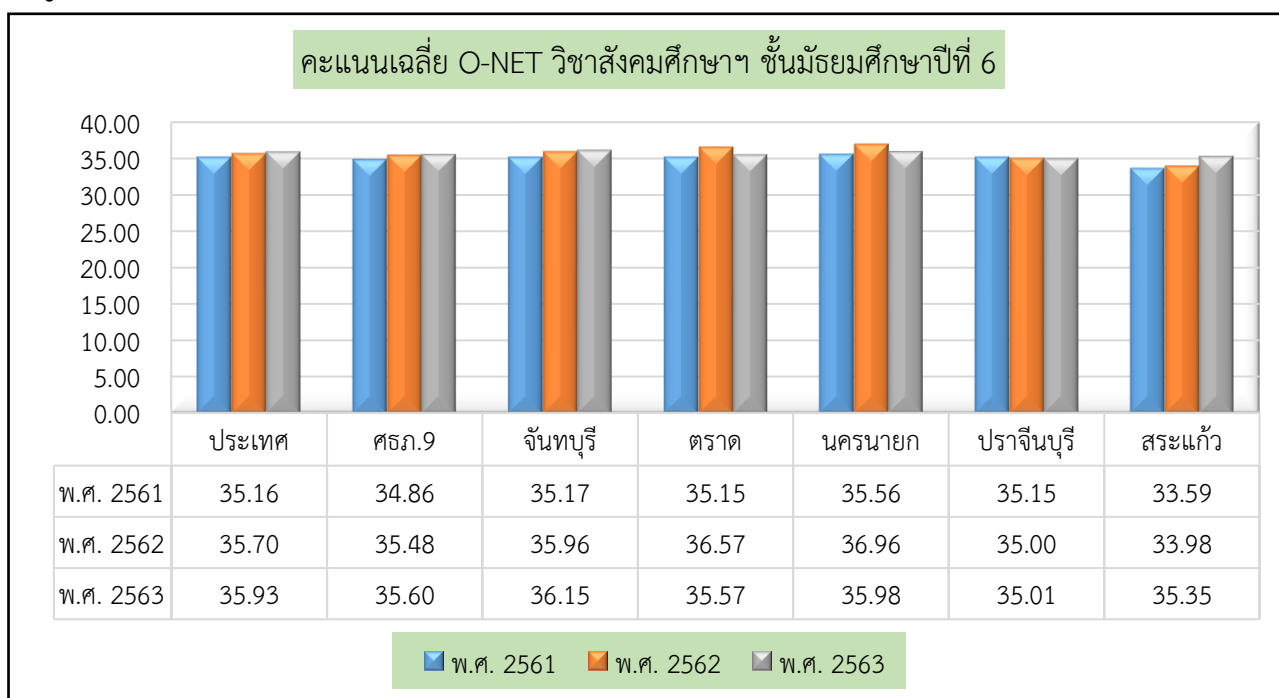
- 1) ภาษาไทย พบว่า ศธ.9 มีค่าคะแนนเฉลี่ยรวมต่ำกว่าระดับประเทศ เมื่อเปรียบเทียบกับทั้ง 3 ปีการศึกษา ค่าคะแนนเฉลี่ยจะมีแนวโน้มลดลง ตราดมีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศทุกปีการศึกษา ส่วนจังหวัดจันทบุรีมีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ ในปีการศึกษา 2561 และ 2562 เมื่อเปรียบเทียบกับทั้ง 3 ปีการศึกษา ค่าคะแนนเฉลี่ยจะมีแนวโน้มลดลง
- 2) สังคมศึกษา พบว่า ศธ.9 มีค่าคะแนนเฉลี่ยรวมต่ำกว่าระดับประเทศ เมื่อเปรียบเทียบกับทั้ง 3 ปีการศึกษา ค่าคะแนนเฉลี่ย จะมีแนวโน้มเพิ่มขึ้น ส่วนจังหวัดจันทบุรี และนครนายกมีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศในทุกปีการศึกษา เมื่อเปรียบเทียบกับทั้ง 3 ปีการศึกษา ค่าคะแนนเฉลี่ยจะมีแนวโน้มเพิ่มขึ้น
- 3) ภาษาอังกฤษ พบว่า ศธ.9 มีค่าคะแนนเฉลี่ยรวมต่ำกว่าระดับประเทศ เมื่อเปรียบเทียบกับทั้ง 3 ปีการศึกษา ค่าคะแนนเฉลี่ยจะมีแนวโน้มลดลง ส่วนจังหวัดนครนายกมีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศทุกปีการศึกษา เมื่อเปรียบเทียบกับทั้ง 3 ปีการศึกษา ค่าคะแนนเฉลี่ยจะมีแนวโน้มลดลง
- 4) คณิตศาสตร์ พบว่า ศธ.9 มีค่าคะแนนเฉลี่ยรวมต่ำกว่าระดับประเทศ เมื่อเปรียบเทียบกับทั้ง 3 ปีการศึกษา ค่าคะแนนเฉลี่ยจะมีแนวโน้มลดลง ส่วนจังหวัดจันทบุรีและจังหวัดนครนายกมีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศในทุกปีการศึกษา เมื่อเปรียบเทียบกับทั้ง 3 ปีการศึกษา ค่าคะแนนเฉลี่ยจะมีแนวโน้มลดลง และ
- 5) วิทยาศาสตร์ พบว่า ศธ.9 มีค่าคะแนนเฉลี่ยรวมต่ำกว่าระดับประเทศ เมื่อเปรียบเทียบกับทั้ง 3 ปีการศึกษา ค่าคะแนนเฉลี่ยจะมีแนวโน้มลดลง ส่วนจังหวัดนครนายกมีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศในทุกปีการศึกษา เมื่อเปรียบเทียบกับทั้ง 3 ปีการศึกษา ค่าคะแนนเฉลี่ยจะมีแนวโน้มลดลง

แผนภูมิที่ 19 คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9



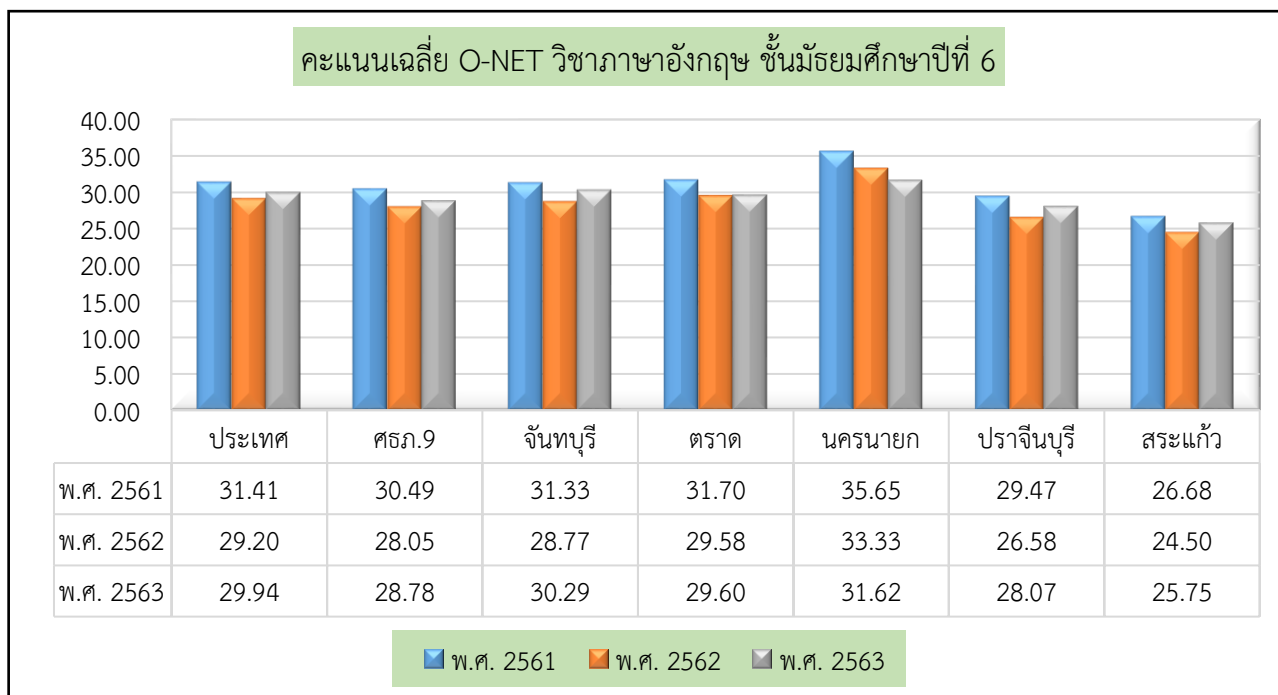
จากแผนภูมิที่ 19 แสดงคะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ดังนี้ 1) เมื่อเทียบกับระดับประเทศ พบว่า ศธภ.9 มีค่าคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศทุกปีการศึกษา ส่วนจังหวัดจันทบุรี ตราด และนครนายก มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ ทุกปีการศึกษา (ยกเว้นจันทบุรีมีค่าคะแนนเฉลี่ยในปีการศึกษา 2563 ต่ำกว่าระดับประเทศ และ 2) เมื่อเปรียบเทียบทั้ง 3 ปีการศึกษา พบว่า ศธภ.9 (\bar{X} =46.47, 41.59, 43.67) จันทบุรี (\bar{X} =47.35, 42.30, 44.11) ตราด (\bar{X} =47.87, 44.29, 44.50) นครนายก (\bar{X} =47.44, 43.07, 44.87) ปราจีนบุรี (\bar{X} =46.58, 41.32, 43.35) และ สระแก้ว (\bar{X} = 44.13, 38.96, 42.44) ค่าคะแนนเฉลี่ย ศธภ. 9 จะมีแนวโน้มเพิ่มขึ้น

แผนภูมิที่ 20 คะแนนเฉลี่ยวิชาสังคมศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9



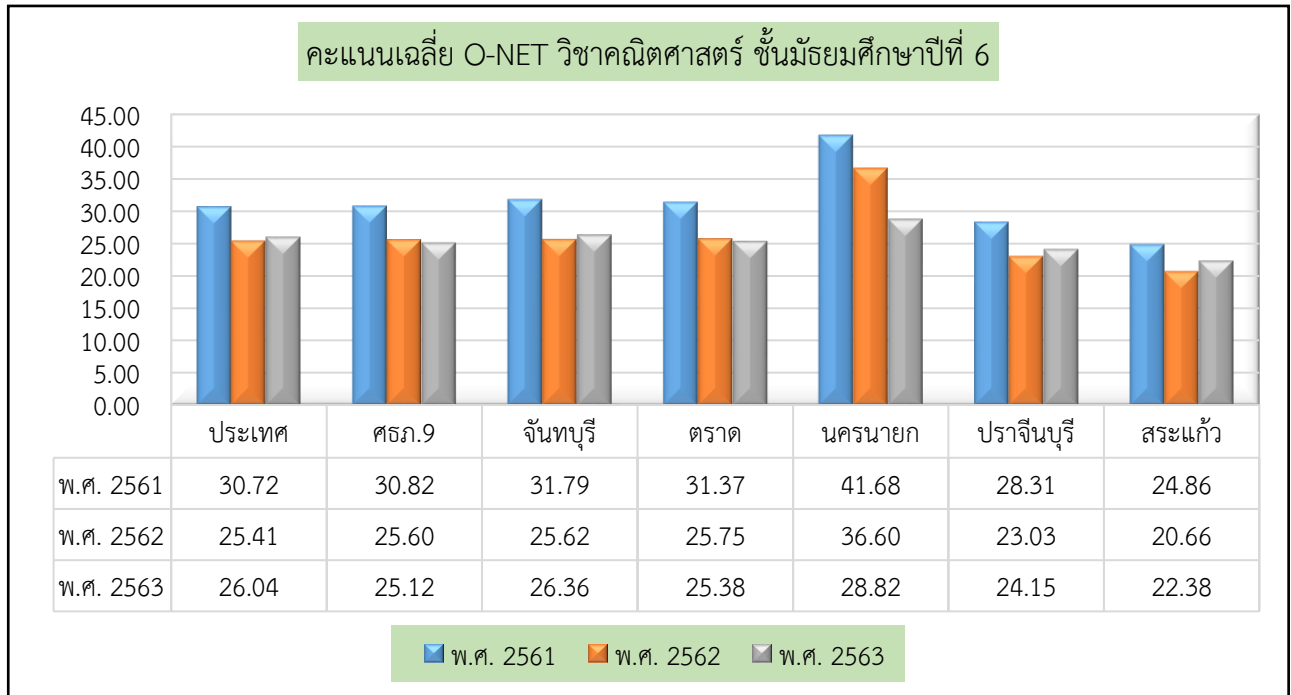
จากแผนภูมิที่ 20 แสดงคะแนนเฉลี่ยวิชาสังคมศึกษาฯ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ดังนี้ 1) เมื่อเทียบกับระดับประเทศ พบว่า ศธ.9 ตราด ปราจีนบุรี และ สระแก้ว มีค่าคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศทุกปีการศึกษา (ยกเว้นจังหวัดตราดปีการศึกษา 2562 มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ) ส่วนจันทบุรี นครนายก มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศทุกปี และ 2) เมื่อเปรียบเทียบทั้ง 3 ปีการศึกษา พบว่า ศธ.9 (\bar{X} =34.86, 35.48, 35.60) จันทบุรี (\bar{X} =35.17, 35.96, 36.15) ตราด (\bar{X} =35.15, 36.57, 35.57) นครนายก (\bar{X} =35.56, 36.96, 35.98) ปราจีนบุรี (\bar{X} =35.15, 35.00, 35.01) และ สระแก้ว (\bar{X} =33.59, 33.98, 35.35) ค่าคะแนนเฉลี่ย ศธ.9 จะมีแนวโน้มเพิ่มขึ้น

แผนภูมิที่ 21 คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9



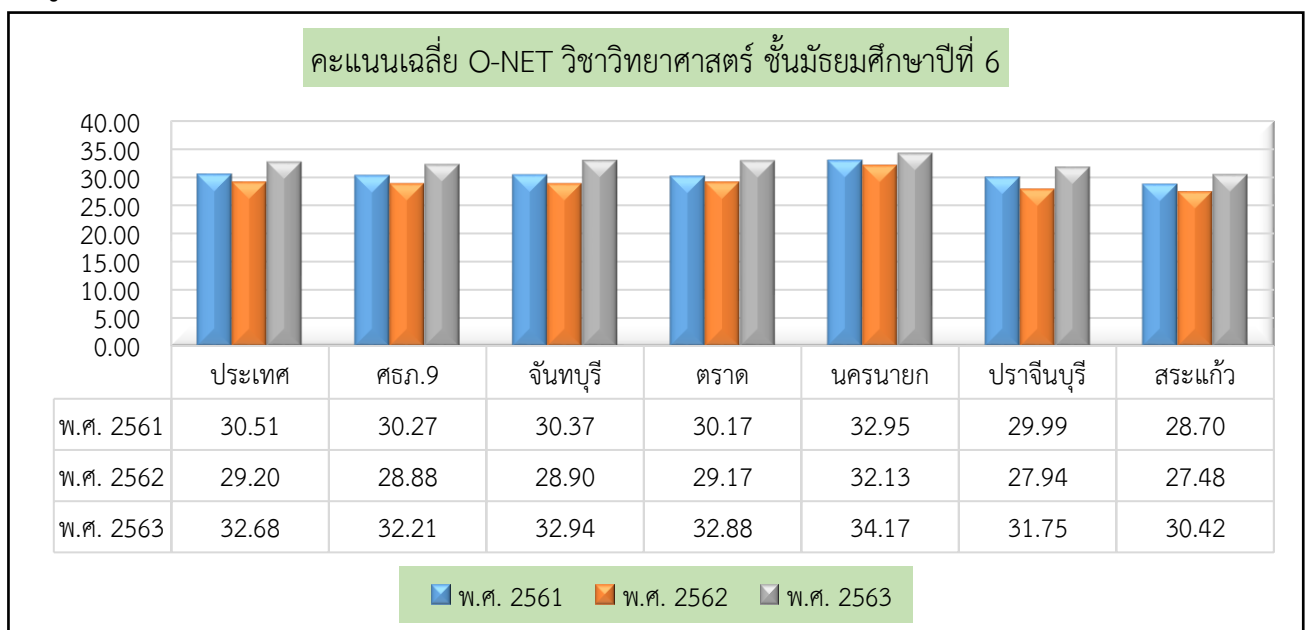
จากแผนภูมิที่ 21 แสดงคะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ดังนี้ 1) เมื่อเทียบกับระดับประเทศ พบว่า ศธ.9 จันทบุรี ตราด ปราจีนบุรี และ สระแก้ว มีค่าคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศทุกปีการศึกษา (ยกเว้นจังหวัดตราดในปีการศึกษา 2561 และ 2562 มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ) ส่วนจังหวัดนครนายก มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศทุกปีการศึกษา และ 2) เมื่อเปรียบเทียบทั้ง 3 ปีการศึกษา พบว่า ศธ.9 (\bar{X} =30.49, 28.05, 28.78) จันทบุรี (\bar{X} =31.33, 28.77, 30.29) ตราด (\bar{X} =31.70, 29.58, 29.60) นครนายก (\bar{X} =35.65, 33.33, 31.62) ปราจีนบุรี (\bar{X} =29.47, 26.58, 28.07) และ สระแก้ว (\bar{X} =26.68, 24.50, 25.75) ค่าคะแนนเฉลี่ยจะมีแนวโน้มเพิ่มขึ้น

แผนภูมิที่ 22 คะแนนเฉลี่ยวิชาคณิตศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9



จากแผนภูมิที่ 22 แสดงคะแนนเฉลี่ยวิชาคณิตศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ดังนี้ 1) เมื่อเทียบกับระดับประเทศ พบว่า ชรภ.9 จันทบุรี ตราด และนครนายก มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศทุกปีการศึกษา (ยกเว้นจังหวัดตราดปีการศึกษา 2563 มีค่าคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ) ส่วนจังหวัดปราจีนบุรี และสระแก้ว มีค่าคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศทุกปีการศึกษา และ 2) เมื่อเปรียบเทียบทั้ง 3 ปีการศึกษา พบว่า ชรภ.9 (\bar{X} =30.82, 25.60, 25.12) จันทบุรี (\bar{X} =31.79, 25.62, 26.36) ตราด (\bar{X} =31.37, 25.75, 25.38) นครนายก (\bar{X} =41.68, 36.60, 28.82) ปราจีนบุรี (\bar{X} =28.31, 23.03, 24.15) และ สระแก้ว (\bar{X} =24.86, 20.66, 22.38) ค่าคะแนนเฉลี่ยจะมีแนวโน้มลดลง

แผนภูมิที่ 23 คะแนนเฉลี่ยวิชาวิทยาศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9



จากแผนภูมิที่ 23 แสดงคะแนนเฉลี่ยวิชาวิทยาศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ดังนี้ 1) เมื่อเทียบกับระดับประเทศ พบว่า ศธภ.9 จันทบุรี ตราด ปราจีนบุรี และสระแก้ว มีค่าคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศทุกปีการศึกษา ส่วนจังหวัดนครนายกมีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศทุกปีการศึกษา และ 2) เมื่อเปรียบเทียบทั้ง 3 ปีการศึกษา พบว่า พบว่า ศธภ.9 (\bar{X} =30.27, 28.88, 32.21) จันทบุรี (\bar{X} =30.37, 28.90, 32.94) ตราด (\bar{X} =30.17, 29.17, 32.88) นครนายก (\bar{X} =32.95, 32.13, 34.17) ปราจีนบุรี (\bar{X} = 29.99, 27.94, 31.75) และ สระแก้ว (\bar{X} = 28.70, 27.48, 30.42) ค่าคะแนนเฉลี่ยจะมีแนวโน้มเพิ่มขึ้น

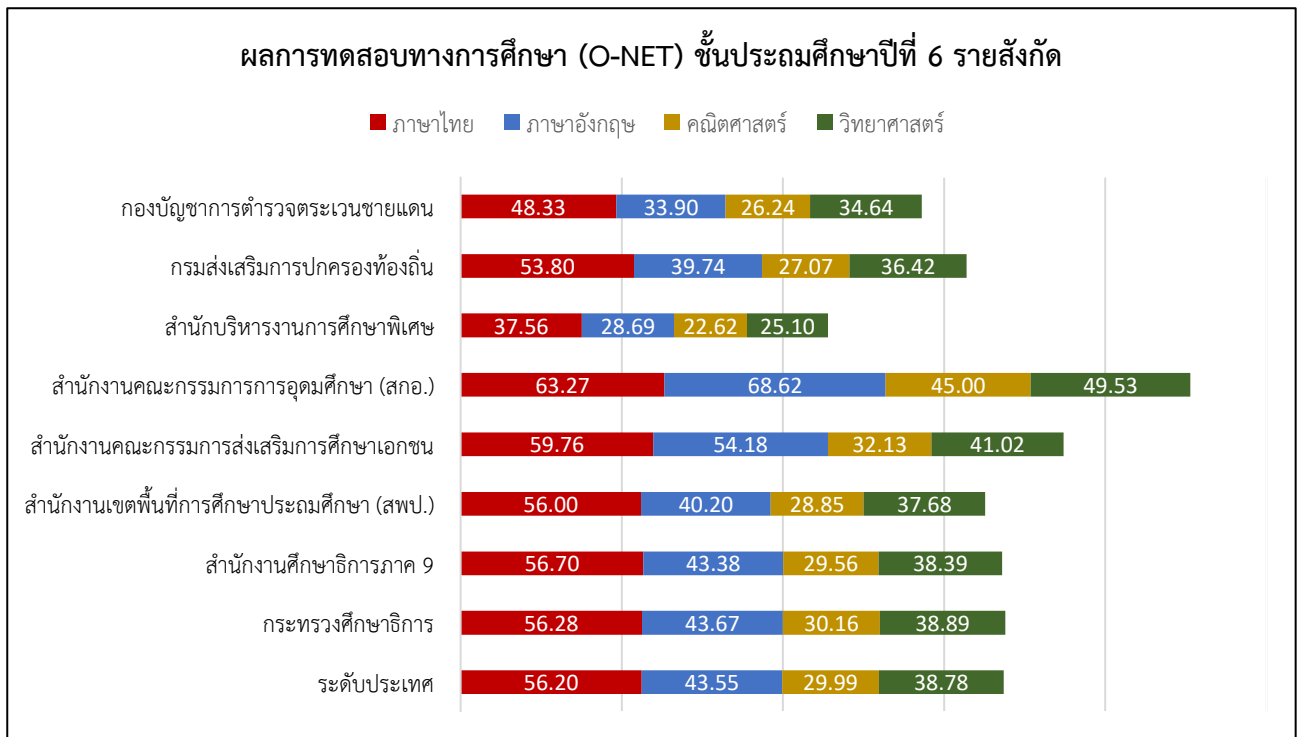
3.4 คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 รายสังกัด

ตารางที่ 25 คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 ภาพรวมรายสังกัดในพื้นที่รับผิดชอบสำนักงานศึกษาธิการภาค 9

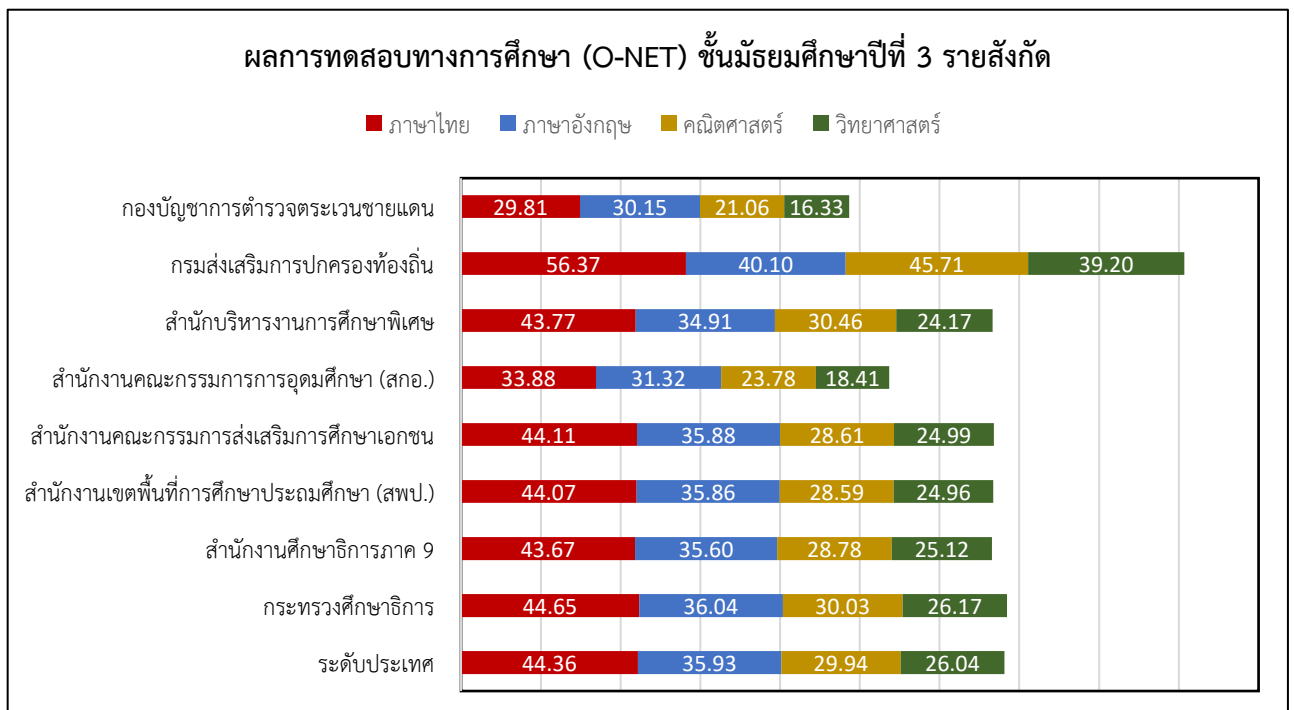
ระดับ/สังกัด	ภาษาไทย	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	เฉลี่ย
ประถมศึกษาปีที่ 6						
ระดับประเทศ	56.20		43.55	29.99	38.78	42.13
กระทรวงศึกษาธิการ	56.28		43.67	30.16	38.89	42.25
สำนักงานศึกษาธิการภาค 9	56.70		43.38	29.56	38.39	42.01
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา (สพป.)	56.00		40.20	28.85	37.68	40.68
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	59.76		54.18	32.13	41.02	46.77
สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.)	63.27		68.62	45.00	49.53	56.61
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	37.56		28.69	22.62	25.10	28.49
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น	53.80		39.74	27.07	36.42	39.26
กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน	48.33		33.90	26.24	34.64	35.78
มัธยมศึกษาปีที่ 3						
ระดับประเทศ	54.29		34.38	25.46	29.89	36.01
กระทรวงศึกษาธิการ	54.81		34.85	25.90	30.14	36.43
สำนักงานศึกษาธิการภาค 9	54.61		34.28	24.88	29.58	35.84
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน	54.30		33.43	24.89	29.56	35.55
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา (สพม.)	56.66		36.36	27.36	30.80	37.80
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา (สพป.)	51.09		29.53	21.53	27.90	32.51
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	56.52		38.21	25.61	30.00	37.59
สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.)	66.07		58.29	41.86	38.69	51.23
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	46.84		29.58	24.78	29.40	32.65
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น	52.13		30.44	22.02	28.28	33.22
สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์	55.83		33.00	21.07	24.63	33.63
สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ	37.32		28.57	17.14	30.71	28.44
มัธยมศึกษาปีที่ 6						
ระดับประเทศ	44.36	35.93	29.94	26.04	32.68	33.79
กระทรวงศึกษาธิการ	44.65	36.04	30.03	26.17	32.80	33.94
สำนักงานศึกษาธิการภาค 9	43.67	35.60	28.78	25.12	32.21	33.08
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน	44.07	35.86	28.59	24.96	32.43	33.18
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา (สพม.)	44.11	35.88	28.61	24.99	32.45	33.21
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา (สพป.)	33.88	31.32	23.78	18.41	27.45	26.97
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	43.77	34.91	30.46	24.17	31.15	32.89
สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.)	56.37	40.10	45.71	39.20	46.08	45.49
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	29.81	30.15	21.06	16.33	23.95	24.26
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น	37.98	33.37	23.69	20.35	28.01	28.68
กรมยุทธศึกษาทหาร กองบัญชาการทหารสูงสุด	50.73	38.82	43.43	48.67	42.45	44.82
สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์	38.17	31.40	24.10	17.71	26.89	27.65
สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ	35.67	30.86	26.61	15.63	27.88	27.33

ข้อมูลจากสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) <http://www.niets.or>

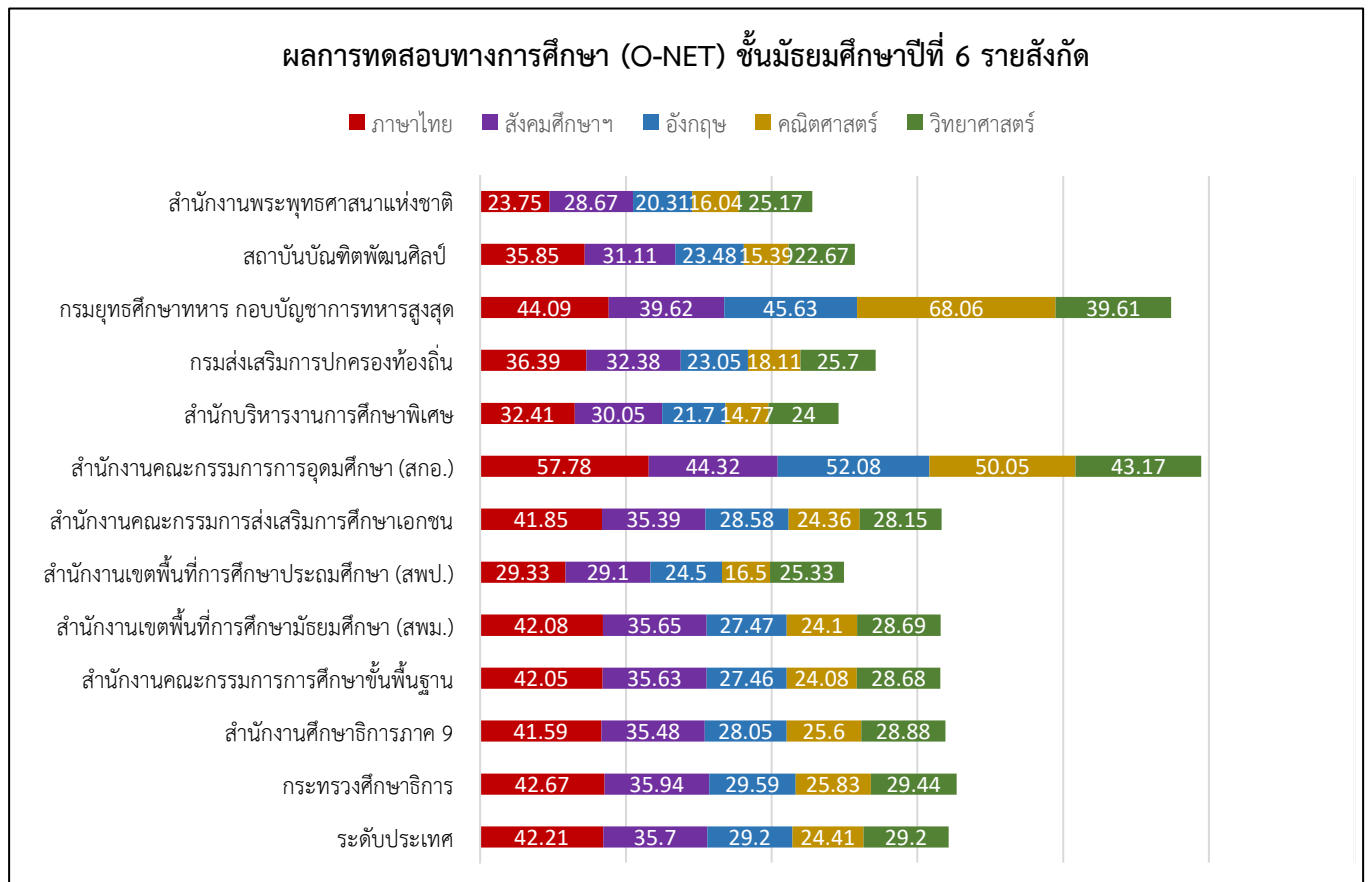
แผนภูมิที่ 24 คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 รายสังกัด



แผนภูมิที่ 25 คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 รายสังกัด



แผนภูมิที่ 26 คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 รายสังกัด



จากแผนภูมิที่ 25-26 คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จะเห็นได้ว่าคะแนนผลการทดสอบของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) จะมีผลคะแนนสูงสุดในทุกวิชา รองลงมาคือสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จะเห็นได้ว่าคะแนนผลการทดสอบของกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่นมีผลคะแนนสูงสุดในทุกวิชา และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 คะแนนผลการทดสอบของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษามีผลคะแนนสูงสุด

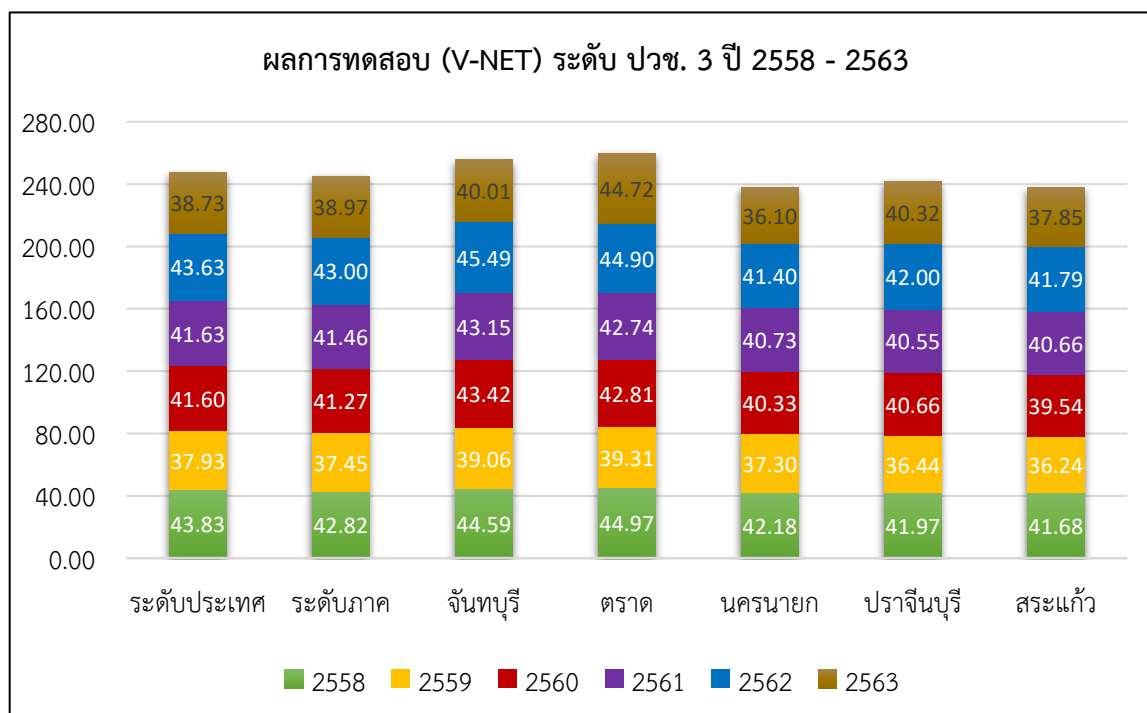
3.5 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา V-NET

ตารางที่ 26 ผลการทดสอบ V-NET ความรู้ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป ปีการศึกษา 2558 ถึง พ.ศ. 2562 ระดับ ปวช. 3 จำแนกรายจังหวัด สำนักงานศึกษาธิการภาค 9

ประเทศ กลุ่มจังหวัดและ จังหวัด	ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป					
	2558	2559	2560	2561	2562	2563
ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	43.83	37.93	41.60	41.63	43.63	38.73
ค่าเฉลี่ยระดับภาค	42.82	37.45	41.27	41.46	43.00	38.97
จันทบุรี	44.59	39.06	43.42	43.15	45.49	40.01
ตราด	44.97	39.31	42.81	42.74	44.90	44.72
นครนายก	42.18	37.30	40.33	40.73	41.40	36.10
ปราจีนบุรี	41.97	36.44	40.66	40.55	42.00	40.32
สระแก้ว	41.68	36.24	39.54	40.66	41.79	37.85

จากตารางที่ 26 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ระดับ ปวช. 3 เปรียบเทียบปี 2563 กับค่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ 1) ค่าเฉลี่ยระดับภาค 38.97 มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ 2) จังหวัดจันทบุรี ค่าคะแนนเฉลี่ย 40.01 มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ 3) จังหวัดตราด มีค่าคะแนนเฉลี่ย 44.72 มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ 4) จังหวัดนครนายก มีค่าคะแนนเฉลี่ย 36.10 มีค่าคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ 5) จังหวัดปราจีนบุรี มีค่าคะแนนเฉลี่ย 40.32 มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ 6) จังหวัดสระแก้ว มีค่าคะแนนเฉลี่ย 37.85 มีค่าคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ

แผนภูมิที่ 27 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ระดับ ปวช. 3



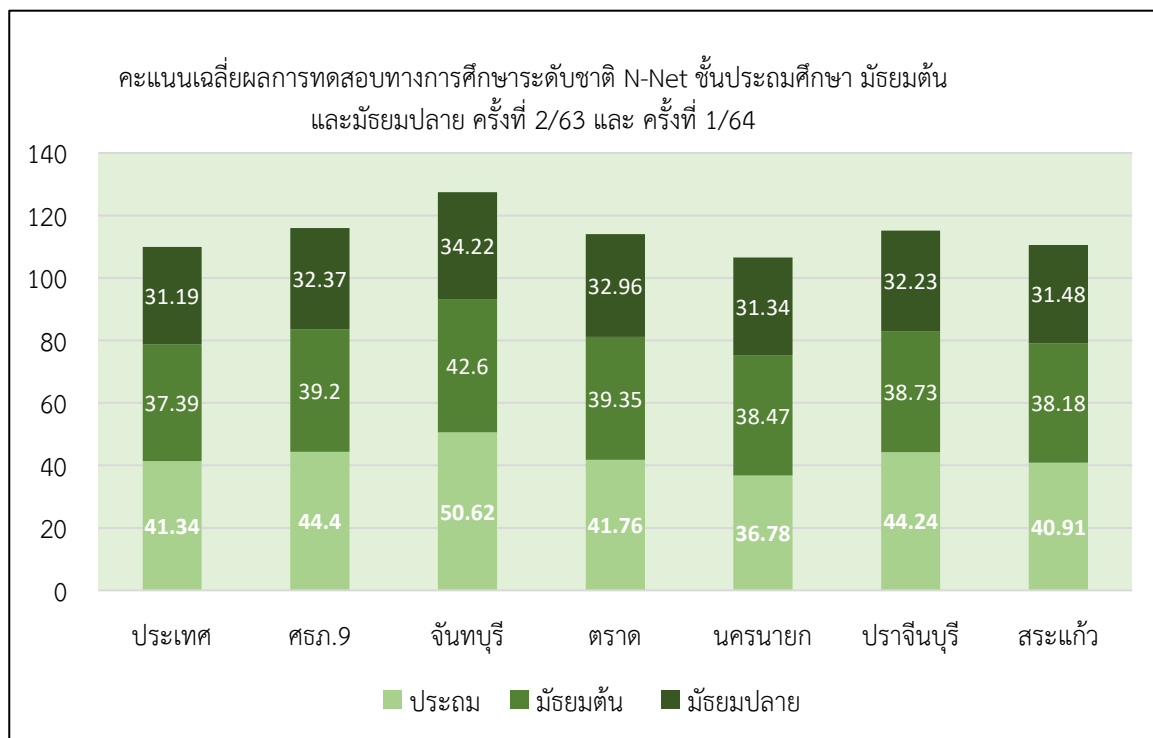
3.6 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ การศึกษานอกระบบโรงเรียน N-NET

ตารางที่ 28 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ N-Net ปีการศึกษา 2563 ในพื้นที่ความรับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9

ระดับ	สาระ	ประถมศึกษา			มัธยมศึกษาตอนต้น			มัธยมศึกษาตอนปลาย		
		2/63	1/64	เฉลี่ย	2/63	1/64	เฉลี่ย	2/63	1/64	เฉลี่ย
ประเทศ	ทักษะการเรียนรู้	36.90	38.24	37.57	38.30	37.41	37.86	29.02	27.75	28.39
	ความรู้พื้นฐาน	40.36	42.35	41.36	33.30	33.67	33.49	32.53	27.37	29.95
	การประกอบอาชีพ	39.19	38.83	39.01	38.07	36.47	37.27	38.12	36.64	37.38
	ทักษะการดำเนินชีวิต	41.73	43.65	42.69	43.30	39.78	41.54	28.95	32.26	30.61
	การพัฒนาสังคม	43.47	48.66	46.07	35.74	37.81	36.78	29.16	30.08	29.62
	เฉลี่ยทุกสาระ	40.33	42.35	41.34	37.74	37.03	37.39	31.56	30.82	31.19
ศรภ. 9	ทักษะการเรียนรู้	41.33	41.51	41.42	39.96	40.15	40.06	29.83	27.90	28.87
	ความรู้พื้นฐาน	45.26	41.69	43.48	33.89	34.10	34.00	33.53	28.83	31.18
	การประกอบอาชีพ	45.27	39.95	42.61	39.72	39.27	39.50	40.45	38.50	39.48
	ทักษะการดำเนินชีวิต	49.93	43.45	46.69	45.93	43.22	44.58	30.17	34.08	32.13
	การพัฒนาสังคม	48.36	47.27	47.82	37.10	38.69	37.90	29.51	30.87	30.19
	เฉลี่ยทุกสาระ	46.03	42.77	44.40	39.32	39.09	39.20	32.70	32.04	32.37
จันทบุรี	ทักษะการเรียนรู้	52.40	45.56	48.98	43.42	43.47	43.45	32.32	29.77	31.05
	ความรู้พื้นฐาน	56.79	45.44	51.12	36.46	34.63	35.55	34.44	29.66	32.05
	การประกอบอาชีพ	55.29	40.86	48.08	44.21	42.18	43.20	44.16	40.51	42.34
	ทักษะการดำเนินชีวิต	60.07	43.61	51.84	51.70	47.34	49.52	32.50	35.53	34.02
	การพัฒนาสังคม	56.88	49.28	53.08	41.91	40.72	41.32	31.11	32.21	31.66
	เฉลี่ยทุกสาระ	56.29	44.95	50.62	43.54	41.67	42.60	34.91	33.54	34.22
ตราด	ทักษะการเรียนรู้	34.29	43.33	38.81	40.81	39.76	40.29	31.66	28.67	30.17
	ความรู้พื้นฐาน	34.58	45.81	40.20	32.87	33.64	33.26	33.17	28.18	30.68
	การประกอบอาชีพ	34.52	42.70	38.61	41.13	39.67	40.40	42.51	39.03	40.77
	ทักษะการดำเนินชีวิต	39.52	45.59	42.56	49.44	42.43	45.94	30.11	36.73	33.42
	การพัฒนาสังคม	45.95	51.27	48.61	36.82	36.97	36.90	29.66	29.92	29.79
	เฉลี่ยทุกสาระ	37.77	45.74	41.76	40.21	38.49	39.35	33.42	32.51	32.96
นครนายก	ทักษะการเรียนรู้	36.44	29.17	32.81	38.75	42.25	40.50	29.32	27.35	28.34
	ความรู้พื้นฐาน	34.97	36.15	35.56	32.49	33.38	32.94	31.27	26.72	29.00
	การประกอบอาชีพ	38.67	34.86	36.77	38.35	39.66	39.01	39.99	38.13	39.06
	ทักษะการดำเนินชีวิต	40.22	36.11	38.17	43.80	43.31	43.56	28.15	32.92	30.54
	การพัฒนาสังคม	40.89	40.28	40.59	34.42	38.33	36.38	29.02	30.49	29.76
	เฉลี่ยทุกสาระ	38.24	35.31	36.78	37.56	39.39	38.47	31.55	31.12	31.34
ปราจีนบุรี	ทักษะการเรียนรู้	43.54	39.09	41.32	40.02	38.80	39.41	28.63	27.47	28.05
	ความรู้พื้นฐาน	44.56	36.92	40.74	33.31	35.48	34.40	34.39	30.77	32.58
	การประกอบอาชีพ	48.33	41.29	44.81	38.87	39.66	39.27	38.90	38.63	38.77
	ทักษะการดำเนินชีวิต	51.87	42.27	47.07	44.85	40.99	42.92	30.19	32.65	31.42
	การพัฒนาสังคม	54.79	39.71	47.25	35.75	39.57	37.66	29.04	31.59	30.32
	เฉลี่ยทุกสาระ	48.62	39.86	44.24	38.56	38.90	38.73	32.23	32.22	32.23
สระแก้ว	ทักษะการเรียนรู้	34.33	38.77	36.55	38.39	38.67	38.53	28.88	27.01	27.95
	ความรู้พื้นฐาน	41.55	36.71	39.13	33.94	33.12	33.53	33.13	27.59	30.36
	การประกอบอาชีพ	40.70	36.89	38.80	38.25	37.97	38.11	38.96	37.04	38.00
	ทักษะการดำเนินชีวิต	46.32	44.30	45.31	43.58	43.23	43.41	29.27	33.94	31.61
	การพัฒนาสังคม	42.22	47.28	44.75	36.95	37.67	37.31	29.08	29.89	29.49
	เฉลี่ยทุกสาระ	41.02	40.79	40.91	38.22	38.13	38.18	31.86	31.09	31.48

จากตารางที่ 28 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ การศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) เป็นค่าคะแนนเฉลี่ย 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ คือ สาระทักษะการเรียนรู้ สาระความรู้พื้นฐาน สาระการประกอบอาชีพ สาระทักษะการดำเนินชีวิต สาระการพัฒนาสังคม ในการสอบครั้งที่ 2/63 และการสอบครั้งที่ 1/64 จากผลการทดสอบดังกล่าวมีค่าเฉลี่ยระดับ ศรภ. 9 ดังนี้ 1) ระดับชั้นประถมศึกษา ค่าคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดการศึกษานอกระบบโรงเรียน อยู่ที่ 44.40 มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ 2) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ค่าคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดการศึกษานอกระบบโรงเรียน อยู่ที่ 39.20 มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ 3) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ค่าคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดการศึกษานอกระบบโรงเรียน อยู่ที่ 32.37 มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ

แผนภูมิที่ 28 คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ N-Net ครั้งที่ 2/63 และ ครั้งที่ 1/64





สำนักงานศึกษาธิการภาค 9

410/1 ถ.มรุพงษ์ ต.หน้าเมือง อ.เมืองฉะเชิงเทรา จ.ฉะเชิงเทรา 24000

โทรศัพท์ 038 512 190 โทรสาร 038 512 191

<http://www.reo9.obec.in.th>